



សូមអរគុណដែលបានចូលរួមជាមួយពួកយើង
ដើម្បីពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល!
ពួកយើងនឹងចាប់ផ្តើមវគ្គនេះនៅបន្តិច
ទៀតនេះ។

ជម្រើសការចូលរួមសម្រាប់វគ្គនេះ

- វគ្គនេះនឹងត្រូវបានកត់ត្រាទុកនិងបង្ហាញទៅក្នុងគេហទំព័រត្រង់នេះ: [ការិយាល័យអគ្គនាយកនៃការបង្រៀនសាធារណៈ \(Office of the Superintendent of Public Instruction, OSPI\) ។](#)
- តំណភ្ជាប់ទៅស្ថាយនឹងត្រូវបានបញ្ជូលទៅក្នុងឆាកពេញមួយវគ្គ។
- ប្រើប៊ូតុង Q&A ដើម្បីសួរសំណួរ ឬឱ្យយោបល់លើសំណួរ។
- ពួកយើងមានការចូលរួមដោយអ្នកបកប្រែភាសាអេស្បាញ Francisco Rojas ។
- ការដាក់ចំណងជើងបន្តផ្ទាល់ក៏មានផងដែរ។ ចុចលើប៊ូតុង "CC"៖



វគ្គព័ត៌មានសំរាប់គ្រូសារ៖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល



Tania May
នាយកផ្នែកអប់រំពិសេស
tania.may@k12.wa.us



Alexandra Toney
អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី
alexandra.toney@k12.wa.us



ថ្ងៃទី 26 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2021

វគ្គព័ត៌មានថ្ងៃនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីផ្តល់ជូនគ្រូមគ្រូសារនូវព័ត៌មានអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ ខ្ញុំឈ្មោះ...ហើយខ្ញុំចូលរួមដោយ... ពួកយើងក៏មានសេចក្តីរីករាយផងដែរដែលមានដៃគូផ្លាស់ប្តូរជាច្រើនចូលរួមជាមួយពួកយើងនៅថ្ងៃនេះពីផ្នែកនីតិសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ (Division of Vocational Rehabilitation, DVR), រដ្ឋបាលអភិវឌ្ឍន៍ជនពិការ (Developmental Disabilities Administration, DDA), មមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ និងការសហការចូលរួមពីគ្រូមគ្រូសារ។ ពួកយើងសង្ឃឹមថាដៃគូទាំងនេះអាចគាំទ្រដោយការចែករំលែកគំនិត សំណួរ និងព័ត៌មានដែលពួកយើងនឹងធ្វើល្អចន្លោះ។ ដូច្នេះសូមចាប់ផ្តើម!

ការទទួលស្គាល់ទឹកដី



អត្តបទ 855-917-5263
ដើម្បីកំណត់ទឹកដីកុលសម្ព័ន្ធ
ដែលអ្នកកំពុងស្ថិតនៅ

ពួកយើងតំណាងឱ្យ OSPI ទទួលស្គាល់ដោយការគោរពថាទីភ្នាក់ងាររបស់រដ្ឋនេះមានទីតាំងនៅលើទឹកដីប្រពៃណីរបស់ Squaxin Island Nation ដែលជាកូនចៅរបស់ប្រជាជនសមុទ្រដែលបានរស់នៅនិងរីកចម្រើននៅតាមបណ្តោយឆ្នេរសមុទ្រ Salish ។ ពួកយើងធ្វើការទទួលស្គាល់នេះដើម្បីបើកចន្លោះនៃការទទួលស្គាល់ ការបញ្ចូល និងការគោរពចំពោះដៃគូកុលសម្ព័ន្ធអធិបតេយ្យភាពរបស់ពួកយើង និងនិស្សិត ក្រុមគ្រួសារ និងបុគ្គលិកជនជាតិដើមភាគតិចទាំងអស់នៅទូទាំងសហគមន៍របស់ពួកយើង។ ពួកយើងបានបញ្ចូលលេខនៅលើស្នាយនេះក្នុងអត្ថបទដើម្បីកំណត់ទឹកដីកុលសម្ព័ន្ធដែលអ្នកកំពុងរស់នៅ។

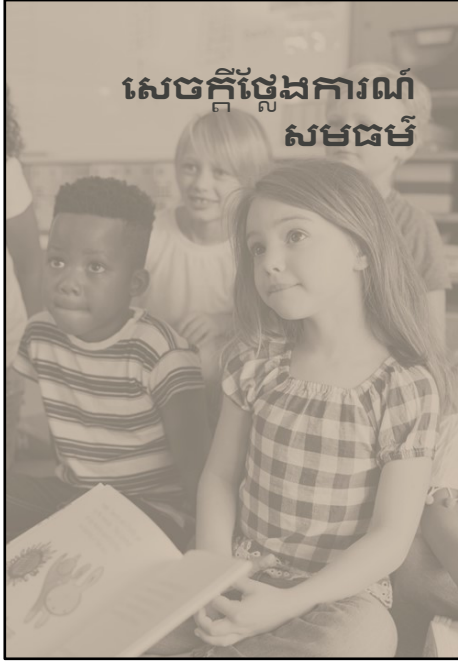
ពួកយើងទទួលស្គាល់ពីការឈឺចាប់និងភាពគំនុករំលោភនៃខែដែល
កន្លងមកនិងជាង 400 ឆ្នាំ នៃការរើសអើងជាតិសាសន៍
នៅសហរដ្ឋអាមេរិក។

ពួកយើងឈរជាមួយសហគមន៍នៃពណ៌របស់ពួកយើង។ ពួកយើងក៏
ទទួលស្គាល់ផងដែរនូវចំនុចប្រសព្វគ្នានៃអ្នកដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណ
ទាំងពីរជាមនុស្សមនុស្សនៃពណ៌ និងបុគ្គលជាមួយពិការភាព។

ពួកយើងប្រេងផ្ដោតលើការងាររបស់ពួកយើងដើម្បីបំបាត់
ការរើសអើងជាតិសាសន៍ និងការរំខានដល់រចនាសម្ព័ន្ធ
ដែលអាចកើតមាន។



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION



សេចក្តីថ្លែងការណ៍ សមធម៌

និស្សិត គ្រួសារ និងសហគមន៍នីមួយៗមានចំណុចខ្លាំង និងចំណេះដឹងខាងវប្បធម៌ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់មិត្ត អ្នកអប់រំ និងសាលារៀនរបស់ពួកគេ។

ការធានាឱ្យមានសមភាពអប់រំ៖

- លើសពីសមភាព វាកម្រិតឱ្យអ្នកដឹកនាំអប់រំពិនិត្យមើលវិធីដែលគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តនាពេលបច្ចុប្បន្នមានលទ្ធផលខុសគ្នាសម្រាប់សិស្សនៃពណ៌ សិស្សរស់ក្នុងភាពក្រីក្រ សិស្សទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស សិស្សដែលជា LGBTQ+ និងចំនួនសិស្សមានការផ្លាស់ប្តូរច្រើនរបស់ពួកយើង។
- កម្រិតឱ្យអ្នកដឹកនាំអប់រំអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងអំពីបរិបទប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ចូលរួមជាមួយសិស្ស គ្រូគ្រូសារ និងគំណាងសហគមន៍ដៃគូក្នុងការសម្រេចចិត្ត និងបំបាក់របៀបប្រព័ន្ធដោយជំនួសដោយគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តដែលធានាថាសិស្សទាំងអស់អាចទទួលបានការណែនាំ និងការគាំទ្រដែលពួកគេត្រូវការដើម្បីទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងសាលារបស់ពួកយើង។



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

គំរោងពិភាក្សាថ្ងៃនេះ

- ❖ ពួកយើងទទួលស្គាល់ពីការខិតខំប្រឹងប្រែង បញ្ហាប្រឈម និងជោគជ័យរបស់អ្នកអប់រំ សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត COVID ។
- ❖ សេវាកម្មស្តារ និងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺជាប្រធានបទសំណួរដែលមានជាញឹកញាប់ ពីក្រុមគ្រួសារ និងមណ្ឌល ហើយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ដំណើរការពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋជាច្រើន និងនីតិវិធីនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់។
- ❖ បទបង្ហាញនេះមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ ហើយព័ត៌មាន យុទ្ធសាស្ត្រ និងឧទាហរណ៍ដែលពួកយើងនឹងចែករំលែកមិនមានន័យថាមណ្ឌល មិនយល់ដឹង ឬ មិនមាន ការអភិវឌ្ឍ/ការអនុវត្តផែនដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សឡើយ។
- ❖ សូមសួរសំណួរដោយសេរី ប៉ុន្តែត្រូវប្រុងប្រយ័ត្នអំពីការចែករំលែក ព័ត៌មានជាក់លាក់របស់សិស្ស ព្រោះវានឹងត្រូវបានកាត់ត្រាទុក និងផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ។

ខ្ញុំចង់បើកការពិភាក្សានៅថ្ងៃនេះជាមួយនឹងគ្រោងមួយចំនួន។ ដំបូង ពួកយើងទទួលស្គាល់ពីការខិតខំប្រឹងប្រែង បញ្ហាប្រឈម និងជោគជ័យរបស់អ្នកអប់រំ សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត COVID ។ សេវាកម្មស្តារ និងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺជាប្រធានបទសំណួរដែលមានជាញឹកញាប់ជាពិសេសពីក្រុមគ្រួសារ និងសាលារៀន។ ពួកវាជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ដំណើរការពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋជាច្រើន និងនីតិវិធីនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់។ បទបង្ហាញនេះមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ ហើយព័ត៌មាន យុទ្ធសាស្ត្រ និងឧទាហរណ៍ដែលពួកយើងចែករំលែកនឹងត្រូវផ្តល់និងបង្ហាញ។ ពួកយើងមិនមានន័យថាមណ្ឌលមិនយល់ដឹង ឬមិនមានការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តផែនដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សឡើយ។

ពួកយើងបានពិនិត្យរាល់សំណួរទាំងអស់ដែលបានដាក់ស្នើតាមរយៈដំណើរការចុះឈ្មោះ ហើយបានបញ្ចូលវានៅលើស្នាយ។ ពួកយើងសូមស្វាគមន៍ចំពោះការសួរសំណួរ ប៉ុន្តែត្រូវប្រុងប្រយ័ត្នអំពីការចែករំលែកព័ត៌មានជាក់លាក់របស់សិស្ស ព្រោះវានឹងត្រូវបានកាត់ត្រាទុក និងផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈលើគេហទំព័ររបស់ពួកយើង។ សំណួរជាក់លាក់អំពីកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (Individualized Education Program, IEP) ឬសេវាកម្មសិស្សរបស់អ្នកគួរត្រូវបានពិភាក្សាតាមរយៈអ៊ីម៉ែល ឬការហៅទូរស័ព្ទជាលក្ខណៈបុគ្គល។ យើងនឹងចែករំលែកព័ត៌មានទំនាក់ទំនងសម្រាប់ការិយាល័យរបស់យើង។

គោលដៅរបស់យើងសម្រាប់ការពិភាក្សាថ្ងៃនេះ

- ❖ ធានាថាក្រុមគ្រួសារដឹងថាសេវាកម្មស្តារ និងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺជាអ្វី។
- ❖ បញ្ជាក់អំពីវិធីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានកំណត់ រៀបចំចងក្រងនិងផ្តល់ដោយក្រុមកម្មវិធី IEP រួមទាំងក្រុមសិស្ស។
- ❖ ចែករំលែកអ្វីដែលក្រុមគ្រួសារអាចរំពឹងពីសាលារៀន និងក្រុមកម្មវិធី IEP រួមទាំងពេលវេលា។
- ❖ ពិភាក្សាអំពីតួនាទីរបស់ OSPI ក្នុងការផ្តល់ការណែនាំ និងការត្រួតពិនិត្យជាបន្តសម្រាប់សេវាកម្មស្តារ និងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។

