

# Washington 州 SEL 实施情况简报： 教育工作者

## 学习在本质上是社会性和情感性的

如果学校能够尊重学生的过去和文化，专注于创造友好、包容性的环境并支持所有学生的社交情感发展，它就可以为青少年的长期成功和幸福奠定基础。情感和关系直接影响学生的学习方式和应用所学知识的方式。虽然情感和关系能够激励学生学习，但如果不加以管制，它们也会干扰学生的注意力、记忆力和积极行为。<sup>1</sup> 例如，在满足以下条件时，学习就会发生：

- **教育工作者看到学生的行为，听到他们的心声时。** 当学生相信教育工作者尊重他们的身份和文化时，他们更有可能在学校取得成功。
- **学生的优势得到有效利用和发挥时。** 当成人有意识地关注学生的优势（学业、社交和情感方面），学习就会增加，学生就更有可能发挥他们的潜力。
- **学生建立有意义的关系时。** 当教育工作者与学生建立起牢固的关系时，学习就会增加，每个人都会在学校投入更多的时间和精力。<sup>2</sup>

## 什么是社交情感学习？

Social emotional learning（社交情感学习，SEL）被广泛理解为一个过程，在这个过程中，人们获得管理情绪、设定目标、发展关系和做出负责任决定的意识和技能，为学校和生活成功提供支持。（参见《Washington 州 SEL 实施指南》）

SEL 不是一种“评分”或识别缺陷的方法，也不仅仅是一门课程或附加内容。相反，它是有意识地积累学生资产的一种方法。

SEL 以多种方式支持**教育公平**<sup>3</sup>：强调儿童的全面发展，吸引人们关注学习的社会性，推动所有儿童都能学习的信念，培养青少年在社会环境中生存的技能，改善学生和教育工作者之间的关系——这是一项适用于**所有学生**的关键保护因素。<sup>4</sup>

<sup>1</sup> CASEL. (2007). 检索自 [www.casel.org](http://www.casel.org)

<sup>2</sup> 阿斯彭研究所. (2019). 从一个处于危机中的国家到一个充满希望的国家：社交、情感和学术发展委员会的建议。<http://nationathope.org/communication-tools/>

<sup>3</sup> 教育公平意味着每个儿童都能得到他们所需要的，以充分发挥他们的学术和社会潜力。检索自 National Equity Project 网站：<https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

<sup>4</sup> Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). 学习方式的证据基础：支持学生的社交、情感和学术发展。杰出科学家委员会的证据共识声明。Washington 特区：阿斯彭研究所。



## Washington 州 SEL 标准<sup>5</sup>

自我意识:	个体具备识别自身情绪、个人资产、成长领域以及潜在外部资源和支持的能力。
自我管理:	个体具备调节情绪、思想和行为的能力。
自我效能:	个体能够激励自己，坚持不懈，并认为自己是有力量的。
社会意识:	个体具备从不同的背景和文化角度看待他人并与其他人共情的能力。
社会管理:	个体具备对个人行为和社会交往做出安全和建设性选择的能力。
社会参与:	个体具备为他人着想的能力，并表现出为学校 and 社区福祉做出贡献的愿望。

## Washington 州 SEL 框架：基本要素和指导原则

1. 通过氛围和文化创造条件来支持学生的 SEL。
2. 社交情感学习在设计 and 实施过程中需要家庭、教育者、社区合作伙伴及青少年的密切协作。
3. 培养成人能力。

公平：每个儿童都能得到他们所需要的，以充分发挥潜力。

文化持续性：文化被视为一种学习资源，而非障碍。

通用设计：为学习差异制定计划并考虑到学习差异。

创伤知情：将与创伤影响有关的知识纳入政策和实践。

*“变革性的 SEL 让学生和老师在求同存异的基础上建立起牢固、相互尊重的关系，学会批判性地审视不平等现象的根本原因，并为社区和社会问题制定协作式的解决方案。”<sup>6</sup>*

