

Nombre: \_\_\_\_\_

Aspectos básicos sobre el salmón: la importancia del salmón para las comunidades de Washington

Objetivo de la lección: los estudiantes podrán realizar lo siguiente:

Definir y reconocer los sistemas ecológicos que permiten la supervivencia de las especies nativas de salmón.

Explicar la importancia del salmón para las comunidades de Washington, específicamente la tribu indígena nisqually.

Demostrar lo que ellos, como estudiantes, pueden hacer para ayudar a preservar los hábitats del salmón.

El salmón es fundamental para la historia y el ecosistema del estado de Washington. Muchas tribus, incluida la nisqually, continúan dependiendo del salmón como fuente de alimento y como parte esencial de su cultura y sus formas de vida. En esta serie de lecciones, los estudiantes aprenderán los términos necesarios para comprender cómo el salmón sobrevive y prospera. También leerán la historia del Niño salmón, que brinda enseñanzas indígenas sobre la importancia de respetar el salmón. Luego, aprenderán qué están haciendo las comunidades indígenas y no indígenas en el estrecho de Puget para reconstruir y preservar las áreas de desove del salmón. Finalmente, explorarán formas en que ellos y otras personas pueden ayudar a preservar el hábitat del salmón.

Estándares Estatales Básicos Comunes cubiertos:

**Lectura:** Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) 4.1

Haga referencia a detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que dice explícitamente el texto y al sacar conclusiones a partir del texto. ELA 4.4 Determine el significado de palabras y frases tales como se usan en un texto, incluidas aquellas que aluden a personajes importantes que se encuentran en la mitología (p. ej., hercúleo).

**Escritura:** Redacción de textos académicos en inglés (English Language Academic Writing, ELAW) 4.1b Proporcione razones que estén respaldadas por datos y detalles. ELAW 4.9b *Aplique los estándares de lectura de cuarto grado* a textos informativos (p. ej., “Explique cómo un autor emplea razones y evidencia para respaldar puntos particulares en un texto”).

## PARTE 1 DE SAVING THE OCEAN: RIVER OF KINGS

Antes de ver la película, asegúrese de conocer estos términos:

**Delta:** sedimento y arena que quedan en la desembocadura de un río en el lugar en que desemboca en el mar.

**Salmón chinook** (también llamado salmón real): gran salmón importante para la tribu indígena nisqually, así como para otras tribus y pescadores.

**Glaciar:** masa de hielo en movimiento. En este caso, el glaciar Nisqually.

**Extinto:** que ya no está aquí. Una especie que está extinta ha desaparecido.

**Criadero:** lugar para incubar peces a fin de liberarlos en los ríos.

**Afluente:** arroyo que desemboca en otra masa de agua o un río más grande.

**Huevas:** masa que forman los huevecillos que depositan los peces.

(Nota del maestro: enlace del video: <http://chedd-angier.com/savingtheocean/Season1/Episode5.html> Mire el episodio 1 desde el principio hasta el minuto 21:21 para las preguntas 1 a 7).

1. ¿En qué estado se encuentra el río Nisqually? ¿Puede localizarlo en un mapa?

2. ¿Dónde está el nacimiento (comienzo) del río Nisqually? Pista: es una gran montaña.

3. En la película River of Kings, el narrador dice lo siguiente:

*Hace cien años, el estrecho de Puget era una de las principales vías de circulación del salmón salvaje, con cinco especies diferentes que regresaban a los 14 ríos que desembocan en el estrecho. Los pobladores no podían creer la abundancia. Cada año se extraían miles de toneladas de pescado para abastecer a una importante industria conservera.*

a. ¿Qué cree que quiere decir el narrador cuando habla de una vía de circulación del salmón salvaje??

b. Según lo que acaba de leer, ¿qué cree que significa la palabra abundancia?

4. En la película River of Kings, el narrador, Carl Safina, también afirma lo siguiente:

*No podría durar. La pesca desmesurada combinada con represas que bloquearon los ríos, el desarrollo que contaminó el agua y la tala que destruyó los arroyos de desove. El salmón, que solía ser abundante, comenzó a disiparse. Algunas especies están extintas en algunos ríos, especialmente el chinook, que ahora está oficialmente en peligro de extinción.*

a. Después de escuchar y leer al narrador, ¿cuáles son las tres razones por las que el narrador afirma que las poblaciones de peces comenzaron a reducirse?