សំណួរមួយក្នុងចំណោមសំណួរដែលយើងបានទទួល បានសួរអំពីការខិតខំរបស់យើងដើម្បីចែករំលែកព័ត៌មានអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលជាមួយគ្រួសារ។ គោលដៅរបស់យើងសម្រាប់វគ្គនេះគឺដើម្បីធានាថាក្រុមគ្រួសារដឹងអំពីសេវាកម្មស្តារនិងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដើម្បីបញ្ជាក់ពីរបៀបដែលក្រុមកម្មវិធី IEP កំពុងកំណត់ រៀបចំចងក្រង និងផ្តល់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ហើយសម្រាប់ក្រុមនិស្សិតចែករំលែកនូវអ្វីដែលក្រុមគ្រួសារអាចរំពឹងពីសាលារៀន និងក្រុមកម្មវិធី IEP រួមទាំងការកំណត់ពេលវេលានិងពិភាក្សាពីតួនាទីរបស់ OSPI ក្នុងការផ្តល់ការណែនាំនិងការត្រួតពិនិត្យបន្តសម្រាប់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។

កំនូសទិសដៅរបស់ពួកយើង



- ❑ ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃសេវាកម្មស្តារ
- ❑ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល
(ប្រភេទសេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេស)
- ❑ ការកំណត់ពេលវេលា និងសេវាកម្ម
- ❑ សំណួរ និងជំហានបន្ទាប់

មុនពេលដែលយើងពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល យើងចង់ចាប់ផ្តើមជាមួយទិដ្ឋភាពសង្ខេបនៃសេវាកម្មស្តារ។ យើងក៏នឹងនិយាយអំពីការកំណត់ពេលវេលា និងសេវាកម្មសម្រាប់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ យើងនឹងឆ្លើយសំណួរពេញមួយវគ្គ ហើយយើងនឹងបញ្ចប់ជាមួយនឹងការកំណត់ជំហានបន្ទាប់មួយចំនួន។

តើអ្វីទៅជាផែនការស្តារមណ្ឌលសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្ស?



ក្រុមកម្មវិធី IEP ក៏នឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តលើសិស្សជាលក្ខណៈបុគ្គលអំពីសេវាកម្មស្តារ។



ផែនការស្តារការសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្សឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទូទៅទាំងអស់របស់សិស្សដែលបណ្តាលមកពីការបិទអាគារ និង COVID-19.

[ផែនការស្តារការសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្ស OSPI សៀវភៅណែនាំផែនការឆ្នាំ 2021](#)

[ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសស៊ីតោនេ ឆ្នាំ 2021 និងពេលអនាគត](#)

- មុនពេលដែលយើងឈានដល់ការណែនាំរបស់យើងសម្រាប់ថ្ងៃនេះ ខ្ញុំចង់ទទួលស្គាល់ដោយខ្លីថាការសម្រេចចិត្តរបស់សិស្សកម្មវិធី IEP អំពី ស្រទាប់សេវាកម្មស្តារ នៅលើ ផែនការស្តារដែលមណ្ឌលនឹងត្រូវដាក់ស្នើនៅឆ្នាំនេះ។
- ខ្ញុំសង្ឃឹមថាស្តាយនេះមានប្លង់ជំនួយមួយចំនួនដើម្បីយល់ពីរបៀបដែលឯកសារណែនាំសេវាកម្មស្តារដែលបានភ្ជាប់នៅផ្នែកខាងក្រោមនៃស្នាយកីដូចគ្នា និងខុសគ្នា។
 - ផែនការស្តារការសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្សគឺមាននៅ OSPI នៅក្នុងខែមិថុនា។
 - ពួកគេនឹងកំណត់ការវាយតម្លៃជាក់លាក់តាមកម្រិតថ្នាក់ដើម្បីកំណត់កម្លាំងនៃការរៀនសូត្រ/សុខុមាលភាពរបស់សិស្សទាំងអស់។ ផែនការទាំងនេះបង្ហាញពីការគាំទ្រស្តាររបស់សិស្សទូទៅដើម្បីដោះស្រាយផលប៉ះពាល់នៃជំងឺរាតត្បាត រួមទាំងការណែនាំបន្ថែម ការគាំទ្រសុខុមាលភាព និងឱកាសសិក្សាបន្ថែមសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។
 - អ្នកអាចមើលឃើញរូបតំណាងអាការនៅទីនេះ ដែលទាំងនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់និស្សិតទាំងអស់។
 - បន្ទាប់មកក៏មានស្រទាប់នៅខាងលើផងដែរ កម្មវិធី IEP ធ្វើសេចក្តីសម្រេចជាក់លាក់របស់សិស្សជាលក្ខណៈបុគ្គលអំពីថាតើសិស្សត្រូវការសេវាកម្មស្តារ ហើយសេវាកម្មបន្ថែមទាំងនេះដើម្បីដោះស្រាយកង្វះខាតការរីកចម្រើនសមស្របលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ដោយសារខកខាន ឬសេវាកម្មនៅមានកំណត់ ឬសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀត ដោយសារជំងឺរាតត្បាត។
- ដូច្នេះសង្ខេបមុនពេលយើងចូលទៅកាន់ស្នាយបន្ទាប់៖ ការប្រៀបធៀបរវាងការសម្រេចចិត្តដែលបានធ្វើសម្រាប់និស្សិតទាំងអស់ទៅនឹងសិស្សម្នាក់ៗ ហើយធ្វើការរួមបញ្ចូលទាំងនេះដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រជាស្រទាប់សម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស

តើសេវាកម្មស្តារជាអ្វី?

- ❖ សេវាកម្មស្តារជាសេវាកម្មបន្ថែមឆ្លើយតបទៅនឹងកង្វះខាតការរីកចម្រើនសមស្របលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ដោយសារខកខាន ឬសេវាកម្មនៅមានកំណត់ ឬសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀត ដោយសារជំងឺរាតត្បាត។ (ស្រដៀងនឹងសំណងការអប់រំ។)
- ❖ ក្រុមកម្មវិធី IEP នឹងចាំបាច់ត្រូវមានការពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មស្តារក្នុងពេលប្រជុំក្រុមកម្មវិធី IEP លើឆ្នាំបន្ទាប់ (យ៉ាងហោចណាស់) ។
- ❖ សេវាកម្មស្តារគឺសម្រាប់សិស្ស PreK រហូតដល់អាយុ 21 ឆ្នាំ (ហើយប្រហែលជាលើសពីនេះទៀតសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុ 21 ឆ្នាំក្នុងកំឡុង ឬក្រោយឆ្នាំ 2019-20 និងមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាបត្រ) ។

ថ្ងៃនេះយើងនឹងនិយាយអំពីការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រុមកម្មវិធី IEP អំពីសេវាកម្មស្តារ និងផ្តល់សេចក្តីសង្ខេបនៃ ការណែនាំការស្តារការអប់រំពិសេសសម្រាប់ឆ្នាំ 2021 និងនាពេលអនាគត... និយាយជាពិសេសទៅសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលនៅពេលក្រោយនៅក្នុងសិក្ខាសាលា។

ដូច្នេះតើសេវាកម្មស្តារជាអ្វី?

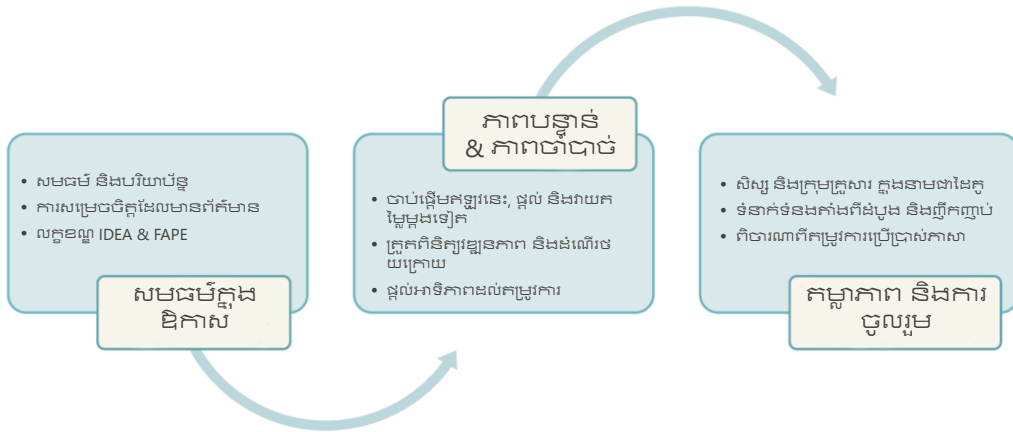
សេវាកម្មស្តារជាសេវាកម្មបន្ថែមឆ្លើយតបទៅនឹងកង្វះខាតការរីកចម្រើនសមស្របលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ដោយសារខកខាន ឬសេវាកម្មនៅមានកំណត់ ឬសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀត ដោយសារ ជំងឺរាតត្បាត។ ទាំងនេះគឺស្រដៀងទៅនឹងសំណងការអប់រំដែលឆ្លើយតបទៅនឹងកំលាំងនៃខ្លួនភាព ឬសេវាកម្មកន្លងមក ទោះយ៉ាងណាសេវាកម្មស្តារមានគោលបំណងដើម្បីធ្វើការឆ្លើយតបប្រកបដោយការសហការគ្នាសកម្ម ដោយក្រុមកម្មវិធី IEP ជាជាងលទ្ធផលនៃជម្លោះ។

មណ្ឌលនានានឹងមានការពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មស្តារសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានកម្មវិធី IEP PreK អាយុ 21 ហើយប្រហែលជាលើសពីនេះប្រសិនបើសិស្សមានអាយុ 21 ឆ្នាំ ក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាតហើយមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាបត្រនៅឡើយ។

ចំពោះសិស្សខ្លះការសម្រេចចិត្តទាំងនេះអាចរង់ចាំរហូតដល់កាលបរិច្ឆេទពិនិត្យកម្មវិធី IEP ប្រចាំឆ្នាំរបស់ពួកគេ ហើយសម្រាប់សិស្សខ្លះដែលមានតម្រូវការបន្ទាន់បន្ថែម ការសន្ទនានេះប្រហែលជាត្រូវការឱ្យបានលឿនជាងមុន។

ចូលទៅស្តាយបន្ទាប់ហើយយើងនឹងស្វែងយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅចំពោះការណែនាំរបស់យើង។

តើអ្វីជាភាពសំខាន់សម្រាប់សេវាកម្មស្តារ?



ក្រាហ្វិចនេះបានមកពីឯកសារណែនាំរបស់យើងស្តីពីសេវាកម្មស្តារ និងអាចរកបាននៅទំព័រទី 2 ។ ភាពសំខាន់របស់យើងសម្រាប់សេវាកម្មស្តាររួមមានការដោះស្រាយសមធម៌ ការដាក់បញ្ចូល និងតម្រូវការការអប់រំពិសេស។ ភាពបន្ទាន់ក្នុងការបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស និងត្រួតពិនិត្យវឌ្ឍនភាព និងរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្ស និងក្រុមគ្រួសារជាដៃគូ រួមទាំងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយគម្លាភាព និងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកភាសា។

តើអ្វីជាភាពសំខាន់សម្រាប់សេវាកម្មស្តារ?

