

# ملخص تنفيذي برنامج *Washington*

## SEL: التركيز على الممارسات المستدامة ثقافيًا

### النظر في الممارسات المستدامة ثقافيًا

الممارسات المستدامة ثقافيًا هي تلك المناهج التي يتم من خلالها التعرف على نقاط القوة والهويات الثقافية للطلاب كأصول لتطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية. تدعم هذه الممارسات التحصيل الأكاديمي للطلاب والشعور بالفاهية وذلك من خلال تأكيد مكانتهم الثقافية في العالم. تختبر الممارسات المستدامة ثقافيًا عمدا السلطة والامتياز، والتحيزات الضمنية، والعنصرية المؤسسية، والتي تعمل كحواجز أمام تحقيق الإمكانات الكاملة لممارسات التعلم العاطفي الاجتماعي (Social emotional learning) (التعلم العاطفي الاجتماعي) (SEL) التحويلية.

### ما هو التعليم الاجتماعي العاطفي؟

يُفهم التعلم الاجتماعي العاطفي (Social emotional learning) (التعلم العاطفي الاجتماعي) (SEL) على نطاق واسع على أنه عملية تمكّن الأفراد من بناء الوعي والمهارات في إدارة المشاعر، وتحديد الأهداف، وإقامة العلاقات، واتخاذ القرارات المسؤولة التي تدعم النجاح في المدرسة وفي الحياة. (يرجى الرجوع إلى دليل تطبيق التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) في ولاية *Washington*)  
التعلم الاجتماعي العاطفي ليس وسيلة لـ "تقدير" أو تحديد النواقص، وليس مجرد منهج دراسي أو إضافة بل، التعلم الاجتماعي العاطفي هو نهج متعمد لتأسيس الطلاب.

يدعم **التعلم الاجتماعي العاطفي العادلة** التعليمية بعدة طرق: من خلال التركيز على تطوير الطفل ككل، وتوجيه الانتباه إلى الطبيعة الاجتماعية لعملية التعلم، وتعزيز الاعتقاد بأن جميع الأطفال قادرين على التعلم، وتنمية مهارات الشباب للتنقل في السياقات الاجتماعية، وتحسين العلاقات بين الطلاب والمربين، وهو عامل حماية رئيسي لجميع الطلاب.<sup>2</sup>

### إطار التعلم الاجتماعي العاطفي بولاية *Washington*: عناصر أساسية ومبادئ توجيهية

1. خلق الظروف التي تدعم للطلاب التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال البيئة المدرسية وثقافتها.
2. يتطلب التعلم الاجتماعي العاطفي التعاون بين العائلات والمربين وشركاء المجتمع والشباب في تصميمه وتنفيذه.
3. تعزيز قدرات البالغين.

العدالة: لكل طفل الحق في أن يحصل على ما يحتاجه لتطوير إمكاناته الكاملة.

الاستدامة الثقافية: يُنظر إلى الثقافة كمورد للتعلم، وليست عائق.

التصميم العالمي: الاختلافات في القدرة على التعلم تتم مراعاتها و التخطيط لها.

الوعي بالصدمات: معلومات حول تأثير المرور بالصدمات مدمجة في السياسات والممارسات.

<sup>1</sup> العدالة التعليمية تعني أن يتلقى كل طفل ما يحتاجه ليطور إلى أقصى إمكاناته الأكاديمية والاجتماعية. مُقتبس من المشروع الوطني

للعدالة. <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

<sup>2</sup> Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). الأدلة المثبتة المؤيدة لطريقة تعلمنا: دعم تطوير الطلاب الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي. بيانات توافقية للأدلة المؤيدة الصادرة عن مجلس العلماء المتميزون. معهد *Washington*, DC: Aspen.



### 3. معايير التعلم الاجتماعي العاطفي في ولاية Washington.

الوعي بالذات:	لدى الفرد القدرة على تحديد مشاعره، والممتلكات الشخصية، والمجالات التي يمكنه تطويرها، والموارد الخارجية المحتملة والدعم.
التحكم الذاتي:	لدى الفرد القدرة على تنظيم المشاعر والأفكار والسلوكيات.
الكفائه الذاتية:	لدى الفرد القدرة على تحفيز نفسه، والمثابرة، ورؤية نفسه كقادر.
الوعي الاجتماعي:	لدى الفرد القدرة على اتخاذ منظور الآخرين والتعاطف معهم من خلفيات وثقافات متنوعة.
التحكم الاجتماعي:	لدى الفرد القدرة على اتخاذ خيارات آمنة وبناءة بشأن السلوك الشخصي والتفاعلات الاجتماعية.
الترباط الاجتماعي:	لدى الفرد القدرة على اعتبار الآخرين وإظهار الرغبة في المساهمة في رفاهية المدرسة والمجتمع.

### النتائج المترتبة على الأفراد

لتعزيز الاستدامة الثقافية، يحتاج المعلمون إلى التفكير في معاييرهم الثقافية وتربيتهم أثناء مشاركتهم في التعرف على ثقافات طلابهم وخلفياتهم. يجب أن يكون المعلمون - والعديد منهم ذوو خلفيات مختلفة عن طلابهم - مستعدين للتعرف على كيفية تأثير قيمهم الشخصية وأنظمة معتقداتهم ومبادئهم على ممارساتهم التعليمية ولغتهم وتصرفاتهم تجاه الطلاب.

