

Tóm Tắt Hướng Dẫn Tái Mở Cửa Trường Học Bang Washington Năm 2020: Giáo Dục Đặc Biệt

Bản tóm tắt [Hướng Dẫn Tái Mở Cửa Trường Học Bang Washington Năm 2020: Giáo Dục Đặc Biệt](#) sẽ giúp các gia đình có con em là học sinh khuyết tật biết được tình hình sẽ diễn ra khi các trường học mở cửa trở lại. Hướng dẫn này cũng sẽ giúp các gia đình đưa ra quyết định cho con em mình. Thông tin có các chiến lược học tập trực tuyến, trực tiếp và kết hợp cả hai hình thức.

Lập Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt phục vụ Tái Mở Cửa Trường Học Bang Washington Năm 2020

Các Mô Hình Xây Dựng Thời Khóa Biểu cần Cân Nhắc

Hướng dẫn này được biên soạn để giúp các trường học mở cửa trở lại và cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt. Các trường có thể cung cấp dịch vụ trực tuyến, trực tiếp hoặc thông qua kết hợp cả hai hình thức.

Hướng Dẫn Lập Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt phục vụ Tái Mở Cửa Trường Học Bang Washington Năm 2020

- Mẫu hướng dẫn có các câu hỏi định hướng về sự tham gia của gia đình, tiếp cận ngôn ngữ và công nghệ. Ngoài ra còn có các câu hỏi về vấn đề hỗ trợ học sinh và nhân viên.
- Mẫu hướng dẫn cũng có chỗ trống để lên kế hoạch hành động, các mốc thời gian và cách các nhóm đánh giá thành công.

Nhu Cầu về Dịch Vụ Khôi Phục do Đóng Cửa Trường Học vì COVID-19

- Đây là các dịch vụ bổ sung dành cho học sinh khuyết tật sau khi trường học mở cửa trở lại. Không phải học sinh nào cũng cần dịch vụ bổ sung.
- Các nhóm nên xác định nhu cầu của học sinh do bỏ lỡ giờ học và dịch vụ trong mùa xuân năm 2020.
- Các dịch vụ khôi phục có thể được thực hiện ngoài giờ học hoặc trong ngày học chính khóa.

Những Điều Cần Cân Nhắc về Vấn Đề Nhân Sự

- Đào tạo cho toàn bộ nhân viên về cách hỗ trợ học sinh khuyết tật. Đào tạo nhân viên cách sử dụng công nghệ hỗ trợ người khuyết tật.
- Đào tạo tất cả các nhân viên cách yêu cầu và làm việc với thông dịch viên.



- Đảm bảo tất cả các nhân viên đều biết cách yêu cầu hỗ trợ sức khỏe tâm thần cho học sinh và nhân viên. Lập các kế hoạch dự phòng để hỗ trợ cho học sinh khi giáo viên vắng mặt do bị bệnh.

Biện Pháp Hòa Nhập trên khắp Loạt Mô Hình Tái Mở Cửa Trường Học

Quan Hệ Hợp Tác và Thông Tin Liên Lạc với Gia Đình

- Các trường cần phối hợp với các gia đình để hỗ trợ cho nhu cầu của học sinh tại nhà và trong trường.
- Hãy đảm bảo tất cả các nhân viên đều hiểu được nạn phân biệt chủng tộc, kỳ thị người khuyết tật và sang chấn ảnh hưởng ra sao đến các học sinh khuyết tật cũng như gia đình các em.
- Nhà trường nên trao đổi theo những cách thức phù hợp nhất với các gia đình. Việc truyền đạt thông tin nên được thực hiện bằng ngôn ngữ sử dụng tại nhà học sinh.
- Các trường nên không ngừng cố gắng cho đến khi tiếp cận được tất cả các gia đình.
- Các gia đình có lo ngại nên liên hệ với trường và/hoặc khu học chánh.

