




Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION



*Aprendizaje
continuo 2020*

APRENDIZAJE CONTINUO 2020

Recursos y herramientas de planificación

2020

Chris Reykdal **Superintendente de Instrucción Pública**

Preparado por:

- **Dra. Michaela W. Miller, Ed.D., NBCT, superintendente adjunta**
michaela.miller@k12.wa.us | 360-725-6343
- **Becky Wallace, directora ejecutiva de Educación Técnica y Profesional**
rebecca.wallace@k12.wa.us | 360-725-6219
- **Cindy Rockholt, NBCT, superintendente asistente de Crecimiento y Desarrollo de Educadores**
cindy.rockholt@k12.wa.us | 360-725-6442
- **Dr. Deb Came, superintendente asistente de Evaluación e Información de Estudiantes**
deb.came@k12.wa.us | 360-725-6088
- **Gayle Pauley, superintendente asistente de Programas Especiales y Responsabilidad Federal**
gayle.pauley@k12.wa.us | 360-725-6170
- **Glenna Gallo, superintendente asistente de Educación Especial**
glenna.gallo@k12.wa.us | 360-725-6075
- **Dra. Kathe Taylor, superintendente asistente de Aprendizaje y Enseñanza**
kathe.taylor@k12.wa.us | 360-725-6432
- **Martin Mueller, superintendente asistente de Apoyo y Participación de los Estudiantes**
martin.mueller@k12.wa.us | 360-725-6175
- **Tennille Jeffries-Simmons, superintendente asistente de Mejoramiento del Sistema y las Escuelas**
tennille.jeffries-simmons@k12.wa.us | 360-725-4960

ÍNDICE

Antecedentes	5
Principios rectores	7
Proceso de participación de las partes interesadas	8
Cómo apoyar a los educadores y al personal	11
Consideraciones para los administradores	12
Cómo elaborar un plan de aprendizaje profesional para educadores	18
Consideraciones para los educadores	21
Apoyo y recursos educativos	25
Recomendaciones sobre la enseñanza en línea para educadores	28
Cómo brindar apoyos y aprendizaje continuo a los estudiantes	30
Cómo implementar un sistema de aprendizaje continuo	30
Cómo planificar teniendo en cuenta la equidad y el acceso	30
Cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes	36
Recomendaciones para el aprendizaje en línea para estudiantes	38
Programas de servicios estudiantiles	38
Cómo apoyar a las familias	43
Apéndices	50
Apéndice A: Modelo de plan de cinco etapas a nivel de distrito para el aprendizaje continuo	50
Apéndice B: Guía de planificación tecnológica para el aprendizaje continuo	53
Apéndice C: Modelo de encuestas sobre tecnología	59
Preguntas del modelo de encuesta sobre tecnología para estudiantes y familias	59
Preguntas del modelo de encuesta sobre tecnología para educadores	60
Apéndice D: Modelo de plan de aprendizaje profesional de cinco días para educadores	61
Apéndice E: Recursos PBS del estado de Washington para educadores y familias	64
Apéndice F: Resumen de la orientación sobre aprendizaje continuo para educadores de la escuela primaria y secundaria	66
Apéndice G: Guía de planificación para los estudiantes del último año que se gradúan	71
Apéndice H: Recursos familiares para apoyar el aprendizaje continuo	74
Glosario de términos	79
Aviso legal	81

VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y EQUIDAD DE LA OSPI

Visión

Todos los estudiantes preparados para los caminos, las profesiones y la participación cívica posteriores a la escuela secundaria.

Misión

Transformar la educación de jardín de infancia a 12.º grado en un sistema que se centre en cerrar las brechas de oportunidades y se caracterice por las altas expectativas para todos los estudiantes y educadores. Para lograrlo, desarrollamos políticas y apoyos basados en la equidad que tienen como objetivo empoderar a los educadores, las familias y las comunidades.

Valores

Garantizar la equidad
Colaboración y servicio
Alcanzar la excelencia a través de la mejora continua
Centrarse en el niño completo

Declaración de equidad

Cada estudiante, familia y comunidad tiene fortalezas y conocimiento cultural que benefician a sus compañeros, educadores y escuelas. Garantizar la equidad educativa:

Implica ir más allá de la igualdad; requiere que los líderes educativos analicen las maneras en que las políticas y las prácticas actuales generan resultados dispares para nuestros estudiantes de color, estudiantes que viven en la pobreza, estudiantes que reciben educación especial y servicios para estudiantes de inglés, estudiantes que se identifican como lesbiana, gay, bisexual, transgénero, y queer (LGBTQ+) y poblaciones de estudiantes sin residencia fija.

Exige que los líderes educativos comprendan los contextos históricos, involucren a los estudiantes, las familias y los representantes de la comunidad como aliados en la toma de decisiones, y derriben de manera activa las barreras sistémicas para reemplazarlas por políticas y prácticas que garanticen el acceso de todos los estudiantes a la instrucción y el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito en nuestras escuelas.

ANTECEDENTES

Para disminuir la propagación del nuevo coronavirus (COVID-19) en el estado de Washington, el 13 de marzo el gobernador Jay Inslee anunció que todos los centros escolares públicos y privados de jardín de infancia a 12.º grado del estado permanecerán cerrados hasta el 24 de abril. El 6 de abril, extendió la directiva durante el resto del año escolar.

Si bien los centros escolares están cerrados y no se pueden brindar las clases tradicionales presenciales, la educación debe continuar. La orientación de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) se basa en **la compasión, la comunicación y el sentido común** en lugar de las medidas de cumplimiento tradicionales con las que todos están familiarizados en la comunidad educativa. Nuestras escuelas son la columna vertebral de nuestra democracia y las estructuras, las rutinas y las oportunidades de aprendizaje continuo crearán la conexión apacible que nuestros estudiantes y familias necesitan en este momento tan difícil que atraviesa nuestro estado.

En la [carta del 17 de marzo](#) del superintendente Chris Reykdal dirigida a los demás superintendentes y líderes laborales del distrito escolar, se identificaron las siguientes prioridades:

- Garantizar la provisión de comidas escolares, incluidos el desayuno y el almuerzo, a los jóvenes que las necesitan.
- Elaborar planes para que ciertas personas se desempeñen como proveedores de cuidado infantil de último recurso en respuesta al llamado a la acción del gobernador.
- Proporcionar a los estudiantes del último año que se gradúan el contenido que necesitan para cumplir con sus requisitos de graduación y apoyar su transición luego de terminar la escuela secundaria.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje para estudiantes y aprendizaje profesional continuo para educadores.
- Cumplir con la nómina de todos los empleados a medida que se elaboran planes significativos de trabajo y desarrollo profesional.

Los distritos y las comunidades escolares han respondido a estas cinco prioridades de una manera sin igual y están desarrollando su capacidad para proporcionar servicios equitativos durante el cierre de los centros escolares. Los distritos y las comunidades tienen distintos niveles de preparación para lograr esto, y esta orientación se puede utilizar como guía para ayudar a los distritos y sus partes interesadas a medida que desarrollan y refinan sus servicios.

Debemos dejar de suponer que la continuidad de la educación fuera de un centro escolar habitual solo puede ocurrir a través de medios en línea. Es probable que los distritos brinden instrucción mediante materiales impresos de aprendizaje, contacto telefónico, correo electrónico, instrucción a través de dispositivos tecnológicos o una combinación de todos estos a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Con esto, su objetivo es abordar el bienestar socioemocional de sus estudiantes y educadores.

Aprendizaje continuo para todos los estudiantes

El término "aprendizaje continuo" significa establecer y mantener conexiones con los estudiantes y las familias para proporcionar materiales de aprendizaje y apoyo mediante una gran variedad de modalidades (p. ej., correo electrónico, teléfono, materiales de aprendizaje impresos y plataformas en línea disponibles). Los términos "aprendizaje en línea" y "aprendizaje a distancia" se definen en el Código Revisado de Washington (Revised Code of Washington, RCW), y cualquier uso de esos términos en este documento no se debe interpretar como una sustitución de dichas definiciones; simplemente se utilizan para expresar diversas maneras de brindar "aprendizaje continuo".

Dado que se supone que los servicios educativos para todos los estudiantes ya comenzaron antes del lunes 30 de marzo de 2020, este documento sirve como recurso para los distritos escolares de todo nuestro estado. Ahora es el momento de brindar orientación más específica para ofrecer oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y aprendizaje profesional continuo para educadores de la escuela y el distrito. Nuestro trabajo en conjunto se verá diferente. Será posible atender a los estudiantes de manera significativa gracias a la experiencia y dedicación del personal de las escuelas y los distritos y sus relaciones con las comunidades a las que prestan servicio.

Las necesidades de los estudiantes de recibir apoyo por parte de las escuelas durante este tiempo variarán. Algunos se sienten muy solos y el alcance de los educadores los ayudará a sentirse conectados. Algunos pueden necesitar asistencia con refugios, comidas u otras necesidades; y el contacto de los educadores puede ser fundamental para coordinar los apoyos escolares y comunitarios necesarios.

Lo que las escuelas y las comunidades necesitarán durante este tiempo para satisfacer las necesidades básicas y de aprendizaje también variará: la flexibilidad y la comunicación son clave. Para que los educadores puedan colaborar y planificar maneras de satisfacer las necesidades de aprendizaje y apoyar el bienestar de los estudiantes, los distritos deben garantizar que también se satisfagan las necesidades de los educadores.

Los distritos considerarán a qué herramientas, recursos y tecnologías pueden acceder los estudiantes o si, directamente, tienen acceso. Para acceder de manera significativa a las oportunidades de aprendizaje, algunos estudiantes necesitarán apoyo y adaptaciones adicionales. La [hoja informativa complementaria del 21 de marzo de 2020 del U.S. Department of Education](#) establece claramente que las barreras de equidad no deberían impedir que las escuelas ofrezcan programas educativos y que "estas circunstancias excepcionales pueden afectar la manera en que se brindan todos los servicios y apoyos educativos y relacionados".

Cada distrito escolar tomará varias decisiones locales que son exclusivas de sus poblaciones de estudiantes y educadores, y los recursos disponibles. La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) alienta a los distritos a desarrollar e implementar planes de aprendizaje continuo en asociación con estudiantes, familias, personal y departamentos de salud locales según corresponda. Los miembros del personal de la OSPI están preparados para ayudar a los distritos a transitar estos tiempos difíciles.

Jerarquía de necesidades humanas básicas



[U3155259/ CC BY-SA](#)

De la noche a la mañana, hemos tenido que adaptar nuestra realidad cotidiana a un estilo de vida nuevo e incierto con el objetivo de apoyar la seguridad y el bienestar de nosotros mismos, nuestras familias y nuestras comunidades. Cuando se compiló este documento, un grupo de trabajo de profesionales y líderes educativos aconsejó a la OSPI que hiciera hincapié en la importancia de la jerarquía de Maslow mientras trabajamos juntos para atender a los estudiantes y las familias.

Principios rectores

La OSPI sugiere que los educadores utilicen los siguientes principios rectores al brindarles instrucción y apoyo a los estudiantes.

Mantener a los estudiantes en el centro

Intente solidarizarse con los demás para continuar entablando relaciones y mantener conexiones. Ayude a los estudiantes a sentirse seguros y valorados. Como mínimo, planifique realizar lo siguiente:

- ✓ Planificar el aprendizaje de los estudiantes: Aproveche las fortalezas, los intereses y las necesidades de cada estudiante, y utilice este conocimiento para impactar positivamente el aprendizaje.
- ✓ Desarrollar un plan y cronograma semanales: Ofrezca rutinas y estructuras que sean coherentes y le permitan equilibrar el tiempo de reflexión, trabajo y juego en pos de la salud y el bienestar.
- ✓ Contactar a las familias: Colabore para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y la colaboración continuas. Esto no será igual para todos los estudiantes y sus familiares: la seguridad continúa siendo la prioridad. Proporcione traducciones según corresponda.

Diseñar el aprendizaje para promover la equidad y el acceso

Planifique y entregue contenido de múltiples maneras para que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.

- ✓ Enseñar el contenido: Establezca metas utilizando el conocimiento de cada estudiante y los estándares de aprendizaje de los estudiantes del estado de Washington.
- ✓ Brindar una instrucción flexible: Considere cómo brindar contenido según las herramientas y los recursos a los que cada estudiante tiene acceso. La entrega de instrucción puede incluir materiales de aprendizaje impresos y contacto telefónico, correo electrónico, instrucción a través de dispositivos tecnológicos o una combinación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- ✓ Involucrar a las familias: Comparta con las familias las estrategias de participación para apoyar a los estudiantes durante su aprendizaje. Las familias son aliados clave. Proporcione traducciones según corresponda.

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes

Administre y supervise el aprendizaje de los estudiantes, y planifique los próximos pasos del aprendizaje.