### فرص لممارسات SEL التي تركز على المساواة

#### الوعي الذاتي والوعي الاجتماعي

دعم الطلاب لتطوير الهويات العرقية والأثنية والثقافية واللغوية الإيجابية وتنمية الوعي النقدي والاجتماعي والسياسي لدى الطلاب.4 توفير الفرص لدراسة ومقارنة القيم السائدة وغير السائدة، مثل الفردية والجماعية. ساعد الطلاب على فهم كيف أن العرق والطبقة والهويات الأخرى تضعهم بشكل مختلف في بيئات مختلفة. ساعد الطلاب على إدراك أن قدرتهم على التنقل بين هذه المطالب والرسائل المتنافسة تعتبر بمثابة نقطة قوة.

ادعم المعلمين للتفكير في كيفية تأثير وجهات نظرهم الثقافية وتحيزاتهم على تفاعلاتهم وتعاملهم مع الطلاب والأسر. توفير الفرص للمعلمين لتطوير التوجه الاجتماعي والثقافي والتاريخي الذي يركز على المساواة في عملهم مع الطلاب.

#### الإدارة الذاتية والإدارة الاجتماعية

ساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات المواجهة لإدارة الإجهاد الثقافي والاعتداءات الصغيرة والتمييز. تزويد الطلاب بفرص للمشاركة في التحليلات النقدية لعدم المساواة ودعمهم في معالجة مشاعرهم وتوجيه طاقاتهم نحو تحدي عدم المساواة والدفاع عن أنفسهم أو حلفائهم أو مجتمعاتهم.

تزويد المعلمين بفرص للاستماع بعمق إلى تجارب الطلاب الحياتية ووجهات نظرهم. دعم المعلمين لدمج **universal design for learning** (التصميم الشامل للتعلم (UDL)، والاستدامة الثقافية، والممارسات المستنيرة للصدمات. شجع المعلمين على النظر في كيفية تفسير وتنفيذ السياسات والممارسات المدرسية بشكل مختلف اعتمادًا على هوية الفرد، حيث لا توجد ممارسة محايدة.

#### الكفاءة الذاتية والمشاركة الاجتماعية

دعم الطلاب في تطوير الشعور بالكفاءة الجماعية من خلال العمل مع الآخرين لتحدي الظلم وإحداث تغيير إيجابي - على سبيل المثال، من خلال البحث العملي التشاركي للشباب. توفير الفرص للطلاب للمشاركة في اتخاذ القرارات الصفية والمدرسة والمجتمعية.

دعم المعلمين في تطوير علاقات إيجابية مبنية على الثقة مع الطلاب الذين يمتلكون خلفيات وهويات مختلفة عنهم شجع المعلمين على التفكير في كيفية تقديم فرص للطلاب للتمكين الجماعي من خلال المشاركة الاجتماعية. توفير الفرص للمعلمين للتعاون مع الآخرين لتعزيز نموهم.

<sup>3</sup> مجموعة عمل المقارنات القياسية للتعلم الاجتماعي العاطفي (2016). *المكلفة بتقييم التعلم الاجتماعي العاطفي في مدارس K-12 Washington*. مُقتبس من <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>

<sup>4</sup> لادسون بيلينجز. ج. (1995). مثل نظرية أصول التدريس ذات الصلة ثقافياً مجلة البحوث التعليمية الأمريكية، 465-491، 32(3).



## مصادر ل (SEL) الذي يركز على المساواة

التعلم العاطفي الاجتماعي (social emotional learning) ومعوقات المساواة والتوصيات:  
[مشروع المساواة الوطنية](#)

بناء العلاقات مع القبائل : لكل طالب حق أصيل في تحقيق النجاح وفق الدليل الاستشاري لـESSA  
[دليل الاستشارات القبلية](#)

التعلم الاجتماعي والعاطفي (social emotional learning) في مدارس Washington: بناء الأسس والاستراتيجيات:  
[وحدة SEL عبر الإنترنت](#)

موجز سريع صادر عن مؤسسة Wallace يستكشف استراتيجيات SEL التي يتم تدريسها:  
[أساسيات ممارسة SEL استراتيجيات منخفضة التكلفة ومنخفضة العبء](#)

دليل عملي يركز على المدرسة الابتدائية وخارج أوقات المدرسة ويبحث داخل و عبر 25 برنامجًا رائدًا في SEL:  
[الانتقل في SEL من الداخل إلى الخارج](#)

ترخيص



ما لم يُذكر خلاف ذلك، فإن الملخص المُعد للمنظمات المجتمعية والشبابية المطور لصالح [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (مكتب الإشراف على التعليم العام في ولاية Washington) من قبل فريق العمل في مجال التعلم الاجتماعي العاطفي، مُرخصة بموجب الرخصة [Creative Commons Attribution 4.0](#) الصادرة عن جهات دولية . جميع الشعارات والعلامات التجارية هي حقوق مملوكة لأصحابها .

قد تحتوي هذه المصادر على روابط إلى مواقع إلكترونية يُديرها طرف ثالث. تُقدم هذه الروابط لراحتك فقط ولا تشكل أو تعني أي تأييد أو مراقبة من قبل [OSPI](#) إذا تم تطبيق هذا العمل، يرجى ملاحظة التغييرات الجوهرية وإعادة التسمية، وإزالة أي شعارات تابعة لـ [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (مكتب الإشراف على التعليم العام في ولاية Washington). يرجى تقديم الإسناد التالي:

تم تطبيق هذا المصادر من المواد الأصلية المقدمة من [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (مكتب الإشراف على التعليم العام في ولاية Washington). يمكن الوصول إلى المواد الأصلية مجانًا على موقع [OSPI](#) للتعلم الاجتماعي العاطفي.