Sự Tham Gia của Học Sinh, Hỗ Trợ Cảm Xúc - Xã Hội và Hành Vi

- Các trường nên giúp tất cả các học sinh đáp ứng những nhu cầu xã hội, cảm xúc và hành vi của các em.
- Hãy đảm bảo toàn bộ nhân viên đều biết phải làm sao để giúp các em trên cơ sở tôn trọng các nền văn hóa khác nhau.
- Hãy đảm bảo toàn bộ nhân viên đều biết phải làm sao để giúp đỡ các em học sinh từng bị sang chấn.

Giảng Dạy và Thiết Kế Phổ Quát phục vụ Học Tập Liên Tục

- Tất cả các nhân viên đều phải làm việc với các giáo viên giáo dục đặc biệt để trợ giúp cho học sinh khuyết tật.
- Toàn bộ học sinh và gia đình đều cần truy cập được thời khóa biểu và học liệu trực tuyến. Lịch học trực tuyến cần phải linh hoạt.
- Học sinh phải được hỗ trợ và điều chỉnh cho phù hợp ở cả hình thức học trực tuyến và trực tiếp.



Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt Xuyên Suốt Giai Đoạn Tái Mở Cửa Trường Học

Đánh Giá và Tư Cách Hợp Lệ

- Các nhóm nên theo dõi tiến bộ của tất cả các học sinh để hỗ trợ hoạt động học tập và hành vi.
- Các khu học chánh phải tìm và hỗ trợ học sinh khuyết tật. Quá trình này được gọi là tìm trẻ.
- Các nhóm nên trao đổi với gia đình về nhu cầu của học sinh tại trường và ở nhà. Các nhóm cũng nên thảo luận về các nhu cầu do trường học đóng cửa mùa xuân năm 2020.
- Dữ liệu sử dụng để đánh giá có thể gồm những gì quan sát được và các bài kiểm tra hoàn thành trực tiếp hoặc trực tuyến. Trường hợp đánh giá muộn phải được hoàn thành sớm nhất có thể.

Xây Dựng Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP)

- Học sinh phải được nhận dịch vụ của Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Program, IEP). Dịch vụ có thể được thực hiện trực tuyến, trực tuyến hoặc cả hai.
 - Nhiều học sinh có thể học trực tuyến hoặc thông qua kết hợp cả trực tuyến và trực tiếp.
 - Một số học sinh cần được giảng dạy trực tiếp mới học được. Nếu an toàn, các trường nên cung cấp các dịch vụ đó với hình thức trực tiếp.
- Nếu học sinh được chia thành nhóm để đảm bảo an toàn, nhà trường nên cẩn thận để tránh tách các học sinh khuyết tật ra. Nên đưa ra quyết định xếp nhóm theo từng cá nhân và căn cứ nhu cầu của học sinh.
- Có thể cung cấp dịch vụ 1:1, theo nhóm nhỏ hoặc theo lớp.
 - Giảng Dạy Thiết Kế Đặc Biệt (Specially Designed Instruction, SDI) là phương pháp giảng dạy được điều chỉnh để giúp học sinh khuyết tật học tập.
 - Các dịch vụ liên quan giúp học sinh tận dụng được lợi ích từ giáo dục đặc biệt. Hình thức trợ giúp có thể bao gồm ngôn ngữ, di chuyển, phương tiện đi lại, v.v.
 - Sự hỗ trợ và dịch vụ bổ sung trợ giúp cho học sinh khuyết tật trong môi trường giáo dục thông thường. Đó có thể là sự hỗ trợ của một phụ tá giáo viên theo mô hình 1:1 hoặc theo nhóm.
- Tất cả các nhân viên đều có thể trợ giúp cho học sinh khuyết tật. Nhân viên giáo dục đặc biệt phải thiết kế chương trình giảng dạy và theo dõi sự tiến bộ.



- Các gia đình có thể giúp học sinh học tập tại nhà và khi học trực tuyến. Nhà trường nên đào tạo và hỗ trợ các gia đình khi cần.