- ✓ Verificar el aprendizaje de los estudiantes: Utilice varias estrategias para supervisar, evaluar y brindar comentarios a los estudiantes sobre su aprendizaje.
- ✓ Realizar ajustes a la instrucción: Utilice los resultados de la evaluación formativa para guiar su reflexión sobre la efectividad de la instrucción y para determinar los próximos pasos del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Involucrar a las familias: Comuníquese y solicite la opinión de las familias acerca de los resultados de la evaluación para informar los próximos pasos. Proporcione traducciones según corresponda.

Proceso de participación de las partes interesadas

La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) quisiera agradecer a las siguientes asociaciones por convocar una reunión el 26 y 27 de marzo con el objetivo de compartir sus experiencias profesionales y brindar asesoramiento: Washington Education Association (WEA), Association of Washington School Principals (AWSPP) y Washington Association of School Administrators (WASA) .

El grupo de partes interesadas del aprendizaje continuo se reunió virtualmente durante dos días para establecer este documento de recursos para los distritos escolares mientras el estado enfrenta la pandemia de la COVID-19. [El 13 de marzo, el gobernador Inslee emitió una proclamación](#) en donde se anunció el cierre de los centros escolares de jardín de infancia a 12.º grado en todo el estado hasta el 24 de abril. Extendió esta orden para mantener cerradas las escuelas durante el resto del año escolar en una [proclamación que emitió el 6 de abril.](#)

Mientras los centros escolares permanezcan cerrados, la enseñanza y el aprendizaje deben continuar. El 23 de marzo, la OSPI envió un boletín inicial, [Boletín 024-20](#), sobre Aprendizaje continuo 2020. La OSPI cree que el gran conocimiento y experiencia de los educadores de nuestro estado que lideran con compasión, comunicación y sentido común ayudarán a las comunidades a superar esta crisis gracias a nuestro sólido sistema de educación pública.

La OSPI agradece a cada miembro del grupo de partes interesadas y sus organizaciones por contribuir a este trabajo tan esencial. La pasión, el profesionalismo y la experiencia del grupo de trabajo fueron evidentes, y sus recomendaciones enriquecieron este recurso.

Partes interesadas del aprendizaje continuo

Escuela primaria

Amy Campbell
Maestra de Educación
Especial
Distrito Escolar de Camas

Glenn Jenkins
Maestra
Distrito Escolar de Auburn

Maribel Vilchez, NBCT
Maestra de estudiantes de
inglés
Distrito escolar de North
Thurston

Escuela intermedia

Joshua Boe
Auxiliar educativo
Distrito escolar de Olympia

Sara Ketelsen, NBCT
Maestra de Matemáticas
Distrito escolar de Tacoma

Shelly Milne, NBCT
Maestra de
biblioteca/programa AVID
Distrito escolar de
Cashmere

Escuela secundaria

Beth McGibbon, NBCT
Maestra de
Historia/colocación
avanzada (Advanced
Placement, AP)
Distrito escolar de
Spokane

Rita Peterson
Maestra de Educación
Especial

Distrito escolar de
Stanwood-Camano

Tamara Whitcomb
Maestra de Educación
Técnica y Profesional
Distrito escolar de Mt.
Baker

Áreas de especialidad

Becky Smith Conklin, NBCT
Consejera
Distrito escolar de Chehalis

Líderes del distrito

Annie Wolfley
Directora de Enseñanza y
Aprendizaje
Distrito escolar de Cheney

Jennifer Priddy
Superintendente asistente
Distrito escolar de Olympia

Kimberly Fry
Superintendente
Distrito escolar de
Rochester

Dra. Lisa Cadero-Smith
Superintendente asistente
Escuelas comunitarias de
Yelm

Michelle Whitney
Superintendente
Distrito escolar de Pasco

Dr. Scott Mauk
Director
Distrito escolar de
Edmonds

Dra. Tammy Campbell
Superintendente
Distrito escolar de Federal
Way

Dr. Wade Smith
Superintendente
Distrito escolar de Walla
Walla

Aliados educativos

Gina Yonts
Directora adjunta
AWSP

Kurt Hatch
Director adjunto
AWSP

Scott Friedman
Director adjunto
AWSP

Observadores

Helene Paroff
Directora ejecutiva
asistente
WASA

Jessica Vavrus
Directora ejecutiva
Association of Educational
Service Districts (AESD)

Tani Lindquist
Presidenta del
Concejo/maestra de
Educación Física
WEA

Reconocimientos

Este documento incluye contenido adaptado del Kansas Department of Education. Un agradecimiento especial al personal de la OSPI por su dedicación y sus incansables esfuerzos por liderar este trabajo tan esencial.

BRINDAR APOYO A LOS EDUCADORES Y AL PERSONAL

Esta sección brinda apoyo a los administradores y educadores del distrito y la escuela. La OSPI reconoce el progreso que los distritos ya han logrado en apoyar a las escuelas y comunidades durante el cierre de centros escolares por la COVID-19. Las necesidades variarán entre las comunidades escolares, y se alienta a los administradores a adoptar medidas o adaptarse según sea necesario.

En todo este documento, el término “educador” incluye una amplia variedad de funciones que van desde aquellos que brindan instrucción directa hasta aquellos que apoyan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los educadores pueden ser maestros, colaboradores del personal educativo (Educational Staff Associate, ESA) (consejeros escolares, psicólogos escolares, enfermeros escolares, trabajadores sociales escolares, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, audiólogos/patólogos del habla y analistas de conducta) y profesionales de apoyo educativo (Education Support Professional, ESP) (personal administrativo, conserjería, alimentación, salud, auxiliar educativo, seguridad, técnicos, transporte y centros y mantenimiento).

Ahora más que nunca, es importante recordar que muchos estudiantes, familias y colegas tienen dificultades para satisfacer las necesidades básicas de nutrición, salud y seguridad. Algunas de las familias a las que atendemos se verán afectadas de manera desmesurada, y su experiencia en esta pandemia puede diferir considerablemente de la nuestra. Para muchas familias, brindar apoyo educativo y conexiones para sus hijos no será tan importante como satisfacer sus necesidades básicas. Observe las prácticas basadas en la evidencia del aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y cree actividades de SEL que las familias puedan realizar. También es importante reconocer nuestras propias emociones. Los educadores pueden sentirse estresados o abrumados mientras brindan un aprendizaje continuo para los estudiantes y las familias que pueden tener dificultades.

El entorno de aprendizaje creado por las familias diferirá de los que los educadores crean en el salón de clases. Algunas familias necesitarán más de los recursos de SEL que los educadores pueden proporcionar. Busque aliados confiables como [NAMI](#), [UW Forefront](#) y [PAVE](#) para obtener recursos adicionales para apoyar a las familias con necesidades emergentes de salud mental.

Recorra a su conocimiento de posibles traumas y experiencias adversas de la infancia (Adverse Childhood Experiences, ACE). Mantener conexiones entre los estudiantes y las familias permitirá promover las relaciones entre la familia y la escuela, y apoyar el bienestar general y el aprendizaje de los estudiantes. Recursos como [“Department of Public Instruction \(DPI\) de Wisconsin: Escuelas sensibles al trauma”](#) y [“Preguntas frecuentes de la Universidad de Harvard sobre ACE y estrés tóxico”](#) pueden ayudar a los educadores a identificar y responder ante posibles signos de trauma.

Consideraciones para los administradores

Esta sección brinda información general para los administradores. En función del tamaño y la organización de su distrito, es posible que los administradores del distrito se encarguen de ciertas responsabilidades o que las deleguen a los directores de los centros u otro personal.

Prioridades para los administradores del distrito y la escuela

Enfóquese en la compasión, la comunicación y el sentido común, y diviértase durante la planificación. Tenga en cuenta que se deberán realizar modificaciones a sus planes con frecuencia.

Compasión

- Destaque los apoyos de salud, seguridad y SEL para estudiantes, familias y educadores.
- Identifique los apoyos (además de los académicos) necesarios para los estudiantes y las familias.
- Considere dónde y cuándo se puede proporcionar flexibilidad para permitir a los educadores equilibrar sus necesidades en el hogar y las responsabilidades profesionales.
- Recuerde que los administradores y los educadores necesitarán redes de apoyo, en especial aquellos que viven solos.

Comunicación

- Mantenga una comunicación clara, coherente y constante.
- Aborde las necesidades y preferencias de los estudiantes y las familias, incluidos los canales de comunicación, el acceso al idioma y los niveles de alfabetización.
- Identifique oportunidades para hacer comentarios y sugerencias para los estudiantes, las familias y los educadores.
- Promueva maneras seguras de apoyar la interacción social entre la comunidad escolar, incluidos los estudiantes y las familias.
- Comprométase con las organizaciones laborales locales a medida que se desarrollan los planes y mantenga abiertas las líneas de comunicación.
- Proporcione comunicación en una gran variedad de idiomas y niveles de alfabetización que representen a la comunidad y aborde las preferencias (p. ej., correos electrónicos, sitios web de la escuela, redes sociales y llamadas automáticas) recopiladas de estudiantes y familias.
- Considere un proceso para implementar sesiones grupales semanales con todos los educadores.
- Utilice servicios de intérpretes internos o externos, como Language Link o traducciones, para facilitar la comunicación con las familias que no hablan inglés.

Sentido común

- Priorice el apoyo a los estudiantes del último año para que logren cumplir con los requisitos de graduación (Boletín 022-20).
- Desarrolle objetivos y prioridades para la escuela, los estudiantes, las familias y los educadores (p. ej., por día, por semana).
- Identifique las necesidades de capacitación de los estudiantes, las familias y los educadores para proporcionar o acceder a la instrucción a través de plataformas de aprendizaje en línea, grabaciones o videos, múltiples dispositivos o materiales de aprendizaje impresos.
- Garantice el acceso del educador a los materiales necesarios y a la información sobre los estudiantes (p. ej., materiales de contenido, planes individuales para estudiantes creados a través de Programas de Educación Individualizada (Individualized Education Programs, IEP), planes 504, planes de salud y medicamentos, y otros planes escolares, como los equipos de apoyo al estudiante (Student Support Team, SST) o un sistema de apoyo de varios niveles (Multi-tiered System of Support, MTSS).
- Considere maneras de recurrir a todo el personal disponible de la escuela y el distrito (con certificado y autorización) para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes, las familias y los educadores.
- Revise el calendario de actividades escolares para identificar los eventos que deben cancelarse, reprogramarse o celebrarse en un formato alternativo.
- Aborde las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través del IEP, planes 504, SST o MTSS.
- Proporcione herramientas de accesibilidad a los estudiantes, las familias y los educadores para apoyar el acceso a oportunidades de aprendizaje continuo.

Aprendizaje y calificación de estudiantes

El aprendizaje continuo requiere que los educadores consideren los conceptos perdurables de un contenido; aprender por el mero hecho de aprender, sin la expectativa de cubrir la totalidad del contenido o área temática; tareas o proyectos apropiados para el nivel de desarrollo correspondiente que les permitan a los estudiantes involucrarse de manera significativa con el contenido de diferentes maneras; y brindar comentarios a los estudiantes de diversas maneras. Los educadores utilizan los resultados que obtienen los estudiantes para analizar habilidades, poner a prueba a los estudiantes con un concepto relacionado y avanzar al siguiente conocimiento o la próxima habilidad. Se presentarán los conceptos a los estudiantes, quienes explorarán el contenido y, al mismo tiempo, aplicarán lo que han aprendido y las autoevaluaciones realizadas a fin de demostrar el aprendizaje que han adquirido y avanzar en función de los estándares de nivel de grado establecidos por los Estándares de Aprendizaje del Estado de Washington.

La instrucción y las tareas de los estudiantes no se realizarán de la misma manera ni al mismo ritmo que se realizan durante el periodo de clases en los centros escolares. Los distritos deben

realizar un análisis minucioso antes de empezar a utilizar categorías amplias de aprobado o sin crédito en la calificación. Los distritos deben considerar una solución sin reconocimiento de créditos para la mayoría de los grados de jardín de infancia a 8.º grado y una solución con reconocimiento de créditos de 9.º a 12.º grado para el resto del año escolar. Para cumplir con los requisitos de educación superior, los requisitos de la National Collegiate Athletic Association (NCAA), el alistamiento militar y el acceso a oportunidades después de terminar la escuela secundaria, es posible que se deban cumplir con los requisitos de reconocimiento de créditos. La OSPI ha tenido, y seguirá teniendo, conversaciones con instituciones de educación superior (Institutions of Higher Education, IHE) y otras instituciones después de la escuela secundaria durante las próximas semanas. Hay muchas preguntas pendientes sobre los créditos y las calificaciones relacionadas con las transiciones después de terminar la escuela secundaria.

La OSPI brindará orientación adicional en los boletines posteriores.

(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado actualizaciones con respecto a la [Orientación sobre aprendizaje y calificación de estudiantes \[publicada el 21 de abril de 2020\]](#). Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).