- ❖ ធ្វើឯកត្តជនដោយក្រុមកម្មវិធី IEP មិនមែនពីមួយម៉ោងទៅមួយម៉ោង ឬពីមួយនាទីទៅមួយនាទីទេ ប៉ុន្តែមិនត្រូវផ្អែកលើរូបមន្តឬការគណនា។
- ❖ វឌ្ឍនភាពត្រូវបានកំណត់ដោយផ្អែកលើ IEP មុនពេល COVID (pre-COVID) និងផែនការអន្តរកាល មិនមែនផែនការសិក្សាបន្ត (Continuous Learning Plans, CLP) និង/ឬសេវាកម្មមានកំណត់ជាបណ្តោះអាសន្នណាមួយក្នុងអំឡុង។
- ❖ ក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សគឺជាផ្នែកមួយនៃក្រុមកម្មវិធី IEP និងជាដៃគូសំខាន់ក្នុងការកំណត់តម្រូវការ/ចំនួនទឹកប្រាក់/កាលវិភាគនៃសេវាកម្មស្តារ។
- ❖ មណ្ឌលនានាត្រូវផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកភាសា ការបកប្រែផ្ទាល់មាត់ និងការបកប្រែឯកសារតាមតម្រូវការដើម្បីធានាដល់ការចូលរួមរបស់អាណាព្យាបាល។



ដោយផ្ដោតលើភាពសំខាន់ទាំងនោះ យើងចង់សង្កត់ធ្ងន់ថាការសម្រេចចិត្តអំពីសេវាកម្មស្តារឡើង និងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគួរតែត្រូវបានកំណត់សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ ហើយត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមកម្មវិធី IEP ។ មិនរំពឹងថាសេវាកម្មស្តារពីមួយនាទីទៅមួយនាទី ឬពីមួយម៉ោងទៅមួយម៉ោងអាចតបស្នងការខកខានសេវាកម្មនោះទេ ប៉ុន្តែការសម្រេចចិត្តមិនត្រូវផ្អែកលើរូបមន្ត ឬការគណនាដែរ។ យើងនឹងមិនរំពឹងថាសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងសាលារៀនទទួលបានចំនួនទឹកប្រាក់ ឬប្រភេទនៃសេវាកម្មស្តារដូចគ្នាទេ។

ទិន្នន័យត្រួតពិនិត្យវឌ្ឍនភាពមានសារៈសំខាន់ដើម្បីជួយក្រុមកម្មវិធី IEP ធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តអំពីសេវាកម្មស្តារ។ ក្រុមគ្រួសារពិចារណាអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្សដោយផ្អែកលើ pre-COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល មិនមែនផែនការសិក្សាបន្ត (Continuous Learning Plan, CLP) ឬសេវាកម្មមានកំណត់ជាបណ្តោះអាសន្នណាមួយក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។ ខ្ញុំចង់ប្រកដថាការវាយតម្លៃ និងកម្មវិធី IEP ជាច្រើនត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងរយៈពេល 18 ខែកន្លងមកនេះក៏ជាប្រភពព័ត៌មានសំខាន់ផងដែរ ហើយគួរតែត្រូវបានចាត់ទុកថាជាផ្នែកមួយនៃការសម្រេចចិត្ត។ ហើយក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សគួរតែត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេច ហើយមានលទ្ធភាពទទួលបានតម្រូវការគាំទ្រភាសា។

តើអ្វីជាដំណើរការសម្រាប់សេវាកម្មស្តារ?

- ❖ សេវាកម្មស្តារត្រូវតែត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបដែលមាន IEP តើកម្រិតរំពឹងទុកនៃវឌ្ឍនភាពពី pre-COVID IEP ប្រសិនបើជំងឺរាតត្បាតមិនបានកើតឡើង?
- ❖ ក្រុមគ្រួសារមិនចាំបាច់ស្នើសុំដំណើរការនេះទេ វាត្រូវតែជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការរបស់ IEP ។ មណ្ឌលនានាត្រូវតែឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរ អាណាព្យាបាល និងមិនពន្យារពេលពិភាក្សាទាំងនេះឡើយ។
- ❖ ការកំណត់ពេលវេលាត្រូវតែត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពដោយផ្អែកលើតម្រូវការបុគ្គល។ មណ្ឌលនានាមិនត្រូវបានរំពឹងថានឹងរៀបកម្មវិធីកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបហើយ មិនត្រូវពន្យារពេលការសម្រេចចិត្តដែលមិនចាំបាច់។

ប្រភព៖ ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសវ៉ាស៊ីនតោន ឆ្នាំ២០២១ និងពេលអនាគត (ទំព័រ 1)។



ដូច្នេះសូមបន្តចូលទៅមើលពីរបៀបដំណើរការ និងអ្វីដែលគ្រួសារអាចរំពឹងពីសាលារៀន។ ការរំពឹងទុករបស់ OSPI គឺថាសេវាកម្មស្តារត្រូវតែត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបដែលមានកម្មវិធី IEP ។ នេះរួមបញ្ចូលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលសម្រាប់និស្សិតដែលមានអាយុអន្តរកាល ដែលយើងនឹងចូលសិទ្ធិប្រើបន្ថែមទៀតក្នុងរយៈពេលបន្តិចទៀត។ ដើម្បីកំណត់តម្រូវការសេវាកម្មស្តារក្រុមកម្មវិធី IEP ត្រូវតែពិនិត្យឡើងវិញនូវកម្រិតនៃវឌ្ឍនភាពដែលរំពឹងទុករបស់សិស្សចាប់ពីមុនពេល COVID ហួតដល់បច្ចុប្បន្ន។ តើអ្វីទៅជាកម្រិតនៃវឌ្ឍនភាពដែលរំពឹងទុករបស់សិស្សលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ប្រសិនបើជំងឺរាតត្បាតមិនបានកើតឡើង ហើយតើអ្វីជាការរីកចម្រើនរបស់សិស្សនាពេលបច្ចុប្បន្ន? ភាពខុសគ្នារវាងការកំណត់ទាំងពីរនោះគឺជាអ្វីដែលសេវាកម្មស្តារត្រូវតែដោះស្រាយ។

នេះត្រូវតែជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការរបស់កម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ហើយក្រុមគ្រួសារមិនចាំបាច់ធ្វើការស្នើសុំឱ្យកើតឡើងនោះទេ។ មណ្ឌលនានាត្រូវតែឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរ អាណាព្យាបាល និងមិនពន្យារពេលពិភាក្សាឡើយ។ យើងក៏ទទួលស្គាល់ផងដែរថាមិនមែនរាល់ការប្រជុំទាំងអស់អាចត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងពេលដំណាលគ្នានោះទេ។ ពេលវេលានិងសណ្តាប់ធ្នាប់ត្រូវតែត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។ ខណៈពេលដែលមណ្ឌលនានាមិនត្រូវបានរំពឹងថានឹងរៀបចំកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប ពួកគេក៏មិនត្រូវពន្យារពេលការសម្រេចចិត្តអំពីសេវាកម្មស្តារដែរ។

តើសាលារៀនកំពុងធ្វើអ្វីខ្លះឥឡូវនេះ?

រដូវក្តៅឆ្នាំ 2021

- ផែនការ & ប្រមូលទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពដើម្បីកំណត់សេវាកម្មស្តារនៅទូទាំងមណ្ឌល។
- បញ្ចូល ឬរៀបចំសេវាកម្មស្តារជាមួយកម្មវិធីរដូវក្តៅ ផ្តល់ជូនបន្ថែមលើឆ្នាំសិក្សាបន្ត (Extended School Year, ESY) ។
- ពិចារណាអំពីតម្រូវការនៃការបណ្តុះបណ្តាលក្រុមកម្មវិធី IEP ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តសេវាកម្មស្តារ។
- ពេលវេលា និងការរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP មួយចំនួន* ។
- ផ្តល់សេវាកម្មស្តារ តាមតម្រូវការស្នើដែលមានកម្មវិធី IEP ។

រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2021 និងនិទាយរដូវឆ្នាំ 2022

- ប្រមូល/តាមដានផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្មស្តារ និងកម្មវិធីនៅរដូវក្តៅឆ្នាំ 2021 ។
- ពេលវេលា និងការរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ។ កំណត់តម្រូវការសេវាកម្មស្តារក្នុងកំឡុងពេលប្រជុំកម្មវិធី IEP ។
- បញ្ចូល ឬរៀបចំសេវាកម្មស្តារជាមួយកម្មវិធីជំនួយទូទៅ/កម្មវិធីស្តារ។
- ផ្តល់សេវាកម្មស្តារ តាមតម្រូវការស្នើដែលមានកម្មវិធី IEP ។

សំណួរមួយចំនួនដែលយើងបានទទួលបានពីក្រុមគ្រូសារគឺអំពីផែនការបច្ចុប្បន្ន និងការផ្តល់ជូនសម្រាប់សេវាកម្មស្តារជាពិសេសក្នុងរដូវក្តៅ។ នៅលើស្តាយពីរបន្ទាប់ យើងនឹងចែករំលែកនិក្ខេបសម្រាប់យើងអំពីពេលវេលា។ ឆ្ពោះទៅកាន់រដូវក្តៅឆ្នាំ 2021 យើងរំពឹងថាក្រុមកម្មវិធី IEP នឹងរៀបចំផែនការ និងបូកសរុបទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពដើម្បីកំណត់យ៉ាងហោចណាស់សម្រាប់សេវាកម្មស្តារនៅទូទាំងមណ្ឌល។ Alexandra បានបើកបង្ហាញនៅថ្ងៃនេះជាមួយនឹងការប្រៀបធៀបផែនការស្តារកម្រិតមណ្ឌលសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្សថ្នាក់ស្រុក - ផែនការទាំងនោះអាចរួមបញ្ចូលទាំងការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ រួមទាំងការឧបត្ថម្ភជាគោលដៅសម្រាប់សិស្សពីការនៅក្នុងមណ្ឌល។ មណ្ឌលខ្លះអាចនឹងចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងប្រភេទនៃកម្មវិធីទាំងនោះដោយមានគម្រោងបន្តការសម្រេចចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន និងគាំទ្រដែលចាប់ផ្តើមនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2021 ។ យើងលើកទឹកចិត្តឱ្យមណ្ឌលបញ្ចូល ឬរៀបចំសេវាកម្មស្តារសម្រាប់សិស្សជាមួយកម្មវិធី IEP ជាមួយកម្មវិធីរដូវក្តៅទូទៅបន្ថែមទៀតនៅពេលសមរម្យ។ វាក៏សមហេតុផលផងដែរក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មស្តារ រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលបន្ថែមលើការគាំទ្រដល់ឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម (ឬ ESY) ។ ខណៈពេលដែលបុគ្គលិកមានកំណត់នៅរដូវក្តៅកិច្ចប្រជុំ IEP អាចចាំបាច់ត្រូវធ្វើឡើង។ តាមតម្រូវ ការសេវាកម្មស្តារត្រូវតែត្រូវបានផ្តល់ជូននិស្សិតដែលមានកម្មវិធី IEP ។

នៅពេលឈានដល់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2021 និងដល់និទាយរដូវឆ្នាំ 2022 ដំណើរការនេះនឹងបន្តទៅមុខទៀត។ ដំណើរការគ្រប់គ្រងមិនបានកើតឡើងសម្រាប់ត្រឹមតែមួយរយៈពេលរដូវក្តៅទេ ដូច្នេះប្រហែលជាសមហេតុផលត្រូវពង្រីកសេវាកម្មស្តារលើសពីនេះទៅទៀត។ ក្រុមកម្មវិធី IEP ត្រូវតែប្រមូល និងតាមដានវឌ្ឍនភាពនៃផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្មស្តារ និងកម្មវិធីស្តារដែលបានផ្តល់នៅរដូវក្តៅ។ ក្រុមការងារនឹងកំណត់តម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មស្តារក្នុងកំឡុងពេលប្រជុំកម្មវិធី IEP ។ សេវាកម្មត្រូវតែត្រូវបានបញ្ចូល ឬរៀបចំជាមួយកម្មវិធីស្តារជំនួយទូទៅនៅពេលសមស្រប ហើយនិស្សិតដែលមានកម្មវិធី IEP ត្រូវតែទទួលបានសេវាកម្មស្តារជាលក្ខណៈបុគ្គលតាមតម្រូវការ។

តើសាលារៀននឹងធ្វើអ្វីបន្ទាប់?

