

华盛顿州 SEL 实施概要：注重文化响应式实践

文化响应式实践的注意事项

文化响应式实践系指将学生的文化优势和身份作为社会情感和学术技能培养的资产，从而促进学习和生活成功的做法。此等实践通过肯定学生所处的文化空间，令学生获得学业成就感和幸福感。文化响应式实践是对权力和特权、隐性偏见和体制性种族主义的有意批判性审查，这些都是阻碍变革性社会情感学习 (social emotional learning, SEL) 实践发挥全部潜力的障碍。

什么是社会情感学习？

宽泛而言，社会情感学习 (SEL) 是帮助个体获得管理情绪、设定目标、建立关系和做出负责任的决策所需的认识和技能的过程，这些认识和技能有助于人们在学习和生活中取得成功。（参阅华盛顿州的 SEL 实施指南）

SEL 不是一种“评定”或确认缺陷的方式，也不仅仅是课程或附加课程。相反，SEL 是一种有意培养学生优势的方法。

SEL 以多种方式支持**教育公平**¹：强调儿童的全面发展、提升对学习的社会性的认识、推崇所有儿童都能学习的理念、培养年轻人适应社会的所需技能、改善学生与教育工作者之间的关系，最后一项是保护**所有学生**的关键因素。²

华盛顿州 SEL 标准

自我意识：个人有能力识别自我情绪、自我优势、成长领域，以及潜在的外部资源和支持。

社会意识：个人有能力理解不同文化、背景的人的视角，并与他们产生共鸣。

自我管理：个人有能力调节情绪、思想和行为。

社会管理：个人有能力对个人行为和社会互动做出安全且有建设性的选择。

自我效能：个人有能力激励自我、坚持不懈并认可自己的能力。

社会参与：个人有能力为他人着想，并表现出愿意为学校 and 社区的幸福做出贡献。

对个人的影响

加强文化响应要求教育工作者在了解学生的文化和背景的同时，反思自己的文化范式和成长经历。许多教育工作者与自己的学生来自不同背景，因此必须做好准备，认识到个人的价值观、信仰体系和原则如何影响对学生的教学实践、语言和行动。

华盛顿州 SEL 框架和指导原则

1. SEL 的实施始于能力建设。
2. SEL 要求家庭、教育工作者、社区伙伴和年轻一代携手设计和实施 SEL。
3. 华盛顿州 SEL 的制定须遵循以下四项指导原则：

公平：

让每位儿童得到充分发展自身潜能所需的一切。

文化响应：

视文化为学习资源，而非障碍。

通用设计：

考量并顾及不同个体的学习差异。

创伤知情：

将有关创伤影响的知识纳入政策和实践。

¹ 教育公平意味着每位儿童都能得到充分发展其自身学术和社会潜能所需的一切，引自“国家公平项目” (National Equity Project) 网站：<http://nationalequityproject.org/about/equity> ² Jones, S. M. 和 Kahn, J., (2017), *学习方式的证据基础：支持学生的社会、情感和学术发展。杰出科学家委员会的证据共识声明 (The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists)*, 华盛顿：阿斯彭研究所。

³ 社会和情感学习基准工作组 (Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup), (2016), *华盛顿州 K-12 公立学校社会情感学习问题的解决之道 (Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools)*, 引自 <http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

注重公平的 SEL 实践的机遇

自我意识和 社会意识

支持学生建立积极的种族、民族、文化和语言认同，培养学生的批判、社会和政治意识。³ 提供审查和比较主流与非主流价值观（如个人主义和集体主义）的机会。帮助学生理解种族、班级和其他身份如何造就他们在不同环境下的地位。帮助学生认识到驾驭上述竞争性需求和信息的能力是一种优势。

支持教育工作者反思自身的文化世界观和偏见如何影响与学生和家庭的互动。为教育工作者提供机会，使他们在学生工作中确立社会文化、历史和注重公平的指导方向。

自我管理 和社会管理

帮助学生制定应对策略，以处理文化适应压力、微冒犯和歧视。为学生提供对不平等的批判分析机会，支持他们处理自己的情感，并让他们对不平等提出质询，为自己、同伴或社区倡权。

为教育工作者提供深入倾听学生生活经历和观点的机会。支持教育工作者将全方位课程设计 (universal design for learning, UDL)、文化响应和治疗知情实践结合起来。鼓励教育工作者考虑基于个人身份，学校政策和实践的诠释与实施该有何不同，因为没有做法是毫无偏向的。

自我效能 和社会参与

支持学生通过与他人合作，挑战不公正，创造积极的变化，从而培养集体效能感。例如，加入青少年参与式行动研究。为学生提供参与班级、学校和社区决策的机会。

支持教育工作者与身份、背景不同于自己的学生建立积极、信任的关系。鼓励教育工作者反思如何通过社会参与为学生提供集体赋权的机会。为教育工作者提供与他人合作的机会，以促进他们自身的成长。

注重公平的 SEL 的资源

社会情感学习和公平的隐患和建议：
<https://nationalequityproject.org/about/social-emotional-learning-equity>

与部落建立关系：《每个学生都成功法案 (Every Student Succeeds Act, ESSA)》协商的本土流程 (Building Relationships With Tribes: A Native Process for ESSA Consultation)：
<http://www.k12.wa.us/ESEA/ESSA/Training/TribalConsultationHandout.pdf>

OSPI SEL 在线教育模块—华盛顿州学校的社会和情感学习：建立基础和策略：
<http://www.k12.wa.us/StudentSupport/SEL/OnlineModule.aspx>

华莱士基金会 (Wallace Foundation) 的简报助您探索快速教授 SEL 的策略：
[SEL 实践的核心：低成本与低负担策略](#)

以小学和课外时间为重点的实用指南，25 个领先 SEL 项目面面观 (A practical guide with an elementary school and out-of-school-time focus that looks inside and across 25 leading SEL programs)：
[全面审视 SEL \(Navigating SEL From the Inside Out\)](#)

Petrokubi, J., Bates, L. 和 Malinis, C., (2019), *社会情感学习与公平：当前问题和注意事项 (SEL and equity: Current issues and considerations)*, 俄勒冈州波特兰：Education Northwest。

³ Ladson-Billings, G., (1995), 走向文化相关教学法理论 (Toward a theory of culturally relevant pedagogy), *American Educational Research Journal*, 第 32(3) 期 465–491 页。