Asistencia

Durante el período de cierre obligatorio de los centros escolares del gobernador, la OSPI no exigirá la recopilación de datos de asistencia a través del sistema de datos e investigación de educación integral (Comprehensive Education Data and Research System, CEDARS). La distribución estatal se asignará en función de las proyecciones de inscripción de la OSPI que están disponibles en la [página web de distribución escolar](#). Los distritos deben establecer un sistema de recopilación de asistencias diarias o semanales basado en el distrito o la escuela a medida que se establecen los planes para la continuidad del aprendizaje.

Mantener la equidad explícita

- ¿Quiénes son los estudiantes que se ven perjudicados por las políticas, los programas, las prácticas o las decisiones del aprendizaje continuo? (p. ej., por cuestiones socioeconómicas, raciales, étnicas, rurales, de discapacidad). ¿Cuáles son los posibles impactos del aprendizaje continuo en estos grupos?
- ¿Esta política, programa, práctica o decisión de aprendizaje continuo ignora o empeora las disparidades existentes, o genera otras consecuencias no deseadas?
- ¿De qué manera las autoridades responsables de formular políticas y los líderes han involucrado intencionalmente a las partes interesadas que también son miembros de las comunidades afectadas por esta política, programa, práctica o decisión? ¿Puede confirmar su valoración en los puntos anteriores?
- ¿Cuáles son los obstáculos para obtener resultados más equitativos para el aprendizaje continuo (p. ej., obligatorio, político, emocional, financiero, programático o gerencial)?
- ¿De qué manera: (a) reducirá los impactos negativos y (b) abordará los obstáculos identificados anteriormente?

Estudiantes con discapacidades

- Consulte la [orientación sobre educación especial](#) para apoyar a los estudiantes con discapacidades durante el cierre de centros escolares.
- El equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) debe tomar las decisiones respecto de la educación especial y los servicios relacionados para un estudiante en particular y no se deben basar en diagnósticos, categorías de elegibilidad ni políticas generales.

Estudiantes de inglés (English Learners, EL)

- Brinde oportunidades de apoyo educativo tal como se define en los planes estatales y locales para los estudiantes de inglés (EL).
- Brinde a los EL enseñanza para el desarrollo del idioma inglés diseñada para abordar su nivel de competencia y con la intensidad y el rigor necesarios para que puedan culminar los servicios a la mayor brevedad posible.

Consultas tribales

La ley federal Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) exige que las agencias de educación estatales y locales participen en consultas “oportunas y significativas” con las tribus del área mientras preparan y presentan los planes para postularse para programas federales. Los distritos que reciben más de \$40 000 para el Título VI o donde el 50 % de las personas inscritas son nativos americanos o nativos de Alaska deben consultar con las tribus.

- Revise los acuerdos de consultas tribales 2019–20 para confirmar que las actividades de aprendizaje continuo sean coherentes.
- Continúe con las consultas tribales durante el cierre de establecimientos escolares.

Planificación educativa

- Desarrolle un proceso de reflexión con los educadores y los miembros de la comunidad para mejorar el sistema y respaldar la seguridad y el bienestar socioemocional.
- Tenga en cuenta que los apoyos, los enfoques y los recursos pueden evolucionar a medida que la información o las necesidades cambian.
- Asegúrese de que los comentarios de los estudiantes y las familias reflejen las modificaciones y los servicios futuros.
- Proporcione oportunidades para que los estudiantes se identifiquen a sí mismos y haga un seguimiento de los objetivos y las prioridades personales para su aprendizaje.
- Enfóquese en lo que es esencial, acepte los comentarios y demuestre gratitud con su personal y los demás.

- Alinee los planes de aprendizaje profesional para su personal con la información recopilada sobre las necesidades de capacitación para los educadores, los estudiantes y las familias.
- Proporcione el tiempo adecuado para la preparación y la práctica con nueva tecnología y el tiempo para hacer preguntas a fin de abordar las necesidades de los estudiantes
- Analice y promueva un “horario de atención” para proporcionar un cronograma de enseñanza coherente y predecible que les permita a los educadores apoyar la familia, la salud y el bienestar propios y, al mismo tiempo, apoyar a las familias de los estudiantes y analizar cómo apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Utilice la conectividad telefónica y en línea; apoye los métodos de acceso que las familias utilizarán.

Consulte el Apéndice A: Modelo de plan de cinco etapas a nivel de distrito para el aprendizaje continuo

Tecnología y nutrición

Consulte el Apéndice A: Modelo de plan de cinco etapas a nivel de distrito para el aprendizaje continuo y el Apéndice B: Guía de planificación tecnológica para el aprendizaje continuo

- Considere las recomendaciones y orientaciones de seguridad, e implemente políticas y procedimientos para la difusión de la tecnología, los materiales y los equipos.
- Determine el protocolo para limpiar y desinfectar los elementos de acuerdo con las recomendaciones del distrito escolar y de la jurisdicción de salud local.
- Designe hora y lugares para que los estudiantes recojan los elementos o determine cómo se distribuirán.
- Consulte el [Servicio de comidas durante el cierre de la escuela: Preguntas y respuestas para padres y estudiantes](#)

Programa de Evaluación de Maestros/Directores (Teacher/Principal Evaluation Program, TPEP)

Debido a los impactos de la COVID-19 y la medida sin precedentes de cerrar las escuelas por un período significativo, la OSPI brinda orientación a los distritos, las escuelas y las asociaciones locales sobre la evaluación de maestros y directores para el año escolar 2019-20.

Principios rectores para el TPEP

Se alienta a los líderes del distrito, la escuela y la asociación a utilizar el buen juicio con respecto a la evaluación y mantener una perspectiva donde esto se enmarque dentro de las prioridades de la realidad actual y el futuro que se avecina. Además, dado que tanto los maestros como los directores están preocupados por los estudiantes, los educadores, las familias y el bienestar

personal, es importante valorar el trabajo que ya ha realizado el estudiante evaluado y el evaluador para proporcionar evidencia o fundamentarla. También es importante reconocer que la oportunidad para un período de evaluación típico terminó antes de lo habitual y que la ausencia de evidencia debido al cierre de la escuela para obtener un indicador, un componente o un componente de crecimiento estudiantil en particular no debería ser motivo para bajar una calificación.

Si bien el cuadro a continuación, así como la información que se incluye en la ley estatal (Código Revisado de Washington [RCW] [28A.405.100](#)), debe cubrir la mayoría de las situaciones, no podemos estar al tanto de todos los escenarios posibles. Se alienta a los educadores a comunicarse con la OSPI para hacer preguntas específicas y consultar las últimas novedades de la [página web](#) del TPEP.

Orientación sobre evaluación del director y maestro del salón de clases

Punto	Situación anticipada	Medida sugerida
1	Estudiantes evaluados cuya evidencia demuestra la calificación de "Competente" o "Distinguido" en la fecha de cierre de la escuela o la fecha más reciente de revisión del progreso	Incluir esas calificaciones en la calificación sumativa final para el año escolar 2019-20
2	Estudiantes evaluados con experiencia de cero a cinco años cuya evidencia indica una calificación de "Básico" en la fecha de cierre de la escuela o la fecha más reciente de revisión del progreso	Incluir la calificación de "Básico" a la calificación sumativa final para el año escolar 2019-20
3	Estudiantes evaluados con más de cinco años de experiencia cuya evidencia indica una calificación de "Básico" en la fecha de cierre de la escuela o la fecha más reciente de revisión del progreso	Se gestiona a nivel interno según el caso O BIEN, Sin calificación final con una carta que se coloca en el expediente personal y que describe circunstancias atenuantes
4	Estudiantes evaluados a cualquier nivel de experiencia cuya evidencia indica una calificación de "Insatisfactorio" en la fecha de cierre de la escuela o la fecha más reciente de revisión del progreso	Se gestiona a nivel interno según el caso
5	Estudiantes evaluados en período de prueba o plan de mejora	Se gestiona a nivel interno según el caso
6	Estudiantes evaluados en evaluación enfocada	Mantener la calificación para la evaluación sumativa final

Elaborar un plan de aprendizaje profesional para los educadores

El aprendizaje continuo requiere que los educadores consideren los conceptos perdurables de un contenido; aprender por el mero hecho de aprender, sin la expectativa de cubrir la totalidad del contenido o área temática; tareas o proyectos apropiados para el nivel de desarrollo correspondiente que les permitan a los estudiantes involucrarse de manera significativa con el contenido de diferentes maneras; y brindar comentarios a los estudiantes de diversas maneras.

A continuación se presenta una lista de verificación para que los administradores informen el desarrollo de un plan de aprendizaje profesional para los educadores que incluya al personal de apoyo educativo. Muchos distritos utilizarán protocolos o procesos de aprendizaje profesional existentes que sean coherentes con las expectativas del distanciamiento social. Los distritos escolares participarán en este trabajo a lo largo de un continuo y serán informados según su propia experiencia.

Lista de verificación del administrador para informar el desarrollo de un plan de aprendizaje profesional para los educadores

Planificación previa

Los administradores realizarán lo siguiente:

- Priorizar el liderazgo con el aprendizaje socioemocional (SEL) como marco esencial para todas las intervenciones
- Trabajar con todas las partes interesadas (departamentos de educación especial/apoyo estudiantil, enlaces McKinney-Vento, departamentos de enseñanza y aprendizaje, departamentos de tecnología, servicio de alimentos y transporte)
- Involucrar a las partes interesadas en la toma de decisiones y comunicarse por adelantado cuando exista una solución para todo el distrito
- Enviar encuesta sobre dispositivos tecnológicos para los educadores
- Revisar los resultados de la encuesta
- Elaborar un plan pertinente, enfocado y receptivo para el aprendizaje profesional del educador
- Identificar a los maestros líderes en la integración del plan de estudios y los dispositivos tecnológicos
- Identificar las plataformas de aprendizaje que ya están en uso y que los maestros pueden utilizar
- Crear una red para todos los miembros del personal a fin de promover la seguridad y el bienestar

Etapas 1

- Revisar los resultados de la encuesta sobre dispositivos tecnológicos para los educadores
- Determinar las expectativas de enseñanza y aprendizaje
- Abordar el acceso del personal clasificado y certificado a Internet y materiales
- Comprender la disponibilidad de los estudiantes y los padres, y el idioma que hablan las familias que reciben el servicio
- Desarrollar un cronograma detallado para el aprendizaje profesional, incluida la capacitación en tecnología
- Planear con maestros líderes

- Seguir todas las precauciones de salud y seguridad al momento de identificar cómo satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes

Etapa 2

- Llevar a cabo una reunión con el personal de la escuela a través de dispositivos tecnológicos a distancia u otros mecanismos para que todo el personal participe
- Establecer con claridad las expectativas de enseñanza y aprendizaje, y responder preguntas
- Compartir las expectativas para relacionarse con los colegas, los estudiantes y las familias, y responder preguntas
- Compartir planes para servicios de alimentos, servicios de IEP, cuidado infantil, tecnología, otros apoyos para los estudiantes y los resultados de las encuestas sobre dispositivos tecnológicos para los estudiantes y las familias
- Reunirse en grupos de grado (p. ej., de pre jardín de infancia a 5.º, de 6.º a 8.º, de 9.º a 12.º) o por departamento, según corresponda, para abordar problemas específicos
- Compartir las expectativas de tiempo para el aprendizaje de los estudiantes y responder preguntas
- Establecer planes coherentes para la plataforma de comunicación interna, los sistemas de gestión de aprendizaje y los métodos de entrega de contenido
- Agrupar a los educadores en una escuela/distrito para crear amplios recursos que puedan utilizar varios de los salones de clases o niveles de grado (de jardín de infancia a 2.º, de 3.º a 5.º, etc.) para cumplir con los objetivos alineados de aprendizaje (esto puede reducir la presión sobre las familias al simplificar el apoyo en el hogar necesario para completar las actividades)
- Establecer planes coherentes para conectarse con las familias; se incluye al personal de apoyo educativo en esta conexión
- Establecer los resultados CLAVE necesarios para el resto del año; menos es más
- Identificar necesidades de capacitación adicionales y brindar oportunidades regulares para la práctica

Etapa 3

- Proporcionar un cronograma para que los educadores planifiquen las lecciones y creen contenido, incluidas las adaptaciones para los estudiantes (p. ej., IEP, 504 y estudiantes de inglés), y determinen cómo los estudiantes demostrarán su aprendizaje
- Establecer un horario para que los educadores se reúnan virtualmente en niveles de grado, grupos de contenido o departamentos
- Brindar oportunidades para que los educadores compartan estrategias exitosas y las necesidades que surjan
- Continuar colaborando y comunicándose a nivel interno para compartir prácticas prometedoras

- Continuar comunicándose con los estudiantes y las familias
- Dedicar tiempo a las celebraciones
- Abordar las necesidades y la resolución de problemas

Apéndice D: Modelo de plan de aprendizaje profesional de cinco días para educadores

Consideraciones para los educadores

Esta sección brinda información general para los educadores. En todo este documento, el término “educador” incluye una gran variedad de funciones que van desde aquellos que brindan instrucción directa hasta aquellos que apoyan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los educadores pueden ser maestros, colaboradores del personal educativo (ESA) (consejeros escolares, psicólogos escolares, enfermeros escolares, trabajadores sociales escolares, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, audiólogos/patólogos del habla y analistas de conducta) y profesionales de apoyo educativo (ESP) (personal administrativo, conserjería, alimentación, salud, auxiliar educativo, seguridad, técnicos, transporte y centros y mantenimiento).