- រដូវក្តៅឆ្នាំ 2022**
 - ពិនិត្យឡើងវិញនូវផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្ម និងកម្មវិធីស្តារនៅរដូវក្តៅឆ្នាំ 2021 & រដូវក្តៅឆ្នាំ 2022 ។
 - ពេលវេលា និងការរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP មួយចំនួន* ។
 - កំណត់អត្តសញ្ញាណប្រសិនបើត្រូវការសេវាកម្មស្តារបន្ថែម។
 - ផ្តល់សេវាកម្មស្តារតាមតម្រូវការ បន្ថែមលើ ESY ឬជាមួយកម្មវិធីរដូវក្តៅផ្សេងទៀត។
- រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2022 និងនិទាឃរដូវឆ្នាំ 2023**
 - ប្រមូល/តាមដានផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្ម និងកម្មវិធីស្តារនៅរដូវក្តៅឆ្នាំ 2022 ។
 - ពិភាក្សាអំពីតម្រូវការសេវាកម្មស្តារជាបន្តបន្ទាប់ក្នុងអំឡុងពេលប្រជុំកម្មវិធី IEP ។
 - កំណត់អត្តសញ្ញាណប្រសិនបើត្រូវការសេវាកម្មស្តារបន្ថែម។
 - ផ្តល់សេវាកម្មស្តារតាមតម្រូវការ រួមជាមួយកម្មវិធីជំនួយផ្សេងៗទៀត។
- រដូវក្តៅឆ្នាំ 2023**
 - ពិនិត្យឡើងវិញនូវផលប៉ះពាល់នៃសេវាកម្ម និងកម្មវិធីស្តារនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2022 & រដូវក្តៅឆ្នាំ 2023 ។
 - ពេលវេលា និងការរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP មួយចំនួន* ។
 - កំណត់អត្តសញ្ញាណប្រសិនបើត្រូវការសេវាកម្មស្តារបន្ថែម។
 - ផ្តល់សេវាកម្មស្តារតាមតម្រូវការ បន្ថែមលើ ESY ឬជាមួយកម្មវិធីរដូវក្តៅផ្សេងទៀត។

សម្រាប់សិស្សមួយចំនួនដែលមានបទពិសោធន៍ទទួលផលប៉ះពាល់កាត់ខ្លាំង និងកង្វះការរីកចម្រើនសមស្របលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត ដំណើរការនេះអាចនឹងត្រូវបន្តដល់រដូវក្តៅឆ្នាំ 2021 ឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់ និងប្រហែលជាដល់រដូវក្តៅឆ្នាំ 2023 ។ ដំណើរការនេះនឹងបន្ត ហើយក្នុងតែត្រូវបានជូនដំណឹងដោយទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពដោយកំណត់កម្រិតនៃវឌ្ឍនភាពដែលរំពឹងទុកមុនពេល COVID ។

គំនូសតារាងលំហូរសេចក្តីសម្រេចស្តីពីសេវាកម្មស្តារ

| កម្រិតបច្ចុប្បន្ន | វឌ្ឍនភាព | សេវាកម្មនានា |
|---|---|--|
| មុនកូវីដ (Pre-COVID) (បន្ទាត់កោល) | កម្រិតបច្ចុប្បន្ន | សេវាកម្មនានា |
| តើការបំពេញមុនមានបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សមុនពេល COVID មានកម្រិតប៉ុន្មាន? | តើសិស្សមានកម្រិតវឌ្ឍនភាពប៉ុន្មាន (លើកាលដៅ IEP) មុនពេល COVID? | តើការអប់រំពិសេសនឹងសេវាកម្មទាក់ទងត្រូវបានរៀបចំជាឯកសារលើ IEP មុនពេល COVID របស់សិស្សដែរទេ? |
| តើក្រុកម្នាល់ដូច្នោះត្រូវបានលើកឡើងដោយឱកាស(ម្តាយ)? តើដូចគ្នាជាមួយកម្រិតអនុវត្តបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស បើប្រៀបធៀបទៅនឹងវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុករបស់សិស្សនៃការអនុវត្តមាននៅពេលផ្អាកស្ថានភាពមិនទាន់កើតឡើង? | តើតាមវិសាលភាពដ្ឋានកម្រិតវឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកមាន (លើកាលដៅ IEP) បានធនធាន ឬយើង បើប្រៀបធៀបទៅនឹងកម្រិតបន្ទាត់កោល? | តើការអប់រំពិសេស នឹងសេវាកម្មដែលទាក់ទងដូច្នោះត្រូវបានផ្តល់ដល់សិស្សក្នុងរដូវកាល 2020 និងអន្តរកាល ឆ្នាំសិក្សា 2020-21 បើប្រៀបធៀបទៅនឹងការផ្តល់ជូនបន្ទាត់កោលនៃការអប់រំសាធារណៈសមមូលកម្រិតកម្ពុជា (Free Appropriate Public Education, FAPE)? តើតាមកម្រិតដែលសិស្សបានចូលរៀបចំសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងរដូវកាល 2020 និងអន្តរកាល ឆ្នាំសិក្សា 2020-21? |
| សេចក្តីសម្រេចសេវាកម្មស្តារ | វឌ្ឍនភាព | សេវាកម្មនានា |
| តើសិស្សនឹងចូលរៀបចំសេវាកម្មស្តារដោយបៀបវារៈ និងនៅពេលណា? តើមានរបៀបដូច្នោះអាចបានសម្រាប់ការចូលរៀបចំបញ្ហា មិនថាសេវាកម្មស្តារត្រូវបានផ្តល់ជូនអន្តរកាល ឬក្រៅពីថ្ងៃនៅសាលារៀន? | តើវិធានការនៃវឌ្ឍនភាពបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស អាយុ និងកម្រិតអភិវឌ្ឍន៍ តើមានបន្ទាត់កោលដូច្នោះសម្រាប់សិស្សក្នុងការសម្រេចកម្រិតវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុកសម្រាប់កម្រិតសេវាកម្មស្តារដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ? តើឱកាសម្តាយនឹងត្រូវបានផ្តល់ដល់វិធានការលើសេវាកម្មស្តារដោយបៀបវារៈ និងកម្រិតប្រកបដោយសុវត្ថិភាព រួមទាំងរបៀបដែលក្រុមការងារ IEP នឹងដោះស្រាយកម្លាំងទាមទារនៃវឌ្ឍនភាពសមហេតុផល? | តើវិធានការនៃវឌ្ឍនភាពបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សនៃការអនុវត្ត និងសេវាកម្មដែលទាក់ទង ត្រូវបានកំណត់បន្ថយអន្តរកាលដ្ឋានកម្រិត តើការអប់រំពិសេស ឬកម្រិតសេវាកម្មដែលទាក់ទង ឬកាលដៅរបស់ IEP ដូច្នោះត្រូវបានផ្តល់សេវាកម្មស្តារ? សម្រាប់វិធានការសេវាកម្មស្តារដែលបានកំណត់តើមានជំនួសសេវាដ៏ដែលត្រូវការដើម្បីជួយសិស្សឱ្យសម្រេចបាននូវកម្រិតវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុក ប្រសិនបើពួកវាកម្រិតមិនបានកើតឡើង? |

ប្រភព៖ ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសស៊ីតេនេរ ឆ្នាំ2021 និងពេលអនាគត (ទំព័រ 5)។

តារាងនេះក៏ត្រូវបានទាញចេញដោយផ្ទាល់ពីការណែនាំអំពីសេវាកម្មស្តាររបស់យើង។ តំណភ្ជាប់មាននៅលើស្នាយ ហើយអ្នកអាចរកឃើញតារាងនៅទំព័រទី 5 នៃឯកសារណែនាំ។ ខ្ញុំនឹងចូលទៅមតិកានៃតារាងលើស្នាយពីរបីបន្ទាប់។

គំនូសតាងលំហូរសេចក្តីសម្រេចស្តីពីសេវាកម្មស្តារ

| | កម្រិតបច្ចុប្បន្ន | វឌ្ឍនភាព | សេវាកម្មនានា |
|-----------------------------------|---|--|---|
| មុនកូវីដ (Pre-COVID) (បន្ទាត់គោល) | តើការបំពេញមុខងារបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សមុនពេល COVID មានកម្រិតប៉ុន្មាន? | តើសិស្សមានកម្រិតវឌ្ឍនភាពប៉ុន្មាន (លើគោលដៅ IEP) មុនពេល COVID? | តើការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មទាក់ទងត្រូវបានរៀបជាឯកសារលើ IEP មុនពេល COVID របស់សិស្សដែរទេ? |

ប្រភព៖ ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសស៊ីតោន ឆ្នាំ 2021 និងពេលអនាគត (ទំព័រ 5)។

ជំហានដំបូងដើម្បីកំណត់តម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មស្តារ រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺត្រូវក្រឡេកមើលទៅកម្រិតនៃសមត្ថភាពរបស់សិស្សនៅមុនពេល COVID ។ ក្រុមការងារក៏គួរពិចារណាលើកម្រិតសិស្ស ឬអត្រានៃការរីកចម្រើនលើគោលដៅកម្មវិធី IEP នៅមុនពេល COVID ។ នៅចុងបញ្ចប់ តើការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មទាក់ទងអ្វីខ្លះត្រូវបានរៀបជាឯកសារលើ pre-COVID IEP របស់សិស្ស?

កំនួសតាងលំហូរសេចក្តីសម្រេចស្តីពីសេវាកម្មស្តារ

| | កម្រិតបច្ចុប្បន្ន | វឌ្ឍនភាព | សេវាកម្មនានា |
|---|---|---|---|
| តំរូវការវិភាគ ឆ្នាំ 2020 រហូតដល់ បច្ចុប្បន្ន | <p>តើក្តីកង្វល់អ្វីខ្លះត្រូវបាន លើកឡើងដោយឪពុក (ម្តាយ)?</p> <p>តើអ្វីខុសគ្នារវាងកម្រិតអនុវត្តន៍បច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស បើប្រៀបធៀបទៅនឹងវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុករបស់សិស្សនៃការអនុវត្តមាននៅពេលជំងឺរាតត្បាតមិនទាន់កើតឡើង?</p> | <p>តើតាមវិសាលភាពអ្វីកម្រិតវឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកមាន (លើគោលដៅ IEP) បានថយចុះឬយើង បើប្រៀបធៀបទៅនឹងកម្រិតបន្ទាត់គោល?</p> | <p>តើការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលទាក់ទងអ្វីខ្លះត្រូវបានផ្តល់ដល់សិស្សក្នុងរដូវក្តៅ ឆ្នាំសិក្សា 2020 និងអំឡុងពេល ឆ្នាំសិក្សា 2020-21 បើប្រៀបធៀបទៅនឹងការផ្តល់ជូនបន្ទាត់គោលនៃ FAPE?</p> <p>តើតាមកម្រិតអ្វីដែលសិស្សបានចូលប្រើសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងរដូវក្តៅ ឆ្នាំសិក្សា 2020 និងអំឡុងពេល ឆ្នាំសិក្សា 2020-21?</p> |

ប្រភព៖ ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសស៊ីតេនេរ ឆ្នាំ2021 និងពេលអនាគត (ទំព័រ 5)។