---

---

---

5. Haga un dibujo que muestre cómo los criaderos marcan el salmón para identificar el criadero y el salmón “salvaje”. ¿Por qué dice el narrador que es importante poder identificar el criadero y el salmón “salvaje”?

6. La tribu indígena nisqually, junto con el estado de Washington y el Gobierno de los Estados Unidos, están trabajando juntos para restaurar el hábitat del salmón en el valle de Ohop, cerca de Eatonville. Según lo que escuchó en la película, dibuje y escriba tres cosas que se están haciendo para mejorar el hábitat del salmón allí.

7. En la película, el narrador, Carl Safina, habla de un hombre llamado Billy Frank:

*Este es Billy Frank, líder de la tribu indígena nisqually. Los nisqually y otras 19 tribus aquí eran gente del salmón, y Billy Frank nunca perdió de vista eso...*

*... En este barco detrás de mí, está Billy Frank. En la década de 1960, cuando la gente intentaba mantener a los indígenas fuera del río donde siempre habían pescado, él insistió en pescar aquí, insistió en sus derechos, fue arrestado decenas de veces, y es realmente por su fuerza de personalidad y su perseverancia que todavía pesca, todas estas personas todavía pescan, el río todavía tiene peces y se está restaurando para los peces silvestres.*

De acuerdo con estas citas, describa lo que sabe sobre Billy Frank.

## PARTE 2 DE SAVING THE OCEAN: RIVER OF KINGS

Antes de ver la película, asegúrese de conocer estos términos:

**Estuario:** la desembocadura de la corriente de un río, donde la corriente se junta con el arroyo.

**Dique:** muro largo o terraplén construido para evitar las inundaciones del mar.

**Biólogo:** persona que estudia la vida animal y vegetal de una región en particular.

**Pantano:** charco, estanque, ensenada, remanso o similar, pantanosos o con juncos.

**Salinidad:** agua salada.

(Nota del maestro: enlace del video: <http://chedd-angier.com/savingtheocean/Season1/Episode6.html> Mire el episodio 2 desde el principio hasta el minuto 21:39 para las preguntas 8 a 14)

8. Cuando se habla de bosque con oleaje, la administradora del Nisqually Wildlife Refuge (Refugio de Vida Silvestre Nisqually), Jean Takekawa afirma lo siguiente: “*Resulta que las densidades más altas de salmón chinook juvenil se pueden encontrar en (bosques con oleaje)*” porque proporcionan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ nutrientes y refugio.

9. Según Carl Safina, “*Los ríos de salmones saludables necesitan muchas cosas. Los peces adultos tienen que llegar río arriba, a zonas de desove limpias y frescas. Los salmones jóvenes necesitan lugares para pasar el rato, alimentarse y prepararse para salir al océano. Esta se está convirtiendo en una de esas áreas*”.

Según lo que está viendo y escuchando, ¿qué tres cosas se están haciendo en el Refugio de Vida Silvestre Nisqually para convertirlo en un lugar saludable para el salmón?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

10. Haga un dibujo para ilustrar cómo las diferentes capas de *salinidad* en la desembocadura del río Nisqually ayudan a que el salmón se adapte a un ambiente de agua salada:

11. Según Safina y el biólogo Florian Leischner de la tribu nisqually, ¿por qué son importantes los atascos de troncos para los salmones jóvenes?

12. Safina indica que “... el río se vuelve cada vez más variado, por lo que diferentes peces pueden usarlo de distintas maneras. En la naturaleza, la variación es la fuerza, porque no todos los huevos están en una misma canasta. Eso significa que los peces de Nisqually se están volviendo más resilientes.”

Explique por qué está de acuerdo o en desacuerdo con Safina en que, *en la naturaleza, la variación es fuerza*:

¿Cuál sería una buena definición de resiliente?

13. Dibuje y escriba una imagen para ilustrar cómo los bosques o los jardines de lluvia, como los que se están plantando en Eatonville, ayudan a los ríos y al salmón.

14. ¿Qué cree que puede hacer para ayudar a los hábitats del salmón donde usted vive?