Prioridades para los educadores

Compasión

- Destaque los apoyos de salud, seguridad y SEL para estudiantes, familias y educadores.
- Identifique los apoyos (además de los académicos) necesarios para los estudiantes y las familias.
- Recuerde tener gratitud consigo mismo y con los demás.
- Contemple a los estudiantes en situaciones vulnerables, incluidos los estudiantes sin hogar.
- Mantenga y fomente las relaciones, incluso proporcione interacciones sociales seguras para las relaciones entre estudiantes.

Comunicación

- Mantenga una comunicación clara, coherente y constante.
- Proporcione comunicación en una gran variedad de idiomas y niveles de alfabetización que representen a la comunidad y aborden las preferencias recopiladas de los estudiantes y las familias.
- Utilice varios métodos coherentes con las preferencias de los estudiantes y las familias; correos electrónicos, sitios web escolares, redes sociales y llamadas automáticas.

- Asegúrese de que los comentarios de los estudiantes y las familias reflejen las modificaciones y los servicios futuros.
- Considere una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) diaria/semanal para el aprendizaje continuo y el apoyo.
- Considere las plataformas de redes sociales, como Facebook o Twitter según corresponda, y sea coherente con las expectativas y políticas del distrito.
- Cree videos instructivos sobre cómo usar los recursos para los estudiantes, las familias y los educadores.
- Utilice el chat de Twitter de las organizaciones de Washington y nacionales para compartir ideas.

Sentido común

- Priorice el apoyo a los estudiantes del último año para que logren cumplir con los requisitos de graduación (Boletín 022-20.)
- Proporcione oportunidades para que los estudiantes se identifiquen a sí mismos y haga un seguimiento de los objetivos y las prioridades personales para su aprendizaje.
- Colabore con colegas para crear tareas comunes de nivel de grado.
- Aborde las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través del IEP, planes 504, SST o MTSS.
- Proporcione herramientas de accesibilidad a los estudiantes, las familias y los educadores para apoyar el acceso a oportunidades de aprendizaje continuo.
- Integre contenido teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos interdisciplinarios.
- Consulte con los distritos de servicio educativo (Educational Service District, ESD) para obtener apoyos de aprendizaje profesional.
- Tenga en cuenta que los apoyos, los enfoques y los recursos pueden evolucionar a medida que la información o las necesidades cambian.
- Brinde oportunidades de apoyo educativo tal como se define en los planes estatales y locales para estudiantes de inglés (EL), migrantes y del Programa de Alta Capacidad (Highly Capable Program, HCP).
- Brinde a los estudiantes de inglés elegibles enseñanza para el desarrollo del idioma inglés diseñada para abordar su nivel de competencia y con la intensidad y el rigor necesarios para que puedan culminar los servicios a la mayor brevedad posible.

Preguntas para el educador que se deben considerar

- ¿Cómo podría el contexto único de cada familia impactar la manera en que participan en el aprendizaje continuo (raza, etnia y cultura, facilidad para el idioma inglés, IEP y planes 504 existentes, estructura familiar, ubicación urbana o rural, recursos financieros, apoyo socioemocional, estado de la vivienda, acceso a la tecnología y recursos de aprendizaje, etc.)?
- ¿Cómo podemos proporcionar recursos pertinentes a nivel cultural y lingüístico para cada estudiante y familia en particular?
- ¿Cómo pueden los educadores y las escuelas abordar el aprendizaje y las experiencias actuales de sus estudiantes a través de una perspectiva informada sobre el trauma utilizando las 3 áreas de las experiencias adversas en la infancia: hogar, comunidad y medioambiente?
- ¿Cómo podemos alentar a las familias a individualizar el aprendizaje continuo?
- ¿Cómo podemos ayudar a que los estudiantes aprendan por su cuenta o junto con los padres (para que no sea necesario que los padres sean expertos)?
- ¿Cómo podemos aprovechar los valores y la experiencia de la comunidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes pertinente a nivel cultural?

Las siguientes pautas están destinadas a cualquier modelo de entrega; materiales de aprendizaje impresos, programas en línea o una combinación de ambos.

Las pautas recomendadas para el máximo nivel de dedicación de los estudiantes cada día son las siguientes:

- Prejardín de infancia: 30 minutos
- Jardín de infancia y 1.º grado: 45 minutos
- 2.º y 3.º grado: 60 minutos
- 4.º y 5.º grado: 90 minutos
- De 6.º a 8.º grado: 20 minutos por clase (2 horas y media como máximo por día)
- De 9.º a 12.º grado: 30 minutos por clase (3 horas como máximo por día)

Responsabilidad y aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje continuo requiere que los educadores consideren los conceptos perdurables de un contenido; aprender por el mero hecho de aprender, sin la expectativa de cubrir la totalidad del contenido o área temática; tareas o proyectos apropiados para el nivel de desarrollo correspondiente que les permitan a los estudiantes involucrarse de manera significativa con el contenido de diferentes maneras; y brindar comentarios a los estudiantes de diversas maneras. Los educadores utilizan los resultados que obtienen los estudiantes para analizar habilidades, poner a prueba a los estudiantes con un concepto relacionado y avanzar al siguiente conocimiento o la próxima habilidad. Se presentarán los conceptos a los estudiantes, quienes

explorarán el contenido y, al mismo tiempo, aplicarán lo que han aprendido y las autoevaluaciones realizadas a fin de demostrar el aprendizaje que han adquirido y avanzar en función de los estándares de nivel de grado establecidos por los Estándares de Aprendizaje del Estado de Washington.

La instrucción y las tareas de los estudiantes no se realizarán de la misma manera ni al mismo ritmo que se realizan durante el periodo de clases en los centros escolares. Los distritos deben realizar un análisis minucioso antes de empezar a utilizar categorías amplias de aprobado o sin crédito en la calificación. Los distritos deben considerar una solución sin reconocimiento de créditos para la mayoría de los grados de jardín de infancia a 8.º grado y una solución con reconocimiento de créditos de 9.º a 12.º grado para el resto del año escolar. Para cumplir con los requisitos de educación superior, los requisitos de la National Collegiate Athletic Association (NCAA), el alistamiento militar y el acceso a oportunidades después de terminar la escuela secundaria, es posible que se deban cumplir con los requisitos de reconocimiento de créditos. La OSPI ha tenido, y seguirá teniendo, conversaciones con instituciones de educación superior (Institutions of Higher Education, IHE) y otras instituciones después de la escuela secundaria durante las próximas semanas. Hay muchas preguntas pendientes sobre los créditos y las calificaciones relacionadas con las transiciones después de terminar la escuela secundaria.

La OSPI brindará orientación adicional en los boletines posteriores.

(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado actualizaciones con respecto a la [Orientación sobre aprendizaje y calificación de estudiantes \[publicada el 21 de abril de 2020\]](#). Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).

Es posible que muchas familias tengan acceso limitado a Internet y dispositivos que se pueden compartir entre varias personas. Durante este tiempo, tenga gratitud con usted mismo y los estudiantes mientras usted y ellos se adaptan al aprendizaje continuo.

- Supervise y responda ante el progreso de aprendizaje de los estudiantes: el progreso académico será diferente para cada estudiante.
- Utilice una combinación de tareas, proyectos y registros de audio/video semanales para evaluar el aprendizaje y hacer comentarios.
- Enfóquese en los conceptos perdurables de su contenido e identifique maneras de integrar áreas de contenido académico y aprendizaje socioemocional.
- Disminuya el ritmo y haga modificaciones según corresponda.
- Coordine con otros educadores para identificar los estudiantes que se beneficiarían de una mayor intensidad o frecuencia de conexión.
- Siempre que sea posible, utilice calificaciones basadas en competencias o que correspondan a la categoría aprobado/sin crédito de acuerdo con la orientación del distrito *(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado*

actualizaciones con respecto a la Orientación sobre aprendizaje y calificación de estudiantes [publicada el 21 de abril de 2020]. Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).

Apoyos y recursos educativos

Utilice la [lista seleccionada de la OSPI de materiales educativos en línea de alta calidad](#): cursos, lecciones, videos, sugerencias de actividades físicas y al aire libre (para descargar el material en versiones de doc, PDF u hoja de cálculo clasificable, ingrese al documento de [sugerencias de recursos de aprendizaje a distancia de la OSPI](#) en el [Centro de Open Educational Resource \(OER\) Commons de Washington](#)).

Sistema público de transmisión del estado de Washington

Las estaciones públicas de televisión en todo el estado han cambiado su programación para proporcionar programas educativos para estudiantes de jardín de infancia a 12.º grado durante el día. Existen guías de planes de estudio para los maestros, los estudiantes y las familias para la mayoría de los programas.

La OSPI agradece a las estaciones públicas de televisión por trabajar de manera proactiva con nosotros para proporcionar acceso equitativo a recursos educativos y programación de alta calidad a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos adicionales para los educadores

- Ingrese al sitio de los [Estándares de Aprendizaje y Materiales de Instrucción del Estado](#) para acceder fácilmente a los estándares de aprendizaje por área de contenido y a la orientación de selección y adopción de materiales educativos.
- El [Centro de Washington en OER Commons](#) brinda acceso a recursos con licencia libre alineados con los estándares (de uso, adaptación e intercambio gratuitos) desarrollados por los programas de la OSPI, los beneficiarios y los distritos de WA.
- [La lista de proveedores de cursos en línea aprobados por la OSPI](#) incluye proveedores de cursos en línea de terceros aprobados con quienes las escuelas se pueden asociar para brindar cursos en línea individuales y recibir una distribución estatal.

Ejemplos de sitios en línea ricos en recursos

Estos dos sitios muestran una colección de recursos en orden alfabético, pero la OSPI no los ha podido revisar a todos ni su inclusión se debe considerar una aprobación:

- [International Society for Technology in Education \(ISTE\) - Directorio de recursos de Learning Keeps Going](#)
- [Coalición de aprendizaje en línea de la State Educational Technology Directors' Association \(SETDA\). Recursos para socios](#)

En el caso de los distritos que desean un subconjunto más pequeño de ofertas para experiencias de aprendizaje en línea para niños seleccionadas por los editores de Common Sense, consulte: [Common Sense Media: Wide Open School](#).

Derechos de autor y privacidad de los estudiantes

- No dude en adoptar nuevas tecnologías o aplicaciones, pero tenga mucho cuidado con preservar la privacidad de los datos de los estudiantes.
- Comprenda cómo funcionan las aplicaciones o las plataformas de aprendizaje y qué información se recopila o retiene sobre los estudiantes.
- Considere cómo podría generar mayor concienciación sobre la privacidad de los datos de los estudiantes durante el aprendizaje continuo, lo que incluye garantizar la privacidad de los estudiantes en el hogar (p. ej., no tener la cámara del dispositivo frente al baño).
- Consulte las políticas del distrito y considere la Ley de Responsabilidad y Portabilidad del Seguro de Salud (Health Insurance Portability and Accountability Act, HIPAA), la Ley de

Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) y la Ley de Protección de la Privacidad En Línea para Niños (Children's Online Privacy Protection Act, COPPA) con respecto a la privacidad de los estudiantes antes de implementar cualquier recurso o aplicación en línea. Se deben considerar las políticas del distrito relacionadas con la Ley de Privacidad de los Usuarios Estudiantes con respecto a los Derechos Educativos (Student User Privacy in Education Rights, SUPER) de Washington.

- Mantenga la privacidad de los estudiantes cuando se conecte con ellos y distribuya resúmenes de las oportunidades de aprendizaje y la participación o resultados de los estudiantes.
- Considere cómo podría compartir las pautas de derechos de autor para un uso educativo justo durante el aprendizaje continuo; consulte las leyes de derechos de autor de uso justo.

Recursos para respaldar los derechos de autor y la privacidad de los estudiantes

- [FERPA/Sherpa](#) es un centro de recursos destinado a responder preguntas sobre la privacidad de datos de los estudiantes. Se divide en secciones dirigidas a múltiples audiencias, incluidos los educadores, los estudiantes, los padres y las agencias educativas locales.
- [Cómo proteger la privacidad de los estudiantes: FERPA y el coronavirus](#) (12 de marzo de 2020).
- [Hoja informativa: Impacto de la COVID-19 en las evaluaciones y la rendición de cuentas en virtud de la Ley de Educación de Escuelas Primarias y Secundarias](#) (12 de marzo de 2020).
- [Una página sobre la FERPA y los recursos de aprendizaje virtual del U.S. Department of Education](#)
- [Cómo proteger la privacidad de los estudiantes al utilizar los servicios educativos en línea: Requisitos y mejores prácticas](#) se desarrolló originalmente para los servicios educativos en línea, pero también se puede aplicar al aprendizaje virtual e incluye las mejores prácticas para proteger los registros educativos de los estudiantes en virtud de la FERPA.
- [Cómo proteger la privacidad de los estudiantes al utilizar los servicios educativos en línea: Modelo de términos de servicio](#) es una lista de verificación para ayudar a evaluar las aplicaciones educativas en línea.