ឈានមកដល់ពេលបច្ចុប្បន្ន តើអាណាព្យាបាល និងសិស្សមានការព្រួយបារម្ភអ្វីខ្លះ? តើអ្វីខុសគ្នា (ឬកម្លាំង) រវាងកម្រិតអនុវត្តន៍បច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស បើប្រៀបធៀបទៅនឹងវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុករបស់សិស្សនៃការអនុវត្តមាននៅពេលជំងឺរាតត្បាតមិនទាន់កើតឡើង ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើ pre-COVID IEP មានគោលដៅអន្តរកាលទាក់ទងនឹងការងារ តើសិស្សមានការរីកចម្រើនទៅលើគោលដៅនោះយ៉ាងដូចម្តេចមុនពេល COVID? តើការរីកចម្រើនកម្រិតណាដែលអ្នករំពឹងលើគោលដៅនោះប្រសិនបើ COVID មិនដែលកើតឡើង? តើសិស្សកំពុងធ្វើយ៉ាងណាចំពោះគោលដៅនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះដោយផ្អែកលើទិន្នន័យវឌ្ឍនភាព? តើកម្រិតសិស្ស (ឬអត្រា) ឬការរីកចម្រើនបានថយចុះទេបើប្រៀបធៀបទៅនឹងមុន COVID? ហើយសេវាកម្មអ្វីដែលត្រូវបានផ្តល់ជូន ហើយតើសិស្សអាចប្រើប្រាស់សេវាអ្វីខ្លះក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត? រាល់ព័ត៌មានទាំងអស់នោះនឹងជួយក្រុម IEP ក្នុងការសម្រេចសេចក្តីត្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មស្តារ។

កំនួសតាងលំហូរសេចក្តីសម្រេចស្តីពីសេវាកម្មស្តារ

| | កម្រិតបច្ចុប្បន្ន | វឌ្ឍនភាព | សេវាកម្មនានា |
|-----------------------------------|--|--|---|
| សេចក្តីសម្រេចសេវាកម្មស្តារ | <p>តើសិស្សនឹងចូលប្រើសេវាកម្មស្តារដោយរបៀបណា និងនៅពេលណា? តើមានជម្រើសវិធានការណ៍ណាមួយសម្រាប់ការចូលប្រើប្រាស់បញ្ហា មិនថាសេវាកម្មស្តារត្រូវបានផ្តល់ជូនអំឡុងពេល ឬក្រៅពីថ្ងៃនៅសាលារៀន?</p> | <p>ផ្អែកលើអត្រានៃវឌ្ឍនភាពបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស អាយុ និងកម្រិតអភិវឌ្ឍន៍ តើមានបន្ទាត់គោលដៅសម្រាប់សិស្សក្នុងការសម្រេចកម្រិតនៃវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុកសម្រាប់តំបន់សេវាកម្មស្តារដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ?</p> <p>តើឪពុកម្តាយនឹងត្រូវបានជូនដំណឹងពីវឌ្ឍនភាពលើសេវាកម្មស្តារដោយរបៀបណា និងញឹកញាប់ប៉ុណ្ណា រួមទាំងរបៀបដែលក្រុមការងារ IEP នឹងដោះស្រាយកង្វះខាតទាំងឡាយនៃវឌ្ឍនភាពសមហេតុផល?</p> | <p>ផ្អែកលើកម្រិតបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សនៃការអនុវត្ត និងសេវាកម្មដែលខកខាន ឬត្រូវបានកាត់បន្ថយ អំឡុងពេលផ្សិតក្បាត តើការអប់រំពិសេស ឬតំបន់សេវាកម្មដែលទាក់ទង ឬគោលដៅរបស់ IEP វិធានការណ៍មានសេវាកម្មស្តារ?</p> <p>សម្រាប់ផ្នែកសេវាកម្មស្តារដែលបានកំណត់តើមានចំនួនសេវាអ្វីដែលត្រូវការដើម្បីជួយសិស្សឱ្យសម្រេចបាននូវកម្រិតនៃវឌ្ឍនភាពដែលបានរំពឹងទុក ប្រសិនបើរោគរាគក្សាមិនបានកើតឡើង?</p> |

ប្រភព៖ ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសស៊ីតេនេស៊ី ឆ្នាំ២០២១ និងពេលអនាគត (ទំព័រ 5)។

ក្រុមកម្មវិធី IEP នឹងកំណត់គោលដៅ និងតំបន់សេវាកម្ម IEP សម្រាប់សេវាកម្មស្តារ រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ ការកំណត់ពេលវេលា ចំនួនទឹកប្រាក់ និងប្រភេទនៃសេវាកម្មស្តារនឹងមានភាពខុសគ្នាសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ អាស្រ័យលើទំហំវឌ្ឍនភាពដែលត្រូវការធ្វើ និងសម្រាប់តំបន់គោលដៅរបស់ IEP ។



**សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលសម្រាប់
សិស្សជាមួយកម្មវិធី IEP
(សមាសធាតុនៃសេវាកម្មស្តារ)**

ឥឡូវនេះ សូមផ្លាស់ប្តូរចូលទៅក្នុងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ដែលជាធាតុផ្សំនៃការស្តារសិស្ស។

តើសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលជាអ្វី?

- ❖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺជាសេវាកម្មអន្តរកាលបន្ថែមសម្រាប់សិស្សជាមួយកម្មវិធី IEP ដើម្បីដោះស្រាយកង្វះវឌ្ឍនភាពសមហេតុផលលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ឬផែនការអន្តរកាល ដោយសារតែការខកខាន ឬការអប់រំពិសេសមានកំណត់ និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ធួនសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀតដោយសារជំងឺរាតត្បាត។
- ❖ ថវិកាសម្រាប់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលរួមមានមូលនិធិអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋ មូលនិធិផែនការជួយសង្គ្រោះអាមេរិច (American Rescue Plan Act, ARPA) និងមូលនិធិរដ្ឋសម្រាប់សេវាកម្មអន្តរកាលបន្ថែមសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ។

ខ្ញុំសង្ឃឹមថាពាក់កណ្តាលដំបូងនៃវគ្គរបស់យើងថ្ងៃនេះបានជួយផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវអារម្មណ៍ប្រសើរឡើងអំពីសេវាកម្មស្តារ។ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺមានភាពស្រដៀងគ្នាខ្លាំង - ពួកវាគឺជាសេវាកម្មអន្តរកាលបន្ថែមដើម្បីដោះស្រាយកង្វះវឌ្ឍនភាពសមហេតុផលលើគោលដៅកម្មវិធី IEP និង/ឬអន្តរកាលដោយសារតែជំងឺរាតត្បាត។

អ្វីដែលត្រូវកត់សំគាល់នោះគឺថាមានថវិកាផ្សេងៗគ្នាដែលអាចប្រើបានដើម្បីគាំទ្រដល់សាលារៀនដោយផ្តល់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ ប្រភពថវិការួមមានមូលនិធិអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋ មូលនិធិផែនការជួយសង្គ្រោះអាមេរិច (ARPA) និងមូលនិធិរដ្ឋសម្រាប់សេវាកម្មអន្តរកាលបន្ថែមសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ។ ថវិកាទាំងនោះរួមមាន \$12M សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021–22 និង \$12M សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា for the 2022–23 ។

Alex នឹងចូលមកទីនេះ ហើយជួយយើងពន្លាត័មានបន្ថែមអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។

តើសិស្សរបស់ខ្ញុំមានសិទ្ធិទទួលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដែរឬទេ?

- ❖ សិស្សដែលផ្លាស់ប្តូរអាយុ (ដាច់ទៅអាយុពី 16 ដល់ 21 ឆ្នាំ) អាចបានជួបប្រទះការរំខានដល់ការរៀនសូត្រ ផ្នែកលើការងារ និងការចូលទៅកាន់សហគមន៍ នៅពេលនេះ។
- ❖ សិស្សដែលដល់វ័យ 21 ឆ្នាំ ក្នុងអំឡុង 2019-20 ឬ 2020-21 ហើយមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាប័ត្រនៅឡើយ ក៏អាចត្រូវការសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលផងដែរ។
- ❖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលក្នុងតំបន់៖
 - ដោះស្រាយកង្វះវឌ្ឍនភាពសមហេតុផលលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ឬផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP ។
 - ដោះស្រាយការខកខាន ឬការអប់រំពិសេសមានកំណត់ ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។
 - គាំទ្រដល់សិស្សដើម្បីសម្រេចបាននូវកម្រិតនៃការរីកចម្រើនដែលរំពឹងទុកចំពោះគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សារបស់ពួកគេ (ដូចដែលបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុងផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងវិទ្យាល័យ និងផែនការនាពេលអនាគត) ។

ដូច្នេះសំណួរបន្ទាប់ដែលអ្នកអាចនឹងច្នៃគឺថាតើសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលទាំងនេះដែរឬទេ? សិស្សជាច្រើនដែលមានអាយុផ្លាស់ប្តូរពី 16-21 អាចជួបប្រទះការរំខានក្នុងការរៀនសូត្រផ្នែកលើការងារ និងការចូលទៅកាន់សហគមន៍ក្នុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត ហើយអាចមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ សិស្សដែលដល់វ័យ 21 ឆ្នាំ ក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត ហើយមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាប័ត្រនៅឡើយ ក៏អាចត្រូវការសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលផងដែរ។

សេវាកម្មទាំងនេះប្រសិនបើត្រូវបានកំណត់តាមតម្រូវការដោយក្រុម IEP អាច៖

- ដោះស្រាយកង្វះវឌ្ឍនភាពលើគោលដៅកម្មវិធី IEP ឬផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP ។
- ផ្តល់នូវការខកខានអប់រំពិសេស ឬសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ និងអាចមានផងដែរ
- គាំទ្រសិស្សឱ្យត្រឡប់ទៅកម្រិតរំពឹងទុកនៃការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សារបស់ពួកគេ (ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងផែនការវិទ្យាល័យនិងនាពេលអនាគត (High School and Beyond Plan, HSBP)) ។

ចំណុចមួយចំនួនដែលខ្ញុំចង់ចង្អុលបង្ហាញនៅទីនេះគឺក្រុមកម្មវិធី IEP ទទួលខុសត្រូវចំពោះការកំណត់នៅពេលដែលសិស្សបានបំពេញនូវតម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេដែលរួមមានមិនត្រឹមតែគណនានិងផ្លូវបញ្ចប់ការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងគោលដៅ IEP ផងដែរ។ នៅពេលសិស្សទទួលបានសញ្ញាប័ត្រដោយសារតែក្រុម IEP បានកំណត់ថាពួកគេបានបំពេញរាល់តម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សា ហើយមិនចាំបាច់មានសេវាកម្មអប់រំពិសេសបន្ថែម រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលទេ។ ក្រុមកម្មវិធី IEP មិនត្រូវបានចេញសញ្ញាប័ត្រ និងរក្សាទុកវាដើម្បីឱ្យសិស្សអាចទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលនោះទេ។

ចំណុចមួយទៀតនៅទីនេះគឺ សិស្សចាស់ៗដែលកំពុងបន្តទទួលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ឬចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអន្តរកាលអាចដើរជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ ហើយចូលរួមក្នុងសកម្មភាពបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់។ សិស្សទាំងនេះអាចទទួលបានវិញ្ញាបនប័ត្រនៃការចូលរួមក្នុងពិធីប្រគល់សញ្ញាប័ត្រ ហើយបន្ទាប់មកពួកគេនឹងទទួលបានសញ្ញាប័ត្រនៅពេលពួកគេបំពេញតម្រូវការនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាហើយក្រុមកម្មវិធី IEP កំណត់ថាមិនចាំបាច់មានសេវាកម្មអប់រំពិសេសបន្ថែមទេ។ ច្បាប់របស់ Kevin ([RCW 28A.155.170](#)) អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សដែលនឹងបន្តទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែលមានអាយុចន្លោះពី 18 ដល់ 21 ឆ្នាំ

ដើម្បីចូលរួមក្នុងពិធីប្រគល់សញ្ញាប័ត្រ និងសកម្មភាពនានាជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេបន្ទាប់ពីរយៈពេល
4 ឆ្នាំ នៃការចូលរៀននៅវិទ្យាល័យ និងទទួលបានវិញ្ញាបនប័ត្រចូលរៀន។

តើសាលារៀនកំពុងធ្វើអ្វីខ្លះសម្រាប់ការស្តារអន្តរកាល?

