

# 워싱턴 주 재개교 지침 요약

## 2020 학년도: 특수 교육 지침

[2020 학년도 워싱턴 주 재개교 지침: 특수 교육 지침](#) 요약은 장애 학생 가족들이 재개교 시 예상되는 상황을 파악하는 데 도움이 될 것입니다. 또한, 가족들이 학생들을 위한 결정을 내리는 데에도 도움이 될 것입니다. 본 정보는 온라인 및 직접 대면은 물론 두 가지가 혼합된 방식의 학습 전략들을 제시합니다.

### 2020학년도 워싱턴 주 재개교를 위한 특수 교육 계획

#### 고려해야 할 일정 컨셉

본 지침은 재개교를 지원하고 특수 교육 서비스를 제공하기 위해 작성되었습니다. 서비스는 온라인, 직접 대면 또는 혼합 방식으로 제공될 수 있습니다.

### 2020년 워싱턴 주 학교 재개교를 위한 특수 교육 계획 가이드

- 해당 양식에는 가족 참여, 언어 이용 및 기술에 대한 안내 질문이 수록되어 있습니다. 학생 및 직원 지원과 관련된 질문들도 수록되어 있습니다.
- 또한, 조치, 일정, 팀의 성과 측정 방법을 계획하기 위한 공간도 있습니다.

### COVID-19로 인한 학교 시설 폐쇄에 따른 복원 서비스 수요

- 학교가 재개교하면 장애 학생들을 위한 추가 서비스가 제공됩니다. 모든 학생들이 추가 서비스가 필요한 것은 아닙니다.
- 각 팀은 2020년 봄학기 동안 학교 수업 및 서비스를 받지 못하게 되면서 발생한 학생들의 수요를 파악해야 합니다.
- 복원 서비스는 수업일 또는 방과 후에도 제공될 수 있습니다.

### 직원 배치와 관련된 고려사항

- 전 직원에게 장애 학생 지원 방법에 대해 교육해야 합니다. 전 직원들이 제공되는 기술을 이용할 수 있도록 교육해야 합니다..



- 전 직원에게 통역사의 도움을 요청하고 협력하는 방법에 대해 교육해야 합니다.
- 전 직원이 학생 및 직원을 위한 정신 건강 지원 요청 방법을 숙지하도록 해야 합니다. 교사가 병결 시, 학생들을 지원하기 위한 백업 계획을 세워야 합니다.

## 전반적인 학교 재개교 모델에 대한 포용적 관행

### 가족 파트너십 및 의사소통

- 각 학교는 가정 및 학교에서 학생들의 수요를 지원하기 위해 가족들과 협력해야 합니다.
- 전 직원들이 인종차별, 장애인 차별 및 트라우마가 장애 학생과 가족들에게 미치는 영향에 대해 숙지하도록 해야 합니다.
- 각 학교는 가장 효과적인 방법으로 가족들과 의사소통해야 합니다. 의사소통은 가정에서 사용하는 언어로 이루어져야 합니다.
- 각 학교는 모든 가족들과 연락하기 위해 지속적으로 노력해야 합니다.
- 우려 사항이 있는 가족들은 학교 및/또는 지역구에 연락해야 합니다.

### 학생 참여, 사회-정서적 및 행동 지원

- 각 학교는 모든 학생들이 사회적, 정서적 및 행동적 수요를 충족시킬 수 있도록 도와야 합니다.
- 전 직원이 다양한 문화를 존중하며 학생들을 지원하는 방법을 숙지해야 합니다.
- 전 직원이 트라우마를 겪은 학생들을 지원하는 방법을 숙지해야 합니다.

### 지속적인 학습을 위한 교육 제공 및 보편적 설계

- 전 직원은 장애 학생들을 돕기 위해 특수 교육 교사들과 협력해야 합니다.
- 모든 학생들 및 가족들은 온라인 학습 자료 및 일정을 이용해야 합니다. 온라인 일정은 융통성이 있어야 합니다.
- 학생들은 온라인 및 직접 대면 방식으로 편의 및 지원을 제공받아야 합니다.



## 학교 재개교 전반에 걸친 특수 교육 서비스

### 평가 및 자격 여부

- 각 팀은 모든 학생들의 학업 및 행동을 지원하기 위해 진행 상황을 모니터해야 합니다.
- 각 교육구는 장애 학생을 찾아 지원해야 합니다. 이러한 프로세스를 '차일드 파인드(Child Find)'라고 합니다.
- 각 팀은 학교 및 가정에서 학생에게 필요한 것이 무엇인지 가족들과 이야기해야 합니다. 각 팀은 2020년 봄학기 학교 폐쇄로 인해 발생한 필요 사항에 대해서도 논의해야 합니다.
- 평가를 위한 데이터에는 직접 또는 온라인으로 진행된 관찰 및 테스트가 포함될 수 있습니다. 지연된 평가는 가능한 한 신속히 완료해야 합니다.