- Orientación del U.S. Department of Education sobre el intercambio de información durante la emergencia de salud pública: [Preguntas frecuentes sobre la FERPA y la COVID-19.](#)
- La Ley SUPER de Washington (RCW 28A.604) impone requisitos a los proveedores de servicios escolares con respecto a la transparencia, la elección y el control, y protege la información personal de los estudiantes.
- [FERPA y recursos relacionados con el aprendizaje virtual.](#)

Recomendaciones sobre la enseñanza en línea para los educadores

Se adaptó con permiso de [ESSDACK](#)

- A nivel interno con usted mismo: comience con sus objetivos. ¿Qué es lo que realmente quiere y necesita de sus estudiantes, y para ellos, en este momento y a largo plazo?
- A nivel interno con su equipo: Forme un grupo de educadores a quienes pueda contactar para obtener ayuda, preparar contenido y celebrar juntos. Ninguno de nosotros puede hacer esto solo. ¿Este es su equipo de nivel de grado/contenido? ¿Este es un grupo de amigos educadores en la escuela o en línea? También póngase en contacto con otros educadores.

Comencemos

- Permita que los estudiantes lo conozcan. Esté presente. Indíqueles cómo pueden comunicarse con usted y cuándo está disponible y cuándo no. Utilice el sistema de gestión de comunicación común de su distrito, como Google Classroom, donde puede publicar anuncios y organizar debates, tanto de forma sincrónica como asincrónica.
- Establezca normas y procedimientos estándares para las reuniones en línea.
- Publique videos de usted mismo, incluso si es solo para decir: "¡Buenos días!". Demuestre su personalidad y refleje su amor por la enseñanza y los estudiantes. Esto también puede ser una oportunidad para relacionarse con todos los miembros de la familia.
- Considere su lugar físico. ¿Se siente cómodo? ¿Qué hay de la iluminación? Asegúrese de que la luz lo ilumine de frente para que no se vea una figura oscura y sombría sentada frente a una ventana. Asegúrese de usar auriculares con micrófono si es posible. Si no tiene, hable despacio, alto y claro. Recuerde que algunos estudiantes pueden tener conexiones de Internet más lentas. Considere hacer una reunión de práctica para solucionar problemas.
- Considere establecer un horario coherente en el que los estudiantes puedan conectarse con usted para una reunión de evaluación/clase. ¿Tiene alguna tradición habitual en el

salón de clases cuando los estudiantes ingresan a la sala? ¡Hágalo de nuevo! Salúdelos por su nombre. Esto los ayuda a sentirse conectados y promueve el sentido de comunidad. Encuentre un hilo que pueda traer del salón de clases tradicional a este nuevo.

- Divida el trabajo en secciones más pequeñas. Aprender en línea lleva tiempo, más tiempo que en el salón de clases. Sea considerado y atento mientras los estudiantes se adaptan a un nuevo proceso de aprendizaje. Dé tiempo para que los estudiantes aprendan a administrar el aprendizaje continuo.
- Establezca horarios en los que estará disponible para responder preguntas y conectar a los estudiantes con el equipo de asistencia técnica. Dé tiempo para que usted y los estudiantes se tomen un descanso. Informe este horario con claridad a los estudiantes y sus familias.
- Promueva la participación de los estudiantes eligiendo desafíos y experiencias interesantes y enriquecedores. Encuentre maneras de incorporar sus habilidades académicas al mundo en el que se encuentran ahora.
- Brinde a los estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros en línea. Esto podría implicar hacer comentarios sobre una tarea, formular una respuesta colaborativa o comenzar sesiones grupales con una evaluación y conexión social. Se pueden aprovechar los dispositivos tecnológicos para construir relaciones más sólidas y profundas.
- Establezca horarios de trabajo para usted y respételos. Establezca el horario durante el cual NO estará conectado ni responderá. Encuentre un equilibrio.
- Proporcione opciones (basadas en tecnología y no basadas en tecnología, incluidos materiales de aprendizaje impresos) para tareas que brinden flexibilidad a los estudiantes y sus familias, fomenten la creatividad y potencien el interés y la motivación..
- Utilice diversos métodos seguros para garantizar que las opciones no basadas en la tecnología (incluidos los útiles escolares y los materiales de aprendizaje impresos) estén disponibles, incluida la forma de entrega, según corresponda, para los estudiantes y las familias.

BRINDAR APRENDIZAJE CONTINUO Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

Implementar un sistema de aprendizaje continuo

Esta sección proporciona orientación para que los distritos, los administradores escolares y los educadores tengan en cuenta al momento de proporcionar un sistema para el aprendizaje continuo. La OSPI reconoce el progreso que los distritos ya han logrado en apoyar a las escuelas y comunidades, incluida la prestación de servicios educativos, durante el cierre de centros escolares por la COVID-19. Las necesidades variarán entre las comunidades escolares y se alienta a los administradores y educadores a adoptar medidas o adaptarse según sea necesario.

Recuerde que “aprendizaje continuo” significa entablar y mantener conexiones con los estudiantes y las familias para proporcionar materiales de aprendizaje y apoyo mediante una gran variedad de modalidades (p. ej., correo electrónico, teléfono, materiales de aprendizaje impresos y plataformas en línea disponibles). Los términos “aprendizaje en línea” y “aprendizaje a distancia” se definen en el RCW, y cualquier uso de esos términos en este documento no se debe interpretar como una sustitución de dichas definiciones; simplemente se utilizan para expresar diversas maneras de brindar “aprendizaje continuo”. Para realizar la transición a un sistema de aprendizaje continuo, se deberán modificar los planes de estudios y la instrucción, y los distritos examinarán y discernirán cuáles son sus prioridades en función de las necesidades locales.

Planificar la equidad y el acceso

Jerarquía de necesidades humanas básicas



[U3155259 / CC BY-SA](#)

De la noche a la mañana, hemos tenido que adaptar nuestra realidad cotidiana a un estilo de vida nuevo e incierto con el objetivo de apoyar la seguridad y el bienestar de nosotros mismos,

nuestras familias y nuestras comunidades. Cuando se compiló este documento, un grupo de trabajo de profesionales y líderes educativos aconsejó a la OSPI que hiciera hincapié en la importancia de la jerarquía de Maslow mientras trabajamos juntos para atender a los estudiantes y las familias.

Aprendizaje socioemocional (SEL)

Al planificar el aprendizaje continuo, los educadores deben tener en cuenta la jerarquía de necesidades de Maslow, el aprendizaje socioemocional (SEL) y el acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología y los recursos.

El aprendizaje socioemocional (SEL) les ofrece, tanto a los niños como a los adultos, un medio poderoso para explorar y expresar emociones, construir relaciones y apoyarse mutuamente. A continuación se presentan pasos específicos que los educadores pueden seguir:

- Reconocer que tanto los estudiantes como los adultos pueden sentirse preocupados o estresados.
- Brindar oportunidades para compartir y procesar emociones, así como estructuras que permitan tiempo para reflexionar.
- Alentar a los educadores a integrar los indicadores de SEL en las lecciones interdisciplinarias.
- Utilizar el marco de SEL o el plan de estudios que ya está disponible y en uso.
- Centrarse en los dos o tres indicadores de SEL más importantes.
- Promover la participación de los estudiantes en conversaciones y lecciones apropiadas para el desarrollo a fin de debatir sobre la COVID-19.
- Llegar a los estudiantes que necesitan más apoyo.
 - Conectarse con los miembros del personal de apoyo estudiantil y el equipo de apoyo estudiantil de su escuela o distrito si está disponible.
 - Comunicarse con regularidad con los estudiantes que necesitan una conexión adicional.
 - Utilizar múltiples oportunidades y formatos (p. ej., formulario, llamada telefónica, visita al hogar, "horario de atención").
- Compartir recursos más intensivos según corresponda, como los siguientes:
 - [Servicio de derivación de salud mental de Washington para niños y adolescentes](#)
 - Líneas del condado en caso de crisis
 - Línea de mensaje de texto en caso de crisis: un recurso gratuito, confidencial y anónimo para cualquier persona en WA que quiera comunicarse mediante mensajes de texto con un asesor capacitado en caso de crisis: envíe un mensaje de texto con la palabra HEAL al 741741

- Esforzarse por prestar servicios de apoyo de salud mental/asesoramiento tanto en el campus como a distancia de conformidad con los requisitos estatales y locales establecidos por el área de salud pública respecto del distanciamiento social.
- Incluir capacitación y apoyo sobre trauma y estrés para los educadores.
- Consultar con enlaces de hogares de acogida y McKinney-Vento, según corresponda.
- Se puede encontrar una gran cantidad de información sobre SEL en el [sitio web de SEL de la OSPI](#) y en la [Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional \(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL\)](#).

Acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología

Se recomienda a los educadores a determinar el acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología, internet y otros recursos antes de desarrollar planes de aprendizaje apropiados. Incluya opciones basadas en tecnología y no basadas en tecnología, incluidos materiales de aprendizaje impresos para tareas, e incorpore de manera preventiva herramientas y adaptaciones de accesibilidad antes de impartir la enseñanza y dar tareas.

Con los resultados de una encuesta para estudiantes y familias, los administradores y educadores pueden planear las opciones de tecnología disponibles para los salones de clase y grupos de estudiantes, y utilizar la información a fin de identificar brechas en los recursos para planificar materiales de aprendizaje e instrucción no basados en tecnología.

[Consulte el Apéndice C: Modelo de encuestas sobre tecnología](#)

La siguiente tabla brinda información sugerida que se debe recopilar al momento de evaluar el acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología.

Información que se debe recopilar al momento de determinar el acceso de los estudiantes a la tecnología

Tipo de dispositivo	Sistema(s) operativo(s)	Conexión a internet	Disponibilidad de internet	Otras consideraciones
Computadora de escritorio		Banda ancha (por cable)	Sin disponibilidad	Acceso a impresora
Computadora portátil	Macbook, Chromebook, etc.	Banda ancha (por punto de acceso)	Acceso limitado (1 o 2 horas por día)	Posibilidad de transmitir contenido
Tableta	iPad, Samsung, Kindle	Línea de abonado digital (a través de la compañía telefónica)	Acceso moderado (3 o 4 horas por día)	Posibilidad de descargar contenido
Teléfono inteligente	iPhone, Android	Conexión por línea conmutada (conexión telefónica)	Acceso ilimitado	El estudiante necesita servicios de traducción o subtítulos

Tipo de dispositivo	Sistema(s) operativo(s)	Conexión a internet	Disponibilidad de internet	Otras consideraciones
Sistema de juego	Xbox, PlayStation, etc.	Punto de acceso de teléfono celular	Teléfono inteligente con datos limitados	Posibilidad de reproducir videos
		Sin acceso a Internet		El estudiante necesita herramientas de accesibilidad

Modelos de cronogramas diarios (educadores)

Las decisiones sobre cuándo se ofrecerá el contenido se toman a nivel de la escuela o el distrito, según la organización de su distrito escolar. Recuerde elaborar un cronograma diario coherente con las pautas recomendadas para el máximo nivel de dedicación de los estudiantes cada día, como se describe en la página 21. Estos ejemplos son simplemente modelos que se deben flexibilizar y adaptar según las necesidades de los educadores y los estudiantes. Los modelos de cronogramas identifican áreas de contenido singulares; sin embargo, se fomenta la integración de contenido y se deben utilizar planes de aprendizaje profesional para educadores a la hora de elaborar los cronogramas.

Los modelos de cronogramas de jardín de infancia a 5.º grado pueden incluir trabajo individual, trabajo en grupos pequeños o las estrategias identificadas por el plan de aprendizaje profesional para educadores de la escuela y según lo que seleccione el equipo de nivel de grado o cada maestro en particular. Estos cronogramas incluirán bloques de tiempo que deben incluir el aprendizaje activo de los estudiantes, el contacto con los estudiantes, la preparación y planificación del maestro, las actividades de colaboración y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El máximo nivel de dedicación de los estudiantes para cada día no debe superar los 45 minutos para jardín de infancia y 1.º grado, 60 minutos para 2.º y 3.º grado, y 90 minutos para 4.º y 5.º grado.

Educación primaria (jardín de infancia y 1.º grado)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:25 (aprendizaje individual que no supera los 25 minutos)	Grupos de lectura o trabajo individual del estudiante	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Grupos de matemáticas o trabajo individual del estudiante	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Grupos de escritura o trabajo individual del estudiante
10:30-1:00	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo
1:00-2:10 (aprendizaje individual que no supera los 20 minutos)	Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para	1:00-1:40 Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para	Especialistas en educación primaria

		servicios especiales		servicios especiales	
2:30–3:30	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar	1:40–3:30 Desarrollo profesional	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar
El tiempo máximo de dedicación de los estudiantes no supera los 45 minutos diarios recomendados.					