- ❖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបដែលមានអាយុផ្លាស់ប្តូរជាមួយកម្មវិធី IEP កើតម្រឹករំពឹងទុកនៃវឌ្ឍនភាពពី pre-COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល ប្រសិនបើជំងឺរាតត្បាតមិនបានកើតឡើង?
- ❖ ក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សមិនចាំបាច់ស្នើសុំដំណើរការនេះ កើតឡើងទេ ។ វាក្មតែជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការរបស់កម្មវិធី IEP ។
- ❖ កម្មវិធី IEP ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញយ៉ាងតិចជារៀងរាល់ឆ្នាំ ហើយអាចត្រូវបានគេពិនិត្យឡើងវិញកាន់តែញឹកញាប់នៅពេលកង្វះវឌ្ឍនភាពគោលដៅកម្មវិធី IEP ព័ត៌មានពីអាណាព្យាបាល និង/ឬដើម្បីពិភាក្សាអំពីតម្រូវការដែលរំពឹងទុករបស់សិស្ស។

សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដូចគ្នានឹងរាល់ការសម្រេចស្តារក្នុងត្រូវបានពិនិត្យ និងពិចារណាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបជាមួយកម្មវិធី IEP ។ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលនឹងមានលក្ខណៈជាក់លាក់ចំពោះសិស្សដែលមានអាយុផ្លាស់ប្តូរអាយុពី 16 ទៅលើស 21 ឆ្នាំ។

ការសម្រេចចិត្តរបស់ IEP ស្តីពីសេវាកម្មស្តារនឹងផ្អែកលើអ្វីដែលកម្រិតរំពឹងទុកនៃវឌ្ឍនភាពនៅលើ មុនពេល COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល ប្រសិនបើជំងឺរាតត្បាតមិនបានកើតឡើង។ ក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សមិនចាំបាច់ស្នើសុំឱ្យដំណើរការនេះកើតឡើងទេ វាក្មតែជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការរបស់កម្មវិធី IEP ។ ដំណើរការកម្មវិធី IEP រួមបញ្ចូលយ៉ាងហោចណាស់ការពិនិត្យកម្មវិធី IEP ប្រចាំឆ្នាំ ប៉ុន្តែប្រហែលជាញឹកញាប់ជាងមុនដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្ស ការរីកចម្រើនគោលដៅកម្មវិធី IEP ឬព័ត៌មានអាណាព្យាបាល

ឧទាហរណ៍នៃសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល

- ❖ គាំទ្រដល់ការដាក់ពាក្យសុំសិទ្ធិទទួលបានជាមួយភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យ រួមបញ្ចូលទាំងផ្នែកនីតិសម្បទារីធារិយៈ (DVR), រដ្ឋបាលអភិវឌ្ឍន៍ជនពិការ (DDA) ជាដើម។
- ❖ បំពេញនូវការងារស្រមោលដូចបានចង្អុលបង្ហាញនៅលើផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP ។
- ❖ សហគមន៍មានរចនាសម្ព័ន្ធផ្ទាល់ខ្លួនបន្ថែម ឬបទពិសោធន៍ការងារ។
- ❖ គាំទ្រក្នុងការប្រើប្រាស់ និងត្រៀមសម្រាប់ការធ្វើតេស្តមហាវិទ្យាល័យអាមេរិក (American College Testing, ACT)/ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃអាហារូបករណ៍ (Scholastic Assessment Test, SAT) ឬការប្រឡងចូលមហាវិទ្យាល័យផ្សេងទៀត។
- ❖ ការបង្ហាត់បង្រៀនពិសេស (Specially Designed Instruction, SDI) ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ (Related Services, RS) ដើម្បីជួយដល់៖
 - ការធ្វើសេចក្តីព្រាង និងការកែសម្រួលប្រវត្តិរូប។
 - ការបំពេញពាក្យសុំការងារ និងការអប់រំបន្ថែម។
 - ការកំណត់ និងរៀបចំថវិកាប្រចាំសប្តាហ៍។
 - ការប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងដែលមានមុខងារនៅក្នុងសហគមន៍។
 - ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដឹកជញ្ជូនសាធារណៈដោយឯករាជ្យ។

សេវាកម្មស្តារសិស្សម្នាក់ៗនឹងត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមកម្មវិធី IEP ហើយនឹងត្រូវផ្អែកលើសិស្សដែលមានគោលដៅមុនពេល COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល។ ឧទាហរណ៍ខ្លះត្រូវបានបញ្ចូលនៅទីនេះ ដូច្នេះសូមមើលឧទាហរណ៍ដូចជា៖

- ការងារស្រមោល។
- គាំទ្រសម្រាប់ជំនាញត្រៀមការងារ។
- គាំទ្រក្នុងការដាក់ពាក្យសុំមានសិទ្ធិទទួលបានការងារដែលមានការគាំទ្រ និងបង្កើតបណ្តាញភ្នាក់ងារសំខាន់ៗផ្សេងទៀត (ដូចជា DVR និង DDA) ។

ដូចជាការគាំទ្រការអប់រំពិសេសសម្រាប់គោលដៅកម្មវិធី IEP ៖

- ធ្វើប្រវត្តិរូបសង្ខេប។
- ការបំពេញពាក្យសុំការងារ និងការអប់រំ។
- ធ្វើការលើជំនាញគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ។
- ការកែលម្អមុខងារទំនាក់ទំនងដែលមាននៅក្នុងសហគមន៍។
- ប្រើប្រព័ន្ធលូតាតសាធារណៈដោយឯករាជ្យ។

ទាំងនេះគ្រាន់តែជាឧទាហរណ៍មួយចំនួនរបស់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ សូមចងចាំថាចំណុចទាំងនេះនឹងផ្អែកលើ pre-COVID IEP សិស្សរបស់អ្នក និងមានជាលក្ខណៈបុគ្គលសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។

តើសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារយ៉ាងដូចម្តេច?

- ❖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលជាទូទៅត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន (Prior Written Notice, PWN) ស្រដៀងនឹងសំណងការអប់រំ។
- ❖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល និងអ្វីដែលជា “ថ្ងៃសិក្សា” មានន័យថាខុសគ្នាសម្រាប់សិស្សដែលទទួលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ។
- ❖ សិស្សអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ លែងមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសាធារណៈ និងសមរម្យភាពគិតថ្លៃ (FAPE) តាមរយៈកម្មវិធី IEP ។ សម្រាប់សិស្សដែលមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាប័ត្រ ក្រុម IEP អាចកំណត់ថាសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺនៅតែជាតម្រូវការ។
- ❖ ជាជាងកម្មវិធី IEP ដែលមានរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល និងការកំណត់ពេលវេលាទាំងនេះនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារតាមរយៈ PWN

ដូច្នេះតើសេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារយ៉ាងដូចម្តេច? សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលជាទូទៅនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនដែលស្រដៀងនឹងសំណងការអប់រំ។

សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល និងអ្វីដែលជាថ្ងៃសិក្សាមានន័យថាខុសគ្នាសម្រាប់សិស្សដែលទទួលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ ដោយសារសេវាកម្មទាំងនេះជាច្រើនអាចនឹងកើតឡើងនៅក្នុងសហគមន៍ ឬការកំណត់ការងារ ហើយពេលវេលាអាចខុសគ្នាពីថ្ងៃសិក្សាធម្មតា។

ចំណុចសំខាន់នៅទីនេះគឺថាសិស្សអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ លែងមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសាធារណៈ និងសមរម្យភាពគិតថ្លៃ (FAPE) តាមរយៈកម្មវិធី IEP ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយសម្រាប់សិស្សមានអាយុលើស 21 ដែលមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាប័ត្រ ក្រុម IEP អាចកំណត់ថាសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺនៅតែជាតម្រូវការ។

ជាជាងកម្មវិធី IEP ដែលមានរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព ក្រុមកម្មវិធី IEP នឹងរៀបរាប់ពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល និងការកំណត់ពេលវេលានៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន។ សេវាកម្មទាំងនេះដូចដែលយើងបានបញ្ជាក់នៅខាងលើក្នុងបទបង្ហាញនិងផ្នែកលើអ្វីដែលជាកម្រិតរឹងមាំនៃវឌ្ឍនភាពលើ pre-COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល ប្រសិនបើដំណើរការត្រូវបានកើតឡើង

ដូច្នេះសរុបសង្ខេបក្រុមកម្មវិធី IEP នឹងមិនត្រូវបានកែសម្រួលកម្មវិធី IEP ឬធ្វើការវាយតម្លៃ

ផ្សេងទៀតសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំនោះទេ ការគាំទ្រការស្តារអន្តរកាលនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុង PWN ហើយនឹងផ្អែកលើ pre-COVID IEP មុនៗ។

តើសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានផ្តល់ជូនយ៉ាងដូចម្តេច?

- ❖ ក្រុម IEP កំណត់ពីតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល រួមទាំងកាលវិភាគ ការកំណត់ពេលវេលាដែលបានរំពឹងទុក តំបន់សេវាកម្ម និងទំហំសេវាកម្ម។
- ❖ ការគិតអំពីកាលវិភាគ និងពេលវេលា៖
 - ការសម្រេចចិត្តត្រូវបានធ្វើឡើងជាលក្ខណៈបុគ្គលផ្អែកលើកម្រិតនៃសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សប្រៀបធៀបទៅនឹងវឌ្ឍនភាពអន្តរកាលដែលរំពឹងទុកប្រសិនបើជំរាតក្សាគមិនបានកើតឡើង។
 - គួរតែត្រូវបានបញ្ចូល និងផ្សារភ្ជាប់ទៅបរិស្ថានដែលមានដាក់លក្ខខណ្ឌកំហិតគឺចំបំផុតសម្រាប់សិស្ស។
 - គួរពិចារណាអំពីទំនាក់ទំនងរបស់ទីភ្នាក់ងារ ការងារបច្ចុប្បន្ន និង/ឬ ការទទួលបានសេវាកម្មពីទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យផ្សេងទៀត។

ដូច្នេះតើសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានផ្តល់ជូនយ៉ាងដូចម្តេច?

- ក្រុម IEP កំណត់ពីតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់សេវាកម្មស្តារ រួមទាំងកាលវិភាគ ពេលវេលា តំបន់សេវាកម្ម និងទំហំសេវាកម្ម។
- ការសម្រេចចិត្តទាំងនេះត្រូវបានធ្វើឡើងជាលក្ខណៈបុគ្គលផ្អែកលើកម្រិតនៃសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សប្រៀបធៀបទៅនឹងវឌ្ឍនភាពអន្តរកាលដែលរំពឹងទុកប្រសិនបើជំរាតក្សាគមិនបានកើតឡើង។
- សេវាកម្មស្តារគួរតែត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងកម្រិតចំបំផុតតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន និង
- គួរពិចារណាអំពីទំនាក់ទំនងរបស់ទីភ្នាក់ងារ ការងារបច្ចុប្បន្ន និង/ឬ ការទទួលបានសេវាកម្មពីទីភ្នាក់ងារមនុស្សពេញវ័យផ្សេងទៀត។

តើសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវបានផ្តល់ជូនយ៉ាងដូចម្តេច?