Hỗ Trợ về Công Nghệ và Công Nghệ Hỗ Trợ (Assistive Technology, AT)

- Công nghệ có thể giúp học sinh khuyết tật học trực tuyến, trực tiếp hoặc cả hai.
- Nhà trường phải cung cấp công nghệ trong IEP của học sinh để giúp các em học tập. Trường nên cân nhắc xem việc áp dụng thêm công nghệ có thể giúp học sinh khuyết tật học tập như thế nào.
- Các trường cũng phải giúp các gia đình học cách sử dụng công nghệ khi học sinh học trực tuyến.
- Hãy đảm bảo tất cả các nhân viên đều biết cách sử dụng công nghệ để giúp học sinh khuyết tật học tập và được hòa nhập.

Các Chiến Lược Cụ Thể để Hỗ Trợ Nhu Cầu Cá Nhân của Học Sinh

- Học sinh có thể gặp khó khăn khi trường mở cửa trở lại.
 - Các em có thể cần đến sự giúp đỡ khi học hỏi những thông lệ mới tại trường, trực tuyến hoặc cả hai.
 - Học sinh phải tập sử dụng thời khóa biểu và công nghệ để tự lập.
- Các trường nên có hình thức hỗ trợ hành vi để tất cả các học sinh đều có thể học được.
 - Nhân viên nhà trường nên tập trung vào hỗ trợ hành vi tích cực và tránh hình thức trừng phạt.
 - Các hình thức hỗ trợ này phải giúp đỡ được những học sinh có nhu cầu về cảm xúc.
- Với đối tượng học sinh có nhu cầu riêng, các chuyên gia nên làm việc với giáo viên và gia đình để thực hiện hỗ trợ tại trường, trực tuyến hoặc cả hai.

Theo Dõi và Báo Cáo Tiến Bộ

- Các trường phải ghi lại sự tiến bộ của học sinh ở từng mục tiêu cụ thể trong IEP và mục tiêu chung.
- Báo cáo sự tiến bộ phải nêu rõ dịch vụ nào được thực hiện trực tuyến, dịch vụ nào là trực tiếp.
- Gia đình phải nhận được báo cáo sự tiến bộ theo đúng lịch trong IEP.
- Có thể các gia đình sẽ được đề nghị giúp nhà trường theo dõi sự tiến bộ của học sinh.



Giáo Dục Mầm Non

- Hãy chắc chắn rằng tất cả các nhân sự mầm non đều nắm được cách trợ giúp cho trẻ nhỏ có khuyết tật để các em học trực tuyến, trực tiếp hoặc cả hai. Các hoạt động học tập phải linh hoạt và diễn ra trong thời gian ngắn.
- Các nhóm phải thường xuyên trao đổi với gia đình có trẻ nhỏ khuyết tật.
- Họ cũng phải làm việc với các gia đình để giúp gia đình hỗ trợ cho con em khuyết tật còn nhỏ của mình tại nhà.
- Trẻ 2 tuổi, có khuyết tật và nhận dịch vụ phải được đánh giá và có sẵn IEP trước thời điểm lên 3 tuổi.

Tốt Nghiệp và Chuyển Tiếp Sau Trung Học

- Mọi học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông đều phải có một Kế Hoạch Trung Học và Sau Trung Học (High School and Beyond Plan, HSBP). HSBP phải phù hợp với dịch vụ chuyển tiếp theo IEP dành cho mỗi học sinh có khuyết tật.
- Các nhóm cần lên kế hoạch cho dịch vụ chuyển tiếp tại trường, trực tuyến hoặc cả hai. Kế hoạch này phải tính đến việc tìm hiểu nghề nghiệp.
- Học sinh trung học phổ thông có thể cần đến dịch vụ chuyển tiếp khôi phục. Trong số này có thể có học sinh đã tốt nghiệp hoặc đã lên 21 tuổi vào mùa xuân năm 2020.