Escuela primaria (2.º y 3.º)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:30 (aprendizaje individual que no supera los 30 minutos)	Lectura:	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Matemáticas	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Escritura
10:30–1:00	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo
1:00–2:30 (aprendizaje individual que no supera los 30 minutos)	Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	1:00–1:40 Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Especialistas en educación primaria
2:30–3:30	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar	1:40–3:30 Desarrollo profesional	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar
El tiempo máximo de dedicación de los estudiantes no supera los 60 minutos diarios.					

Escuela primaria (4.º y 5.º grado)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:30 (aprendizaje individual que no supera los 45 minutos)	Lectura:	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Matemáticas	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Escritura
10:30–1:00	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo
1:00–2:30 (aprendizaje individual que no supera los 45 minutos)	Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para	1:00–1:40 Especialistas en educación primaria	Horario de atención Asistencia para	Especialistas en educación primaria

		servicios especiales		servicios especiales	
2:30–3:30	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar	1:40–3:30 Desarrollo profesional	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar
El tiempo máximo de dedicación de los estudiantes no supera los 90 minutos diarios recomendados.					

En los modelos de cronogramas de la escuela intermedia y secundaria se identifica un horario diario opcional. Se alienta a los distritos a considerar maneras de integrar contenido en los períodos de clase y alinearse con el plan de aprendizaje profesional de sus educadores. Los siguientes cronogramas proporcionan una cantidad limitada de períodos de clase que se abordan cada día, lo que supone que el contenido se integra en todos los períodos de clase.

Escuela intermedia (de 6.º a 8.º grado) (20 minutos por clase; 2 horas y media como máximo por día)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30–9:30 (20 minutos por período)	Período 1/2	Horario de atención	Período 1/2	Horario de atención	Período 1/2
9:30–10:30 (20 minutos por período)	Período 3/4	Asistencia para servicios especiales	Período 3/4	Asistencia para servicios especiales	Período 3/4
10:30–12:00	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo
12:00–1:00 (20 minutos por período)	Período 5/6	Consultas	Período 5/6	Consultas	Período 5/6
1:00–1:40 (20 minutos por período)	Período 7/interacción entre compañeros	Horario de atención	Período 7/interacción entre compañeros	Horario de atención	Período 7/interacción entre compañeros
1:40–2:30	Horario de atención y planificación	Asistencia para servicios especiales	Desarrollo profesional y formación de equipos de maestros de diferentes niveles de grado	Asistencia para servicios especiales	Horario de atención y planificación
2:30–2:50	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar		Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar
El tiempo máximo de dedicación de los estudiantes no supera las 2 horas y media.					

Escuela secundaria (de 9.º y 12.º grado) (30 minutos por clase; 3 horas como máximo por día)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30–9:30 (30 minutos por período)	Período 1/2	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Período 1/2	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Período 1/2
9:30–10:30 (30 minutos por período)	Período 3/4		Período 3/4		Período 3/4
10:30–12:00	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo	Plan. + prep. Almuerzo
12:00–1:00 (30 minutos por período)	Período 5/6	Apoyo para estudiantes del último año	Período 5/6	Apoyo para estudiantes del último año	Período 5/6
1:00–1:40	Interacción entre compañeros	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Interacción entre compañeros	Horario de atención Asistencia para servicios especiales	Interacción entre compañeros
1:40–2:30	Horario de atención y planificación		Desarrollo profesional y formación de equipos de maestros de diferentes niveles de grado		Horario de atención y planificación
2:30–2:50	Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar		Reflexionar y adaptar	Reflexionar y adaptar
El tiempo máximo de dedicación de los estudiantes no supera las 3 horas.					

Cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Consideraciones para abordar las necesidades específicas de los estudiantes

- Establezca “horarios de atención” durante los cuales los educadores estarán disponibles para reunirse y realizar evaluaciones.
- Utilice plataformas de aprendizaje comunes en todo un distrito para que les resulte menos confuso a las familias y los estudiantes.
- Determine cómo los estudiantes se comprometen con el trabajo escolar.
- Cree planes flexibles y tenga en cuenta que los estudiantes pueden tener lo siguiente:
 - Varias clases
 - Otras responsabilidades
 - Enfermedad propia o de un familiar
 - Acceso limitado a dispositivos e Internet, y disponibilidad limitada del estudiante

- Necesidad de asistencia con idiomas y otros servicios especiales
 - Capacidad de los padres o algún familiar para apoyar el aprendizaje del estudiante
 - Pérdida de trabajo de los padres o responsabilidades adicionales para el cuidado familiar/comunitario
 - Inestabilidad de vivienda
- Establezca comunicaciones claras y comunes con las familias y los estudiantes para compartir las metas y expectativas de aprendizaje.
 - Cumpla con las leyes y la orientación del distrito sobre la privacidad de los estudiantes estipulada en la HIPAA, FERPA y COPPA al momento de implementar cualquier recurso o aplicación en línea. Se deben considerar las políticas del distrito relacionadas con la Ley de Privacidad de los Usuarios Estudiantes con respecto a los Derechos Educativos (SUPER) de Washington.
 - Cree y seleccione materiales educativos accesibles (Accessible Educational Materials, AEM) para beneficiar a todos los estudiantes; consulte [Acceso al aprendizaje en línea de la State Educational Technology Directors Association \(SETDA\)](#) para obtener recursos para apoyar a los estudiantes que participan en un IEP y planes 504.

Apoyos y conexiones entre compañeros

Los estudiantes más grandes están acostumbrados a colaborar con sus compañeros en proyectos y tareas, y es probable que conozcan maneras efectivas de mantenerse en contacto. Las tareas escolares que se realizan con un amigo pueden fomentar dicha colaboración.

No se puede subestimar el rol de los estudiantes para ayudarse mutuamente a sobrellevar el estrés de una situación desconocida, y cualquier orientación que las escuelas puedan brindarles para recordarles lo importante que es el rol que cumplen para brindar apoyo emocional entre ellos será útil. La amabilidad, el cuidado y las risas pueden ayudar enormemente.

Esta breve lista que enumera maneras en que los estudiantes pueden aprender unos de otros mediante el uso de dispositivos tecnológicos o sin estos es solo un comienzo:

- Las escuelas plantean el “problema” del día y permiten que los estudiantes busquen soluciones.
- Las familias apoyan a los estudiantes para que exploren sus intereses y los compartan con los miembros de su familia, ya sean jóvenes o mayores. Un padre manifestó: “Mi hijo de 11 años investigó sobre la antigua India e hizo una réplica de la rueda de agua en nuestra tienda. Luego creó una presentación con diapositivas donde expone toda su investigación. Mañana presentará lo que ha aprendido a toda su familia, incluidos sus primos (también de 11 y 13 años) a través de una videollamada”.
- Los hermanos de distintas edades usan tiza para acera para dibujar y dejar mensajes para aquellos que caminan por el vecindario.
- Los maestros usan herramientas, como la reunión de Google y plataformas, para que los estudiantes puedan trabajar en lecciones y conversar con otros estudiantes para explicar y compartir entre ellos cuando tienen dificultades y dudas.

Recomendaciones para el aprendizaje en línea para estudiantes

Se adaptó con permiso de ESSDACK

Educadores, consideren compartir estas recomendaciones con sus estudiantes.

Llegó la hora de aprender en línea. Seguramente será diferente, pero podemos lograrlo. Será importante ser paciente consigo mismo, sus compañeros de clase y sus maestros... ¡es nuevo para todos! A continuación se presentan recomendaciones que pueden ser de gran utilidad.

- Vístase como si fuese a ir a la escuela para indicarle a su cerebro que es hora de ponerse a estudiar.
- Trabaje con su familia para establecer un horario para su aprendizaje y otro para pasar tiempo en familia.
- Identifique el mejor entorno de aprendizaje disponible para usted. Asegúrese de que sea cómodo y un lugar donde pueda concentrarse durante su aprendizaje.
- Sus maestros y otros estudiantes quieren verlo y escuchar su voz. Exprésese y pida ayuda.
- Sea proactivo para obtener ayuda cuando tenga dificultades. No espere hasta el último minuto para pedir ayuda.
- Tómese un descanso del estudio. Salga afuera si puede.
- Este aumento de tiempo frente a una pantalla puede irritar sus ojos. Durante los descansos, mire objetos que estén lejos para cuidar sus ojos.
- Se alienta a las familias a establecer horarios que incluyan tiempo para dedicarle al aprendizaje, los refrigerios, las comidas, los juegos (movimiento) y las relaciones sociales.
- Controle el volumen de los auriculares. El volumen alto pueden dañar los oídos con el tiempo. Si no está seguro, bájelo.
- Use todos los dispositivos tecnológicos de manera segura y cuidadosa. Siga las reglas que establece su escuela.

Programas de servicios para estudiantes

Acceso a comidas y nutrición

Muchos estudiantes dependen de las comidas escolares para satisfacer sus necesidades nutricionales. Además, mientras este brote continúe afectando la situación económica, sabemos que más familias necesitarán asistencia. Durante los cierres de escuelas, los distritos escolares pueden proporcionar desayuno y almuerzo a cualquier estudiante, independientemente de sus ingresos familiares, en los lugares designados por el distrito.

Cada distrito y escuela tiene una serie única de circunstancias y recursos. La OSPI ayuda de manera individual a los distritos y las escuelas a determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de la comunidad. La orientación para los distritos escolares está disponible en la [página web](#) de Orientación de comidas y nutrición de la OSPI..

Estudiantes con discapacidades

Los educadores continuarán adecuando la instrucción para proporcionar adaptaciones y servicios a los estudiantes que participen en un IEP. No se espera que los IEP se implementen de la misma manera que antes; considere las necesidades de educación especial según el caso durante el cierre para abordar las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes con discapacidades, así como las necesidades especiales de instrucción.

- Proporcione y programe tiempo para promover la colaboración entre educadores generales y educadores de educación especial con respecto a la planificación y ejecución de las lecciones.
- Investigue y determine si los estudiantes pueden acceder a las aplicaciones o plataformas de aprendizaje recién introducidas en función de sus necesidades únicas.
- Comuníquese con los equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP), incluidos los padres, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes mientras acceden a oportunidades de aprendizaje continuo.
- La mayoría de los estudiantes requerirá una combinación de instrucción directa en "entornos" de educación general y especial distribuidos a lo largo del día, con tiempo para realizar actividades prácticas entre el tiempo de enseñanza o incorporadas a la instrucción directa.
- En la medida de lo posible, los educadores de educación especial y los proveedores de servicios relacionados continuarán completando los IEP y las evaluaciones dentro de los plazos requeridos. Consulte la sección E de las Preguntas y respuestas sobre educación especial.
- Modifique los materiales para los estudiantes y las familias con discapacidades, como personas sordas, sordociegas o ciegas, y proporcione materiales en formatos alternativos para facilitar la comunicación efectiva para dichas personas.
- A medida que se brindan servicios educativos, los equipos deben recopilar datos de progreso para las metas del IEP a fin de informar a los padres y ayudar con las decisiones relacionadas con los servicios compensatorios en un momento posterior.
- El equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) es quien debe tomar las decisiones acerca de la educación especial y los servicios relacionados para un estudiante individual, y no se debe basar en diagnósticos, categorías de elegibilidad ni políticas generales.

Consulte el documento [Recursos para estudiantes con discapacidades para el aprendizaje continuo durante el cierre de escuelas](#) y haga clic en la pestaña que dice "Apoyo a estudiantes con discapacidades" para obtener recursos organizados por grado y audiencia (p. ej., educador, estudiante o familia). Estos recursos proporcionan herramientas de accesibilidad, incluido el

Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), herramientas de lectura adaptativa y actividades de transición de la escuela a la siguiente etapa.

Estudiantes de inglés (English Learners, EL)

Los programas estatales y federales de estudiantes de inglés apoyan a los distritos en sus esfuerzos por atender a estudiantes con dominio limitado del inglés. El objetivo principal del programa EL es proporcionar a los estudiantes un entorno educativo que les brinde la mejor oportunidad para alcanzar el éxito. Los distritos proporcionan programas de jardín de infancia a 12.º grado diseñados para desarrollar competencia en inglés para que los estudiantes EL alcancen el éxito al aprender los estándares de aprendizaje del estado.

A continuación, se presentan las pautas para continuar los apoyos de los estudiantes EL.