បុគ្គលិក

ជម្រើសរួមមាន៖

- បុគ្គលិកអប់រំពិសេសដែលមានអាជ្ញាបណ្ណ ឬមានវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់។
- បុគ្គលិកមណ្ឌលសិក្សាធិការ(ស្ថិតនៅក្រោមការត្រួតពិនិត្យផ្ទាល់ និងត្រួតពិនិត្យដោយបុគ្គលិកអប់រំពិសេស) ។
- បុគ្គលិកអប់រំពិសេសមកពីមណ្ឌលសិក្សាធិការខាង និងមណ្ឌលសេវាកម្មអប់រំ (Educational Service Districts, ESDs) ។
- ផ្តល់សេវាកម្មស្តារជាមួយនឹងការសម្រាករយៈពេលខ្លី។



ការធ្វើដំណើរជញ្ជូន

ក្រុមកម្មវិធី IEP គួរតែ ដោះស្រាយបញ្ហាជាមួយផ្នែកដឹកជញ្ជូនក្នុងស្រុក និងក្នុងតំបន់ដើម្បីធានាថាសិស្សមានមធ្យោបាយធ្វើដំណើរសមរម្យ ប្រសិនបើត្រូវការដើម្បីទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។

ជម្រើសរួមមាន៖

- ការដឹកជញ្ជូនក្នុងស្រុក និងក្នុងតំបន់
- កិច្ចព្រមព្រៀងដែលមានការទទួលស្គាល់។
- ជម្រើសដឹកជញ្ជូនឯកជន។
- សំណងអាណាព្យាបាលសម្រាប់ថ្លៃធ្វើដំណើរ។

OSPI ដឹងថាបុគ្គលិក និងការដឹកជញ្ជូនសម្រាប់សេវាកម្មស្តារនឹងក្លាយជាបញ្ហាប្រឈមកំពុងបន្ត។ ក្រុម IEP និងមណ្ឌលសិក្សាធិការបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នាជាយូរមកហើយសម្រាប់ទាំងបុគ្គលិក និងការដឹកជញ្ជូនសម្រាប់សេវាកម្មអន្តរកាល ហើយនឹងបន្តការអនុវត្តទាំងនេះ និងពង្រីកការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ន។ អ្នកនឹងឃើញចំណុចមួយចំនួនដែលបានដាក់នៅទីនេះ និងនៅក្នុងឯកសារណែនាំរបស់យើង។ ដើម្បីទាន់ពេលវេលាយើងនឹងមិនអ្វីទាំងនេះថ្ងៃនេះទេ ប៉ុន្តែយើងចង់ឱ្យអ្នកទទួលបានព័ត៌មានដូចគ្នានឹងមណ្ឌលដែរ។

តើខ្ញុំអាចធ្វើអ្វីបានដើម្បីគាំទ្រសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល?

- ❖ ទាក់ទងទៅក្រុម IEP របស់អ្នកជាមួយនឹងសំណួររបស់អ្នកអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល និងការរីកចម្រើនរបស់សិស្សរបស់អ្នកក្នុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។
- ❖ ស្នើសុំក្រុម IEP របស់អ្នកដើម្បីពិភាក្សាអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្សអ្នកលើផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងវិទ្យាល័យនិងផែនការនាពេលអនាគត រួមមាន៖
 - វឌ្ឍនភាពលើគោលដៅកម្មវិធី IEP និងគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សា។
 - ការបញ្ចប់វិទ្យាល័យ និងផែនការនាពេលអនាគត ហើយតម្រូវការផ្លូវបញ្ចប់ការសិក្សា។
- ❖ ចែករំលែកជាមួយក្រុម IEP លើការសង្កេតរបស់អ្នកពីការណែនាំពីចម្ងាយ និងអ្វីដែលដំណើរការល្អបំផុតសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ ប្រាស្រ័យទាក់ទងអំពីទិដ្ឋភាពងារផ្សេងទៀតដែលកំពុងគាំទ្រសិស្សរបស់អ្នក។
- ❖ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងជម្រើសសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដែលបានស្នើសុំ ឬការកំណត់ពេលវេលា សូមចែករំលែកការព្រួយបារម្ភរបស់អ្នកជាមួយក្រុម IEP របស់សិស្សអ្នក។ ប្រសិនបើក្រុម IEP មិនអាចឈានដល់កិច្ចព្រមព្រៀង អ្នកអាចចូលទៅកាន់ជម្រើសដោះស្រាយវិវាទ។

នៅពេលយើងចាប់ផ្តើមបញ្ចប់ការពិភាក្សារបស់យើងនៅល្ងាចនេះយើងដឹងថាក្រុមគ្រួសារកំពុងតែឆ្ងល់ថាតើពួកគេអាចធ្វើអ្វីបានដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាសិស្សរបស់ពួកគេទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដែលពួកគេត្រូវការ។ ជាជំហានដំបូង យើងលើកទឹកចិត្តអ្នកអោយទាក់ទងជាមួយក្រុម IEP របស់អ្នកជាមួយនឹងសំណួររបស់អ្នកអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល ហើយសំខាន់ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្សអ្នកក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។

ទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពអាចរាប់បញ្ចូលគោលដៅកម្មវិធី IEP ភាគរាយការណ៍កម្រិត វឌ្ឍនភាពលើវិទ្យាល័យ និងផែនការនាពេលអនាគត និងផ្លូវបញ្ចប់ការសិក្សា ការរីកចម្រើនលើផែនការអន្តរកាលវិធី IEP ជាដើម។

ចំណេះដឹង និងការសង្កេតរបស់អ្នកអំពីការរៀនសូត្រសិស្សរបស់អ្នកក្នុងពេលមានជំងឺរាតត្បាតពិតជាសំខាន់ណាស់! សូមចែករំលែកជាមួយក្រុម IEP របស់អ្នកនូវអ្វីដែលអ្នកបានដឹងអំពីសិស្សរបស់អ្នកអំឡុងពេលបង្រៀនពីចម្ងាយ រួមទាំងយុទ្ធសាស្ត្រណាដែលដំណើរការបានល្អបំផុត។ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកមានទំនាក់ទំនងជាមួយទិដ្ឋភាពងារផ្សេងទៀតដូចជាអ្នកផ្តល់សេវាការងារ សូមចែករំលែកព័ត៌មាននោះផងដែរ។

យើងដឹងថាសមាជិកក្រុម IEP ប្រហែលជាមិនឯកភាពទេ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងជម្រើសសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដែលបានស្នើសុំ ឬការកំណត់ពេលវេលា សូមចែករំលែកការព្រួយបារម្ភរបស់អ្នកជាមួយក្រុម IEP និងស្នើសុំចងក្រងជាឯកសារ។ អ្នកក៏អាចទាក់ទងនាយកសាលារបស់អ្នក នាយកមណ្ឌលអប់រំពិសេស ឬការិយាល័យអប់រំពិសេសរបស់យើងទីនេះនៅ OSPI ។ យើងនឹងផ្តល់ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់យើងនៅលើផ្ទាំងស្តាយខាងមុខ។

ចុះប្រសិនបើសិស្សរបស់ខ្ញុំមិនបានប្រើប្រាស់សេវាកម្មក្នុងកំឡុង ពេលជំងឺរាតត្បាត?

- ❖ សាលារៀនប្រហែលជាបានផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរួមទាំងសេវាកម្មអន្តរកាលកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត ហើយគ្រួសារអាចបានបដិសេធសេវាកម្មទាំងនោះ ឬជ្រើសរើសនៅឆ្ងាយដោយសារហេតុផលផ្សេងៗ។
- ❖ សម្រាប់សំណងការអប់រំ ចៅក្រមផ្នែករដ្ឋបាល ឬ OSPI នឹងពិចារណាលើកត្តាកាត់បន្ថយដែលអាចកាត់បន្ថយរង្វាន់សំណងដូចជាការបដិសេធសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូន។
- ❖ ក្រុម IEP គួរតែធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលផ្តោតលើសិស្សម្នាក់ៗអំពីអ្វីដែលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវការ ដោយពិចារណា៖
 - ភាពដែលអាចធ្វើបាន និងផលប៉ះពាល់ដល់សិស្ស សប្បុរសឃើសេវាកម្មផ្តល់ជូនមិនត្រូវបានប្រើប្រាស់។
 - ហេតុផលរបស់គ្រួសារក្នុងការបដិសេធ និងដំណោះស្រាយដែលមានសក្តានុពលសម្រាប់សិស្សក្នុងការទទួលបានការគាំទ្រប្រសិនបើចាំបាច់ (ឧទាហរណ៍ប្រសិនបើសិស្សមិនមាននៅក្នុងរដ្ឋរក្សា) ។
 - តម្រូវការរបស់សិស្ស និងផលប៉ះពាល់នៃ COVID លើសិស្ស។

សំណួរមួយក្នុងចំណោមសំណួរដែលយើងត្រូវបានសួរញឹកញាប់បំផុតទាំងពីរអាណាព្យាបាល និងសាលារៀនគឺអំពីសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូន និងការប្រើប្រាស់ក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។ សាលារៀនប្រហែលជាបានផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរួមទាំងសេវាកម្មអន្តរកាលកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។ ក្រុមគ្រួសារអាចបានបដិសេធសេវាកម្មទាំងនោះ ឬជ្រើសរើសនៅឆ្ងាយជាងទទួលសេវាកម្មផ្ទាល់ដោយសារហេតុផលផ្សេងៗ។

សម្រាប់សំណងការអប់រំ ចៅក្រមផ្នែករដ្ឋបាល ឬអ្នកស៊ើបអង្កេតបណ្តឹងតវ៉ា OSPI នឹងពិចារណាលើកត្តាកាត់បន្ថយរង្វាន់សំណងដូចជាការបដិសេធសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូន។ គោលការណ៍របស់យើងសម្រាប់សេវាកម្មស្តារគឺដំណើរការនេះគួរតែសកម្ម និងសហការគ្នាជាជាងរង់ចាំគ្រួសារដើម្បីស្វែងរកជម្រើសដំណោះស្រាយវិវាទ។ ក្រុម IEP គួរតែគិតពិចារណាអំពីសមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការប្រើប្រាស់ និងខ្ពស់ភាពជាមួយនឹងសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូន មូលហេតុគ្រួសារសម្រាប់ការបដិសេធទំហំឬប្រភេទសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូន និងតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗនៅពេលជំងឺរាតត្បាតនៅតែបន្តមាន។ ដូចគ្នានេះផងដែរ ក្រុមគ្រួសារនៅតែបន្តទទួលបានជម្រើសដំណោះស្រាយវិវាទ។

តើ OSPI គាំទ្រសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដូចម្តេច?

