

Руководство для членов семьи и опекунов по коммуникации с педагогами и школьными преподавателями



Одним из показателей, который, как было установлено, в высокой степени предопределяет будущие трудности с чтением у учащегося, являются проблемы с чтением и языковым развитием в семье ([принятая вторая версия \(Engrossed 2nd Substitute, E2S\) законопроекта SB 6162](#)).

Прежде чем говорить с педагогом, группой поддержки или преподавателями школы, где обучается ваш ребенок, обязательно получите всю соответствующую информацию в школе. К ней может относиться информация по указанным ниже сферам.

- **Социально-эмоциональное благополучие.** Чувствует ли ваш ребенок себя ценным членом сообщества в своем классе?
- **Физические факторы.** У вашего ребенка достаточно хорошее зрение и слух, чтобы обучение было для него полезным?
- **Посещаемость и дисциплина.** Может ли ваш ребенок испытывать трудности с навыками чтения и письма из-за отсутствия доступа к обучению?

Воспитатели детских садов могут опираться на отношения, сформировавшиеся на основе использования Материально-технических ресурсов для развития навыков в детском саду округа Вашингтон (Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills, WaKIDS)

Руководство по коммуникации для учащихся, их семей и (или) опекунов перед встречей с педагогами и школьными преподавателями

Ниже приведены способы, как вовлечь вашего ребенка в подготовку к общению с семьей и (или) опекуном. Это возможность узнать больше о том, как ваш ребенок проводит время в школе.

- Спросите ребенка, какие школьные предметы ему нравятся больше всего и меньше всего и почему.
- Спросите ребенка, как он относится к своему учителю и своим сверстникам. Чувствует ли он поддержку, рады ли ему в классе? Есть ли что-нибудь, с чем он хотел бы получить помощь, помимо школьных занятий?
- Проверьте успеваемость вашего ребенка, результаты тестов и посещаемость на веб-сайте вашего школьного округа или при помощи других ресурсов.
- Составьте список вопросов и тем, которые вы хотите обсудить с учителем. Включите в него вопросы, которые могут помочь педагогу понять проблемы, сильные стороны и интересы вашего ребенка. Опишите то, что вы считаете сильными сторонами своего ребенка, и объясните, в чем, по вашему мнению, ребенку нужна дополнительная помощь.
- Подумайте, что вы можете сказать учителям, что поможет им лучше понять вашего ребенка, например расскажите о любимых школьных предметах ребенка, особых интересах или хобби, состоянии здоровья, ситуации в семье или о любой проблеме, которая может повлиять на учебу, посещаемость или поведение.



Руководство по коммуникации для родителей и (или) опекунов*

Ниже приведены предлагаемые вопросы, которые семьи и (или) опекуны могут использовать в ходе общения с учителем своего ребенка и (или) школьными преподавателями.

- Какие есть уровни результатов обучения (академические стандарты)?
- Как лучше всего общаться с педагогом?
- Как успехи у моего ребенка? Возможно, вы заметили что-то в отношении моего ребенка с начала школьного обучения и хотите поделиться со мной этими наблюдениями.
- Каково состояние моего ребенка в социальном и эмоциональном плане? Есть ли повод (-ы) для беспокойства, на который (-ые) стоит обратить внимание?
- Как я могу лучше всего способствовать социальному и эмоциональному развитию ребенка дома?
- Что ребенок должен знать и уметь к концу обучения в этом классе, достиг ли он поставленных целей?
- Как будет считаться балл по оценкам моего ребенка?
- Есть ли у моего ребенка невыполненные задания? Если да, не могли бы вы предоставить мне список этих заданий и график их сдачи?
- Что у моего ребенка получается хорошо, а что дается с трудом? Можете привести примеры?
- Как понять, что ребенок делает успехи и когда ему нужна дополнительная помощь?
- Как я могу помочь своему ребенку?
- Существуют ли онлайн-программы или услуги, которые также могли быть полезны моему ребенку?

* Из материалов [Департамента образования г. Нью-Йорка \(New York City Department of Education\)](#)