- Proporcione comunicaciones esenciales en los idiomas que representen a los estudiantes y las familias.
- Comuníquese con las familias para analizar hechos importantes y estructuras escolares para el resto del año, incluido el plan de aprendizaje continuo, cómo obtener las comidas de los estudiantes y los recursos disponibles.
- Designe a un líder escolar para que cada familia acceda por teléfono a la interpretación o personal específico dentro del distrito que pueda prestar servicios de interpretación.
- Adapte los recursos de acuerdo a los diferentes niveles de grado y niveles de idioma según corresponda.
- Cree oportunidades para una colaboración regular entre especialistas en EL y educadores del área de contenido a fin de determinar apoyos apropiados e indicadores de progreso.
- Proponga actividades para hablar y oportunidades para entablar un diálogo auténtico relacionado con la enseñanza del contenido (p. ej., la lectura en voz alta, las canciones y los trabalenguas pueden promover el desarrollo esencial del lenguaje oral para los estudiantes EL).

Estudiantes sin hogar

A medida que los distritos escolares proporcionan un aprendizaje continuo durante el cierre de las escuelas, no se deben pasar por alto las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar. Los enlaces de personas sin hogar del distrito escolar, enfermeros escolares, consejeros escolares, especialistas en salud mental y otro personal del distrito deben trabajar juntos para garantizar la continuidad de los servicios educativos para estos jóvenes. Durante los períodos de cierre de escuelas, se recuerda a los distritos que todas las medidas de protección de la Ley federal McKinney-Vento permanecen vigentes.

- Continúe identificando e inscribiendo a los estudiantes sin hogar.
- Esfuércese por derribar las barreras de acceso y participación.
- Sea flexible con los plazos y los requisitos de participación.

- Acceda a los fondos de la subvención McKinney-Vento o los fondos reservados para personas sin hogar del Título I para abordar las necesidades de los estudiantes sin hogar.

Aproveche los excelentes recursos nacionales que abordan la educación y otros apoyos para estudiantes sin hogar mientras los centros escolares están cerrados:

- [Recursos en tiempos de COVID-19 de Schoolhouse Connection](#)
- [Recursos en tiempos de COVID-19 del Centro Nacional de Educación para Personas sin Hogar](#)

Servicios de apoyo para los estudiantes

- Algunos distritos escolares están comprando puntos de acceso para que las familias puedan conectarse. Además, las escuelas pueden considerar lo siguiente:
 - Proporcionar una lista de proveedores de internet gratuitos durante el cierre de las escuelas.
 - Estacionar autobuses en los vecindarios para que sirvan como puntos de acceso a Internet.
 - Dentro de los recursos disponibles, considerar proporcionar servicios limitados de acceso directo a Internet presencial si es necesario y seguir los requisitos del distanciamiento social impuestos por las jurisdicciones de salud estatales y locales.
- Considere a TODOS los estudiantes al momento de encuestar acerca de las necesidades de las familias y los estudiantes por teléfono, correo electrónico, correo u otra conexión a fin de proporcionar adaptaciones o referencias apropiadas, según corresponda.
- Responda a las encuestas para las familias y los estudiantes, y elabore un plan basado en las necesidades de su población.
- Dispositivos: si es posible, intente proporcionar al menos un dispositivo en el hogar de cada estudiante.
 - Asíciense con una empresa que pueda donar dispositivos.
 - Asegúrese de que el dispositivo de cada niño sea adecuado para realizar lo que se le pida hacer (p. ej., el niño puede tener acceso a un dispositivo, pero dicho dispositivo podría ser tan antiguo que la aplicación o la plataforma que el administrador o educador del distrito decide utilizar no se puede descargar en el dispositivo).
- Ofrezca una amplia variedad de maneras de participar en el aprendizaje continuo sin dispositivos ni internet.
 - Todo el trabajo escolar provisto se debe poder completar con o sin dispositivos tecnológicos, en caso de que no todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos necesarios/internet.
 - Proporcione suministros para realizar los trabajos sin dispositivos tecnológicos (p. ej., papel, lápices).

- Mantenga una comunicación constante y continua con los estudiantes y las familias, y establezca expectativas claras o esquemas de cómo se completará el aprendizaje continuo.
- Apoyo académico: Además del “horario de atención” del educador, analice la posibilidad de que estudiantes disponibles y dispuestos de la escuela secundaria brinden tutorías entre sus compañeros por teléfono, correo electrónico o una plataforma de aprendizaje a distancia.
- Servicios de salud: Las afecciones de salud de los estudiantes no desaparecen cuando se implementa el aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, las familias pueden tener dificultades para acceder a asistencia médica.
 - Tenga en cuenta si el “horario de atención” diario del personal de enfermería es conveniente para los educadores, los estudiantes y las familias.
 - Comuníquese regularmente con las familias de los estudiantes con afecciones médicas crónicas y potencialmente mortales.

Oportunidades para expresarse y elegir

- Aliente a las familias a establecer rutinas en el hogar para las evaluaciones académicas y de salud mental con los estudiantes según corresponda.
- Con ayuda de personal capacitado, elabore un proceso para las evaluaciones de los estudiantes a fin de preguntarles sobre sus ideas/necesidades (por día o por semana).
- Aliente a los estudiantes a continuar accediendo a sus Planes de Escuela Secundaria y Más Allá (High School and Beyond Plan, HSBP) para dedicar parte de este tiempo a reflexionar, adaptar los objetivos y explorar carreras profesionales y opciones después de terminar la escuela secundaria.
- Washington Career Bridge es una herramienta GRATUITA en línea que suele ser ideal para explorar carreras profesionales y tiene un Inventario de intereses profesionales que cumple con los requisitos estatales para que los estudiantes de la escuela secundaria comiencen con su HSBP.
- La Orientación profesional de WA de la OSPI tiene planes de lecciones de orientación personalizables GRATUITOS (30 cada uno para 6.º a 12.º grado) que cubren la exploración de carreras profesionales y universidades, educación financiera, aprendizaje socioemocional (SEL), etc.
- Es posible que las escuelas que aún no utilizan una plataforma en línea necesiten brindar oportunidades, dentro de las pautas de seguridad actuales, para que los estudiantes, en especial los del último año, retomen su HSBP.
- Los educadores deben considerar diversas maneras de brindar apoyo, en especial a los estudiantes del último año, para completar los puntos requeridos del HSBP.

CÓMO APOYAR A LAS FAMILIAS

Es posible que las familias necesiten apoyo para comprender el impacto del cierre de escuelas y los formatos de educación alternativos que ahora se les proporciona a sus hijos. Las asociaciones entre la familia y la escuela construyen relaciones de colaboración y promueven al concepto de responsabilidad compartida para la educación de los estudiantes. La información en esta sección se divide en dos áreas. La primera proporciona orientación para el personal de la escuela y el distrito a medida que apoyan a sus familias para cumplir con los desafíos que enfrentan actualmente. La segunda sección se proporciona como un recurso para que las escuelas y los distritos utilicen para informar a las familias sobre las actividades educativas y las oportunidades que pueden aprovechar para apoyar a sus hijos.

Recomendaciones generales

- Otorgue suma prioridad a las conexiones personales.
- Permanezca en contacto con los estudiantes.
- Proporcione a las familias los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la familia a fin de que puedan apoyar a los estudiantes.
- Priorice el aprendizaje socioemocional (SEL).
- Proporcione a las familias los recursos necesarios para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes a fin de que puedan apoyarlos.
- Brinde opciones y variedad que respondan a las necesidades culturales para que las familias puedan participar a su máximo nivel; esto puede requerir el uso de servicios de traducción para proporcionar información accesible para familias que no hablan inglés.
- Comparta información general sobre cómo el trabajo interdisciplinario beneficia a los estudiantes al agilizar el trabajo de aprendizaje continuo.

Funciones de las escuelas y los distritos para apoyar a las familias

- Reconozca y valide los desafíos que las familias pueden enfrentar en su vida diaria, incluida su salud, cuidado, empleo, finanzas y vivienda, etc.
- Identifique y mantenga una comunicación constante y continua utilizando el método de comunicación e idioma preferidos.
- Conecte a las familias con información y recursos para satisfacer las necesidades básicas para que puedan apoyar a los estudiantes.
- Proporcione una gran variedad de opciones de participación y apoyos para alentar a las familias a que participen al nivel que desean o pueden (debido al estrés de la pandemia, muchas familias están atendiendo otras necesidades en este momento y es posible que no puedan participar de manera muy activa).

- Brinde información continua e importante a las familias para que tengan expectativas realistas sobre el aprendizaje de los estudiantes en función del desarrollo infantil, las necesidades especiales, el tiempo y los recursos disponibles y otras circunstancias.
- Proporcione opciones y flexibilidad para las tareas y actividades que integran o establecen conexiones entre áreas temáticas y permiten el uso de los recursos disponibles y la creatividad.
- Involucre a educadores de programas de participación familiar (p. ej., Parents as Teachers y Estimulación temprana) y otros (personal de McKinney-Vento, consejeros escolares).

Consideraciones para que los distritos y las escuelas se asocien con las familias

- Considere lo que les está pidiendo a las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tenga en cuenta que las familias pueden carecer del tiempo y la capacidad necesarios para participar en el aprendizaje continuo, o quizás el responsable de la supervisión y el aprendizaje continuo del niño sea un hermano o un vecino.
- Recuerde que los niveles apropiados de apoyo y orientación pueden reducir el estrés para los estudiantes y sus familias.
- Determine la capacidad de la escuela para establecer el contacto entre el educador y las familias durante el cierre de escuelas, y explíqueles a las familias qué esperar.
- Designe un líder a las familias para que puedan comunicarse en caso de tener preguntas sobre el proceso del aprendizaje continuo o la información más reciente del distrito y el impacto en las escuelas.
- Envíe orientación a toda la comunidad para garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan apoyar de manera más efectiva a los estudiantes y las familias a través de los idiomas y formatos de la comunidad.
- Considere crear un equipo de liderazgo u orientación para padres, o aproveche las estructuras existentes (tales como las asociaciones y organizaciones entre padres y maestros) que pueden reunirse periódicamente para analizar las necesidades y tendencias.
- Considere enviar recursos e información por correo en los idiomas de la comunidad o en formatos alternativos para las familias con discapacidades que afectan la comunicación a fin de garantizar que los avisos se entreguen y las familias puedan acceder a ellos.

Tareas esenciales para los distritos y las escuelas

- Brinde a las familias información sobre los recursos comunitarios (p. ej., alimentos, cuidado infantil, departamento de salud del condado, recursos para padres, recursos académicos, líneas de asistencia para obtener recursos (consulte la siguiente tabla de muestra)).

- Establezca y comparta un recurso a nivel de distrito o escuela (número de teléfono para llamar o enviar mensajes de texto, correo electrónico, sitio web, etc.) para que las familias puedan comunicarse y hacer preguntas.
- Cree un cronograma y un plan de lista de prioridades a fin de brindar orientación continua para que las familias continúen aprendiendo, aborden sus inquietudes y reconozcan el éxito.

Tabla de muestra: Identificación de recursos locales y estatales para apoyar a las familias

Necesidad: comida	Necesidad: vestimenta	Necesidad: cuidado infantil	Necesidad: wifi/tecnología	Necesidad: apoyo de salud mental
<p>Busque por condado el estado de su banco de alimentos local</p> <p>Feeding America: Red nacional de bancos de alimentos</p>	<p>United Way 211: Sitio web gratuito, de referencia e informativo que conecta a personas de todas las edades y de todas las comunidades con los servicios esenciales de salud y sociales</p>	<p>Busque cuidado infantil disponible (Department of Children, Youth and Families, DCYF)</p> <p>Obtenga ayuda para pagar el cuidado infantil (DCYF)</p> <p>Child Care Aware of Washington: Si su centro de cuidado infantil cerró, llame a Family Center al 1-800-446-1114 y ellos lo ayudarán a buscar un centro alternativo</p>	<p>Puntos de acceso de Xfinity</p> <p>Conexión básica a Internet para hogares de bajos ingresos (\$9.95 + impuestos)</p> <p>Número de teléfono para atención en inglés: 1-855-846-8376, para atención en español: 1-855-765-6995</p>	<p>Para recibir apoyo emocional y derivaciones las 24 horas: Comuníquese con la Washington Recovery Help Line (línea de asistencia de recuperación de Washington) al 1-866-789-1511 (las 24 horas, los 7 días de la semana)</p> <p>Lista de líneas de asistencia en caso de crisis del condado</p> <p>DPI de Wisconsin: Escuelas sensibles al trauma y las preguntas frecuentes de la Universidad de Harvard sobre ACE y estrés tóxico</p> <p>United Way 211: Sitio web gratuito, de referencia e informativo que conecta a personas de todas las edades y de todas las comunidades con los servicios esenciales de salud y sociales</p>

Recursos para las familias

Funciones de las familias

Mantener a los niños saludables

- Controle a su hijo para detectar cualquier síntoma de enfermedad.
- Si detecta algún síntoma de enfermedad compatible con los [síntomas de la COVID-19](#), en especial fiebre, tos o dificultad para respirar, mantenga a su hijo en casa y lejos de los demás tanto como sea posible.
- Siga la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) sobre "[Qué hacer si está enfermo](#)".
- Enseñe y refuerce las [medidas preventivas cotidianas](#).
- Enseñe a los niños a lavarse las manos y muéstreles cómo se hace lavándose usted las suyas o [proponga que el lavado de manos sea una actividad familiar](#).
- Aliente a su hijo a jugar al aire libre: es excelente para su salud física y mental.
- Salga a caminar con su hijo o vayan a andar en bicicleta.
- Tómense descansos para realizar actividades en el interior (p. ej., elongación, baile) durante todo el día para ayudar a su hijo a mantenerse sano y concentrado.
- Consulte la orientación sobre distanciamiento social del [State Department of Health y mantenga a los niños alejados de las aglomeraciones o actividades presenciales con amigos](#).