## 当前促进在课堂中实施 SEL 的切入点

1. **关系很重要。** 与学生建立积极的关系。肯定学生多元化的文化和背景。借鉴学生的文化资产，丰富课堂上的社交情感学习。
2. **环境很重要。** 学生和成人根据所处的环境来运用社交情感技能。创造可以支持学生应用其社交情感技能的环境。

<sup>5</sup> 社交情感学习基准工作小组. (2016). 解决 Washington K-12 公立学校的社交情感学习问题. 检索自 <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>

<sup>6</sup> Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Borowski, T. (2018). 公平与社交情感学习：文化分析框架概要]. 伊利诺伊州芝加哥：学术、社会和情感学习之间的协作, SEL 的衡量.



3. **认识自己很重要。**从培养自己的社交情感学习能力开始通过[自我评估](#)，例如这个来自卓越教师及领导者中心的自我评估方法，反思自身的经历和文化背景对您的教学的影响。
4. **对当前 SEL 工作情况的了解非常重要。**通过查看标准、基准、指标和指导原则，了解 Washington 州当前的 SEL 工作情况。探索在课堂上达到这些标准或将它们嵌入课堂活动中的方法。
5. **采用有效的 SEL 策略很重要。**采用有助于营造支持性和关怀性课堂环境的教学策略和课堂管理手段，例如奥克兰联合学区的[三大标志性 SEL 实践](#)。
6. **打造具有文化持续性的课堂并整合 SEL 事项。**完成针对教育工作者的[OSPI SEL 在线模块](#)，将 SEL 融入文化持续性课堂。利用完整的[SEL 实施指南](#)准确地践行、效仿和实施 SEL。

## 促进 SEL 的十大教学实践<sup>7</sup>

- ✓ 以学生为中心的原则
- ✓ 教师语言
- ✓ 责任和选择
- ✓ 温暖和支持
- ✓ 协作式学习
- ✓ 课堂讨论
- ✓ 自我反思和自我评估
- ✓ 平衡式教学
- ✓ 学术性报刊与期望
- ✓ 能力培养——效仿、实践、反馈、辅导

## 教师 SEL 资源

### [CASEL 的教师 SEL 资源](#)

CASEL 关于教师 SEL 资源的精选列表。

### [优秀教师和领导者中心](#)

*日常课堂教学中的社交情感学习*介绍了教师可以开展的活动和采取的策略。

### [社交情感学习与公平陷阱及相关建议](#)

查看您的学校有哪些实现教育公平的资源。

---

<sup>7</sup> Yoder, N. (2017). *培养全面发展的儿童：三大教师评价框架中支持社交情感学习的教学实践* [从研究到实践简报]. Washington 特区：美国研究院优秀教师和领导者研究中心。



## SEL 实践的核心：低成本、低负担策略

华莱士基金会对 SEL 快速教学策略的简要探讨。

## 各州的专业学习资源

马萨诸塞州：[针对包容性实践的教育工作者有效性指南](#)

密歇根州：[将社会和情感学习与密歇根州的学校改进框架联系起来](#)（第 18-19 页）

明尼苏达州：[各学区 SEL 实施发展指南](#)

纽约州：[社交情感学习：学习之本，生活之本](#)（第 28-29 页）

田纳西州：[专业学习计划和评估准则](#)

## 许可



除另有说明外，SEL 工作小组为 [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#)（Washington 公共教育监督办公室）编制的[社区和青少年组织简报](#)根据[《知识共享署名 4.0 国际许可协议》](#)授予许可。所有徽标和商标均为其各自所有者的财产。

*此资源可能包含指向第三方网站的链接。这些链接仅为您的方便而提供，并不构成或暗示 OSPI 对它们的认可或监督。*

*如果本文件被改编，请注意是否有实质性的变化，是否更换标题，是否删除了 Washington Office of Superintendent of Public Instruction（Washington 公共教育监督办公室）的徽标。署名声明如下：*

*此项资源改编自 [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#)（Washington 公共教育监督办公室）提供的原始材料。可在 [OSPI 社交情感学习网站](#)上免费获取原始材料。*