### 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 개발

- 학생들은 IEP 서비스를 받아야 합니다. 온라인, 직접 대면 또는 혼합 방식으로 서비스를 전달할 수 있습니다.
  - 다수의 학생들이 온라인 또는 온라인 및 직접 대면이 혼합된 방식으로 학습할 수 있습니다.
  - 직접 대면 교육을 받아야 하는 학생들도 있습니다. 각 학교는 안전한 경우에 직접 대면 서비스를 제공해야 합니다.
- 안전을 위해 학생들을 그룹으로 묶는 경우, 장애 학생들만 따로 분리하지 않도록 주의해야 합니다. 그룹 인원 배치와 관련된 결정은 학생들의 개별적인 수요를 토대로 해야 합니다.
- 일대일, 소그룹 또는 수업 중에 서비스를 제공할 수 있습니다.
  - 특수 설계 교육(Specially Designed Instruction, SDI)은 장애 학생의 학습을 지원하기 위해 변경된 교육입니다.
  - 관련 서비스는 학생들이 특수 교육을 통한 혜택을 받을 수 있도록 지원합니다. 지원 사항에는 언어, 이동, 교통수단 등이 포함될 수 있습니다.



- 보충 지원 및 서비스는 전반적인 교육 환경에서 장애 학생들을 지원합니다. 여기에는 보조교육자, 일대일 또는 그룹별 지원이 포함될 수 있습니다.
- 전 직원이 장애 학생들을 도울 수 있습니다. 특수 교육 직원은 교육을 설계하고 진행 상황을 모니터해야 합니다.
- 가족들은 학생들의 재택 및 온라인 학습을 지원할 수 있습니다. 각 학교는 필요 시 가족들을 교육 및 지원해야 합니다.

## 기술 지원 및 지원 기법(Assistive Technology, AT)

- 기술은 장애 학생들의 온라인, 직접 대면 또는 혼합 학습을 지원할 수 있습니다.
- 각 학교는 학생들의 학습을 돕기 위해 IEP에 해당 기술을 제공해야 합니다. 각 학교는 추가 기술이 장애 학생들의 학습을 어떻게 지원할 수 있는지 고려해야 합니다.
- 각 학교는 또한 학생들이 온라인 학습 시 가족들이 기술을 사용하는 방법을 익힐 수 있도록 지원해야 합니다.
- 전 직원이 장애 학생들의 학습과 참여를 지원하기 위한 기술 사용 방법을 숙지해야 합니다.

## 개별 학생 수요를 지원하기 위한 구체적인 전략

- 학생들은 재개교 시 어려움을 겪을 수 있습니다.
  - 학교, 온라인 또는 혼합 방식으로 새로운 일상을 익히기 위해 지원이 필요할 수도 있습니다.
  - 학생들은 독립성을 위해 일정 및 기술 사용 방법을 연습해야 합니다.
- 각 학교는 모든 학생들이 학습할 수 있도록 행동 지원을 제공해야 합니다.
  - 직원들은 긍정적인 행동 지원에 집중하고 처벌을 삼가야 합니다.
  - 이러한 지원을 통해 정서적인 도움이 필요한 학생들을 지원해야 합니다.
- 고유의 수요가 있는 학생들의 경우, 전문가들이 교사 및 가족들과 협력하여 학교, 온라인 또는 둘 다에서 지원을 해야 합니다.



## 진행 상황 모니터링 및 보고

- 각 학교는 각 IEP의 목적 및 목표에 따른 학생들의 진행 상황을 문서화해야 합니다.
- 진행 상황 보고서에는 온라인 또는 직접 대면 서비스에 대해 기록해야 합니다.
- IEP에 예정된 대로 가족들에게 진행 상황 보고서를 제공해야 합니다.
- 가족들에게 학교가 학생의 진행 상황을 모니터링하는 것을 도와달라고 요청할 수 있습니다.

## 조기 교육

- 모든 조기 교육 담당 직원들은 어린 장애 학생들이 온라인, 직접 대면 또는 혼합 방식으로 학습할 수 있도록 지원하는 방법을 숙지해야 합니다. 학습 활동은 짧은 시간 동안 진행되고 융통성이 있어야 합니다.
- 각 팀은 어린 장애 학생들의 가족들과 자주 소통해야 합니다.
- 각 팀은 가정에서 어린 장애 학생들을 돕기 위해 가족들과 협력해야 합니다.
- 서비스를 받는 2세 장애우의 경우, 3세가 되는 시점에 평가 및 IEP를 받도록 마련해야 합니다.

## 졸업 및 중등전환

- 모든 중고생들은 고등학교 및 향후 계획(High School and Beyond Plan, HSBP)이 있어야 합니다. HSBP는 모든 장애 학생들을 위한 IEP 전환 서비스에 맞춰야 합니다.
- 각 팀은 학교, 온라인 또는 둘 다에서 전환 서비스를 계획해야 합니다. 여기에는 직업 탐색도 포함되어야 합니다.
- 고등학생들은 복원 전환 서비스가 필요할 수도 있습니다. 여기에는 2020년 봄에 졸업을 했거나 21세가 된 학생들도 포함될 수 있습니다.