- ការគាំទ្រសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្នុង [ផែនការស្តារការសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្ស OSPI: សៀវភៅណែនាំផែនការឆ្នាំ 2021](#).
- ផ្សព្វផ្សាយ [ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេសវ៉ាស៊ីនតោន៖ ឆ្នាំ 2021 និងពេលអនាគត](#).
- បានរៀបចំសិក្ខាសាលាសម្រាប់សាលារៀន/មណ្ឌលជាដៃគូស្តីពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលនៅថ្ងៃទី 20 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2021 ។
- ការប្រាស្រ័យទាក់ទងកំពុងបន្តជាមួយដៃគូអន្តរកាលរួមមានភ្នាក់ងាររដ្ឋ សាលារៀន ក្រុមសហគមន៍ និយោជក និងអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍជំនាញ។
- សកម្មភាពត្រួតពិនិត្យការអប់រំពិសេស៖
 - 2020-21: រួមមានការពិនិត្យឡើងវិញនៃផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និង HSBP ការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស សនិងអត្ថប្រយោជន៍អប់រំកំពុងជាការផ្តល់កម្មវិធី FAPE ក្នុងកំឡុងពេល COVID ។
 - 2021-22: នឹងរួមបញ្ចូលការពិនិត្យឡើងវិញនូវការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការអនុវត្តសេវាកម្មស្តារសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ កំពុងផែនការអន្តរកាល, HSBP, ការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស និងអត្ថប្រយោជន៍អប់រំ។

យើងក៏ត្រូវបានសួរអំពីអ្វីដែល OSPI កំពុងធ្វើដើម្បីគាំទ្រដល់សេវាកម្មស្តារ។ ឯកសារណែនាំរួមមានសៀវភៅណែនាំស្តីពីផែនការស្តារមណ្ឌលសិក្សា & សុខុមាលភាពសិស្ស និងផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់សេវាកម្មស្តារការអប់រំពិសេស ដែលផ្តល់ការណែនាំជាក់លាក់ដល់សាលារៀន និងក្រុម IEP សម្រាប់សេវាកម្មស្តារ។ យើងបានរៀបចំសិក្ខាសាលាសម្រាប់សាលារៀន និងមណ្ឌលជាដៃគូស្តីពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលនៅថ្ងៃទី 20 ខែឧសភា ហើយបច្ចុប្បន្នយើងកំពុងកែសម្រួលឯកសារសំណួរនិងចម្លើយដ៏ទូលំទូលាយរបស់យើងសម្រាប់ការផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធក្នុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។

យើងបានចូលរួមក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាបន្តជាមួយដៃគូអន្តរកាលរួមមាន ភ្នាក់ងារ និងក្រុមប្រឹក្សារដ្ឋ សាលារៀន អង្គការសហគមន៍ និយោជក និងអ្នកផ្តល់ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្សេងៗ។

យើងក៏បានចាប់ផ្តើមបញ្ជូលសេវាកម្មស្តារ រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលទៅក្នុងការត្រួតពិនិត្យយការអប់រំពិសេសរបស់យើង។ ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំសិក្សានេះដំណើរការរបស់យើងរួមមានការពិនិត្យឡើងវិញនូវផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងវិទ្យាល័យនិងផែនការនាពេលអនាគត ការរីកចម្រើនរបស់សិស្សនិងអត្ថប្រយោជន៍អប់រំស្របតាមពេលវេលា និងការផ្តល់ការអប់រំសាធារណៈនិងសមរម្យគុណភាព (ឬ FAPE) ក្នុងកំឡុងពេល COVID ។ យើងបានសាកសួរអំពីស្ថានភាពនៃការរៀបចំផែនការសេវាកម្មស្តារសម្រាប់មណ្ឌលនីមួយៗដែលយើងបានតាមដាន។

សម្រាប់ឆ្នាំក្រោយយើងនឹងពិនិត្យមើលឡើងវិញនូវការប្តេជ្ញាចិត្ត ឯកសារ និងការអនុវត្តសេវាកម្មស្តារសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ រួមទាំងផែនការអន្តរកាល វិទ្យាល័យនិងផែនការនាពេលអនាគត

ការត្រួតពិនិត្យវឌ្ឍនភាព និងអត្ថប្រយោជន៍អប់រំតាមពេលវេលា។

តើខ្ញុំអាចស្វែងយល់បន្ថែមអំពីសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលយ៉ាងដូចម្តេច?

- សាកសួរក្រុមការងារ IEP របស់អ្នកសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម និងទិន្នន័យវឌ្ឍនភាពគោលដៅរបស់កម្មវិធី IEP ដើម្បីសម្រេចចិត្តថាតើត្រូវការសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលដែរឬទេ។
- ទាក់ទងទៅការិយាល័យមណ្ឌលអប់រំពិសេសរបស់អ្នក ប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរ ឬចម្ងល់បន្ថែម។
- ពិចារណាអំពីការទទួលបាន ការអប់រំបន្ថែមនៅរដ្ឋរក្សា ឬឆ្នាំសិក្សាណាមួយ ដែលផ្តល់ដោយមណ្ឌលរបស់អ្នក បន្ថែមលើសេវាកម្មស្តារដែលត្រូវការ។
- ចូលទៅកាន់ ទំព័រគ្រួសារអប់រំពិសេសរបស់ OSPI ស្តីពី [សេវាកម្មអន្តរកាល \(អាយុ 16-21\)](#) សម្រាប់ព័ត៌មានស្តីពីការបញ្ចប់ការសិក្សា និងការធ្វើអន្តរកាល។ អ្នកអាចផ្ញើអ៊ីម៉ែលទៅកាន់ [ការអប់រំពិសេសនៅ OSPI](#) ឬ ទូរស័ព្ទមកលេខ 360-725-6075 ។
- ទំនាក់ទំនង Rod Duncan នៅ Rod.Duncan@dshs.wa.gov ដើម្បី និយាយអំពីសេវាកម្ម DDA ។
- ស្វែងយល់បន្ថែមអំពីសេវាកម្ម DVR នៅលើ [គេហទំព័រការធ្វើអន្តរកាលវិទ្យាល័យ](#) ឬទំនាក់ទំនង Tammie Doyle ប្រធានផ្នែកការធ្វើអន្តរកាល DVR តាមអ៊ីម៉ែលរបស់ [Tammie Doyle](#) ឬ 509-368-1005

ក្រុម IEP សិស្សរបស់អ្នកគឺជាប្រភពដ៏ល្អបំផុតសម្រាប់ព័ត៌មានអំពីការរីកចម្រើន សេវាកម្ម និងតម្រូវការរបស់សិស្សអ្នកសម្រាប់សេវាកម្មស្តារអន្តរកាល។ អ្នកក៏អាចទាក់ទងប្រធានមណ្ឌលអប់រំពិសេសរបស់អ្នកដោយមានសំណួរ និងចម្ងល់។ សិស្សរបស់អ្នកអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីបន្ថែមទូទៅនៅរដ្ឋរក្សា ឬនៅឆ្នាំសិក្សាដែលផ្តល់ជូនដោយសាលាមណ្ឌលសិក្សាជីវិតរបស់អ្នកក្រៅពីសេវាកម្មស្តារជាលក្ខណៈបុគ្គល។

ចូររៀបចំបញ្ជីយើងនឹងរក្សាធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពទំព័រគ្រួសារអប់រំពិសេសរបស់ OSPI ដែលមានព័ត៌មានអំពីសេវាកម្មអន្តរកាលសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុពី 16 ដល់ 21 ឆ្នាំ។ អ្នកអាចផ្ញើអ៊ីម៉ែលទៅ speced@k12.wa.us ជាមួយនឹងសំណួរជាក់លាក់របស់សិស្ស ឬ ទូរស័ព្ទមកការិយាល័យរបស់យើងតាមលេខ 360-725-6075 ។

សំណួរ?



<https://media.istockphoto.com/photos/red-flag-with-question-mark-on-map-background-3d-rendering-picture-id537276026>



សំណួរដែលសួរជាញឹកញាប់ពីក្រុមគ្រួសារ

សំណួរ៖ សិស្សរបស់ខ្ញុំបានទទួលសេវាកម្មអន្តរកាល ហើយបានឈានចូលរយៈពេល 21 នៅឆ្នាំនេះ។ តើសិស្សរបស់ខ្ញុំអាចចូលរៀនបានមួយឆ្នាំទៀតទេ?

ចម្លើយ៖ សេវាកម្មស្តារអន្តរកាលគឺសម្រាប់សិស្សដែលឈានដល់អាយុ 21 ឆ្នាំ ក្នុងកំឡុងពេលឆ្នាំសិក្សា 2019-20 ឬ 2020-21 និងមិនទាន់បានទទួលសញ្ញាបត្រ។ ក្រុម IEP គួរតែធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីកំណត់ថាតើអ្វីដែលសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលត្រូវការ។ ទំហំ និងប្រភេទនៃសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលសម្រាប់សិស្សគឺជាការសម្រេចចិត្តជាលក្ខណៈបុគ្គលដោយក្រុម IEP ដោយផ្អែកលើកំណត់នៃវឌ្ឍនភាពរវាង pre-COVID IEP និងផែនការអន្តរកាល និងវឌ្ឍនភាពបច្ចុប្បន្ន។

សំណួរ៖ សិស្សរបស់ខ្ញុំបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅខែមិថុនាឆ្នាំ 2020 ។ តើ សិស្សរបស់ខ្ញុំអាចទទួលបានសេវាកម្មស្តារដែរឬទេ?

ចម្លើយ៖ ប្រសិនបើសិស្សទទួលបានសញ្ញាបត្រនៅខែមិថុនា ឆ្នាំ 2020 សិស្សនឹងលែងមានសិទ្ធិទទួលសេវា ឬការឧបត្ថម្ភគាំទ្រពីមណ្ឌលសាលារដ្ឋ។ ការទទួលបានសញ្ញាបត្រគឺជាការបញ្ចប់សិទ្ធិរបស់សិស្ស និងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យគតិកថ្លៃ (FAPE) ។ នេះដោយសារតែក្រុម IEP មានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការកំណត់នៅពេលណាដែលសិស្សបានបញ្ចប់ការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេដែលរួមមានមិនត្រឹមតែក្រុម IEP និងផ្លូវបញ្ចប់ការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងផែនការអន្តរកាលកម្មវិធី IEP និងគោលដៅ IEP ផងដែរ។ នៅពេលសិស្សទទួលបានសញ្ញាបត្រគឺដោយសារតែក្រុម IEP បានកំណត់ថាពួកគេបានបញ្ចប់ការបញ្ចប់ការសិក្សា ហើយមិនចាំបាច់មានសេវាកម្មអប់រំពីសេសបន្ថែម រួមទាំងសេវាកម្មស្តារអន្តរកាលទេ។ ប្រសិនបើអាណាព្យាបាល ឬសិស្សពេញវ័យមានអារម្មណ៍ថាសិស្សដែលទទួលបានសញ្ញាបត្រត្រូវបានបដិសេធ FAPE ពួកគេជ្រើសរើស [ផ្ទេរសិទ្ធិស្រាយវិវាទ](#)។

សំណួរដែលសួរជាញឹកញាប់ពីក្រុមគ្រួសារ

សំណួរ: តើមានអ្វីកើតឡើងប្រសិនបើសិស្សរបស់ខ្ញុំមិនមានអាចទទួលសេវាកម្មក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាត? តើមានអ្វីកើតឡើងប្រសិនបើសិស្សរបស់ខ្ញុំថយចុះក្នុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត?

ចម្លើយ: ការទទួលបាន និងការចូលរួមក្នុងការណែនាំ វឌ្ឍនភាពនិងតំរូវការ ការខកខានសេវាកម្មជាដើមគឺជា ព័ត៌មានទាំងអស់ដែលក្រុម IEP របស់សិស្សគួរពិចារណា និងពិភាក្សានៅពេលកំណត់ថាតើសេវាកម្មស្តារមានភាព ចាំបាច់ទេ ហើយសេវាកម្មស្តារទាំងនោះផ្តោតលើអ្វីខ្លះ។

សំណួរ: ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុ 21 ឬច្រើនជាងនេះ ហើយទទួលបានសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល តើសិស្សនឹងទទួលបាន កម្មវិធី IEP ដែរឬទេ? តើសេវាកម្មស្តារនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅឯណា?

ចម្លើយ: សិស្សដែលមានអាយុលើសពី 21 ឆ្នាំ នឹងលែងមានកម្មវិធី IEP ទៀតហើយ ប៉ុន្តែប្រសិនបើក្រុម IEP កំណត់ថា ពួកគេត្រូវការសេវាកម្មស្តារអន្តរកាល នោះនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរជាមុន (PWN) ។



សូមអរគុណចំពោះការ
ខិតខំប្រឹងប្រែងជាបន្ត
បន្ទាប់របស់អ្នកដើម្បីគាំទ្រ
សិស្សរបស់អ្នកតាមរយៈការ
លះទេសៈដែលមិនប្រាកដ
និងផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័ស
និងសម្រាប់ភាពជាដៃគូ
ដែលកំពុងបន្តរបស់អ្នក
ជាមួយសាលារៀននិងដៃគូ
អប់រំ!

Tania