Ayudar a los niños a mantenerse conectados con otras personas

- Ayude a su hijo a comunicarse con amigos y familiares por teléfono o videollamadas.
- Ayude a su hijo a escribir tarjetas o cartas a familiares que quizás no pueda visitar.
- Consulte y utilice los recursos de aprendizaje socioemocional de su distrito escolar, la escuela, la [Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional](#) y el [Centro Yale para Inteligencia Emocional](#).

Hablar con los niños sobre el impacto de la COVID-19

- Ayude a los niños a entender lo que escuchan de manera honesta y precisa para reducir la ansiedad o el miedo.
- Considere la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) a fin de ayudar a los adultos a conversar con los niños sobre la COVID-19 y las maneras en que pueden evitar contraer y propagar la enfermedad, incluido lo siguiente:
 - Mantenga la calma y transmita tranquilidad.
 - Esté dispuesto a escuchar y a hablar.

- Evite el lenguaje que se pueda interpretar como que culpa a otros y que genere estigma.
- Preste atención a lo que los niños ven o escuchan en la televisión, la radio o Internet.
- Brinde información honesta y precisa.

Apoyo a las familias para el aprendizaje continuo

Es posible que las familias quieran saber cuáles son los próximos pasos a medida que apoyan el aprendizaje continuo de sus hijos:

- Manténgase en contacto con el maestro y la escuela de su hijo.
- Manténgase en contacto con el educador que brinda oportunidades de aprendizaje a su hijo.
- Considere el grupo etario de su hijo y adapte el tiempo, el entorno y las actividades según sus preferencias de aprendizaje.
- Identifique áreas de interés para su hijo.
- Busque maneras de hacer que el aprendizaje sea divertido.

Elaborar un cronograma diario para su hijo

Adapte el modelo de cronograma diario según el nivel de grado y las necesidades de su hijo. Las pautas recomendadas se enumeran a continuación.

Las pautas recomendadas para el máximo nivel de dedicación de los estudiantes cada día son las siguientes:

- Prejardín de infancia: 30 minutos
- Jardín de infancia y 1.º grado: 45 minutos
- 2.º y 3.º grado: 60 minutos
- 4.º y 5.º grado: 90 minutos
- De 6.º a 8.º grado: 20 minutos por clase (2 horas y media como máximo por día)
- De 9.º a 12.º grado: 30 minutos por clase (3 horas como máximo por día)

Modelo de cronograma diario para su hijo

La escuela de su hijo probablemente elaborará un cronograma de aprendizaje, pero este es un modelo de cronograma diario tentativo.

Hora	Actividad	Sugerencias
8:00 a. m.	Desayuno	Comparta el cronograma del día con su hijo.
9:00 a. m.	Estudio	Revise las lecciones, utilice los recursos de aprendizaje en línea o trabaje por teléfono con su maestro.
11:30 a. m.	Descanso	Salga y camine manteniendo el distanciamiento social.
Mediodía	Almuerzo	Hable con su familia sobre lo que aprendió más temprano en el día.
1:00 p. m.	Aprendizaje continuo Lectura	Continúe con las tareas que asignó el maestro. Lea una historia favorita, quizás en voz alta, a un hermano menor. Se les recomienda a los estudiantes más grandes leer un libro de la lista de lectura de su maestro.

2:30 p. m.	Práctica de Matemáticas o lección provista por su maestro	Para practicar, hay varios juegos de matemáticas en línea, incluso se pueden realizar a través del teléfono celular.
3:15 p. m.	Merienda	Permita que el adulto se tome un descanso.
3:45 p. m.	Exploración de algún tema que siempre ha querido aprender	Utilice su computadora, canal de ciencias en la televisión o su teléfono celular para aprender algo nuevo y compartirlo durante la cena.
5:00 p. m.	Tómese tiempo para usted.	Haga algo divertido.
6:00 p. m.	Cena	Comparta el nuevo conocimiento que adquirió cuando exploró un tema de interés al principio del día.
7:00 p. m.	Ejercicios Juego	Baile en la sala o salga a practicar baloncesto. Salga a jugar.

APÉNDICES

Apéndice A: Modelo de plan de cinco etapas a nivel de distrito para el aprendizaje continuo

Elabore un plan con asistencia, si está disponible, de las partes interesadas en el área de educación, incluidos los administradores, los líderes docentes, los grupos laborales locales, los departamentos de tecnología, los profesionales de servicios de alimentos y los aliados locales de la comunidad para alentarlos a participar en los debates y la toma de decisiones. Estos ejemplos se pueden aplicar de manera flexible y adaptar para darles más o menos tiempo a los distritos para prepararse.

La etapa 1 se enfoca en la comunicación a nivel de distrito y la preparación del educador. Los distritos que ya brindan apoyo a los estudiantes continuarán haciéndolo.

Etapa 1	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Evalúe las orientaciones anteriores de la OSPI en el sitio web y las comunicaciones de los líderes del distrito con su fuerza laboral y sus familias sobre las expectativas. Determine qué mensajes, si los hay, se deben actualizar para la fuerza laboral y la comunidad.<input type="checkbox"/> Celebre los éxitos con su comunidad, incluidos sus esfuerzos por continuar con los servicios de alimentos y cuidado infantil para las personas necesitadas.<input type="checkbox"/> Envíe encuestas sobre el acceso a dispositivos tecnológicos y recursos educativos a estudiantes y familias para determinar los recursos disponibles en los hogares. Las encuestas proporcionarán información sobre, por ejemplo, el método preferido de comunicación, las necesidades de idioma, el acceso a los dispositivos tecnológicos y los suministros de aprendizaje, las capacidades del dispositivo y la fiabilidad de Internet. En el Apéndice C, se pueden encontrar modelos de encuestas.<input type="checkbox"/> Envíe encuestas sobre el acceso a la tecnología, los recursos educativos y los apoyos necesarios para utilizar durante la instrucción para los educadores.<input type="checkbox"/> Consulte y aplique las políticas del distrito que abordan la comunicación entre educadores y estudiantes. <p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Establezca planes para llegar a poblaciones especiales de estudiantes, como estudiantes con discapacidades, de inglés (EL), migrantes, médicamente frágiles o sin hogar.<input type="checkbox"/> Considere adoptar las calificaciones de aprobado/sin crédito, crédito basado en competencias u otros métodos de calificación para valorar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. <i>(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado actualizaciones con respecto a la Orientación sobre</i>
----------------	--

	<p><u>aprendizaje y calificación de estudiantes [publicada el 21 de abril de 2020]. Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).</u></p> <p>Apoyo para el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programe y celebre reuniones escolares de grupos pequeños con líderes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. Convoque reuniones a distancia para analizar expectativas, desarrollar y prepararse para la continuidad del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Identifique y prepárese para conectarse con líderes docentes para integrar el plan de estudios y la tecnología, incluidos aquellos que trabajan con poblaciones vulnerables. <input type="checkbox"/> Identifique plataformas de aprendizaje y materiales impresos existentes que los educadores puedan utilizar para apoyar la instrucción. <input type="checkbox"/> Identifique y prepare un plan para documentar los contactos con los estudiantes a medida que se desarrollan los planes de comunicación. <input type="checkbox"/> Identifique y promueva la participación de las partes interesadas para analizar la responsabilidad de los estudiantes, incluida la asistencia.
Etapa 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siga adelante y complete cualquier tarea de la Etapa 1 que quede sin hacer. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La gerencia comunica las expectativas de la comunidad escolar a fin de que las escuelas elaboren un plan para que cada estudiante se contacte al menos una vez antes del final de la semana. Por ejemplo, se puede utilizar Skyward para enviar un mensaje a toda la clase. <p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adapte los planes para llegar a poblaciones especiales de estudiantes, como estudiantes con discapacidades, de inglés, migrantes, médicamente frágiles o sin hogar. <p>Apoyo para el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Continúe programando y organizando reuniones escolares de grupos pequeños con líderes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. Convoque reuniones a distancia para analizar expectativas, desarrollar y prepararse para la continuidad del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Los directores planean proporcionar actualizaciones diarias al personal de la escuela sobre las circunstancias de salud y seguridad y los recursos disponibles, además de definir planes de continuidad (planes de respaldo en caso de que el personal se enferme).
Etapa 3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siga adelante y complete cualquier tarea de la Etapa 1 o Etapa 2 que quede sin hacer. <input type="checkbox"/> Priorice las actividades relacionadas con la <u>orientación de la OSPI de boletines anteriores.</u>

	<p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revise los resultados de las encuestas para estudiantes, familias y educadores (si están disponibles) para identificar y cerrar brechas. <p>Apoyo para el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Continúe programando y organizando reuniones escolares de grupos pequeños con líderes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. Convoque reuniones a distancia para analizar expectativas, desarrollar y prepararse para la continuidad del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Capacite al personal en el uso de dispositivos tecnológicos, según corresponda.
Etapas 4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siga adelante y complete cualquier tarea de la Etapa 1 a 3 que quede sin hacer. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establezca un plan para comunicarse con los estudiantes/familias cada semana (registre contactos e identifique cómo el personal escolar puede acceder a la información recopilada por el personal individual, según corresponda). Preste servicios de traducción según corresponda. <input type="checkbox"/> Identifique qué personal se comunicará con qué estudiantes, junto con el personal de apoyo educativo (Education Support Personnel, ESP), para brindar la comunicación de rutina. <input type="checkbox"/> Los equipos escolares establecen y comparten una rutina diaria/semanal para los estudiantes y la adaptan para aquellos estudiantes con necesidades únicas. <input type="checkbox"/> Responda nuevas preguntas y resuelva problemas. <p>Aprendizaje de los estudiantes y apoyo para el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planifique la entrega de contenido de una manera flexible y adaptable que sea accesible para todos los estudiantes (p. ej., materiales de aprendizaje impresos, teléfono, correo electrónico, videos o en línea). <input type="checkbox"/> Comience a planificar el uso de personal certificado especializado a fin de brindar apoyo para la instrucción diferenciada y la accesibilidad.
Etapas 5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siga adelante y complete cualquier tarea de la Etapa 1 a 4 que quede sin hacer. <input type="checkbox"/> Responda nuevas preguntas y resuelva problemas.

Apéndice B: Guía de planificación tecnológica para el aprendizaje continuo

Creemos que...	
✓	El aprendizaje continuo no se trata de que los educadores, los padres y los estudiantes pasen horas frente a la pantalla.
✓	Menos es más. Los distritos deben buscar implementar algunas soluciones intuitivas de alta calidad para establecer líneas de comunicación, enseñanza y aprendizaje y apoyo para estudiantes.
✓	La mentalidad de colaboración y crecimiento es clave. Recomendamos implementar la colaboración con todas las partes interesadas del distrito durante el proceso de toma de decisiones para seleccionar herramientas y recursos digitales accesibles para el aprendizaje continuo a fin de abordar una amplia variedad de necesidades de los estudiantes.
✓	El éxito del aprendizaje comienza con plataformas de aprendizaje optimizadas para los niveles primario y secundario.
✓	La tecnología puede abrir puertas y derribar barreras para los niños, los jóvenes y los adultos, con y sin discapacidades.
✓	Se debe proteger la privacidad del estudiante, la familia y el educador.
✓	Es posible que el aprendizaje en línea se deba complementar con opciones de trabajo sin dispositivos tecnológicos e igualdad de oportunidades para los estudiantes/familias que carecen de acceso.

Consideraciones de acceso y uso	
Dispositivos en el hogar	<input type="checkbox"/> Según los datos de las encuestas para estudiantes y familias, cree un sistema para que los estudiantes/familias retiren los dispositivos y se determine cómo/cuándo se devolverán a la escuela. Asegúrese de seguir las pautas de salud y seguridad, incluida la desinfección de los dispositivos cuando se devuelvan.
	<input type="checkbox"/> Desarrolle/consulte un documento de recomendaciones y trucos para el cuidado de los dispositivos.
	<input type="checkbox"/> Desarrolle/consulte los protocolos de asistencia de TI para que los estudiantes, las familias y los educadores utilicen a fin de resolver problemas.
	<input type="checkbox"/> Desarrolle/consulte las políticas de seguridad de Internet y otras políticas del distrito relacionadas.
Equidad y accesibilidad	<input type="checkbox"/> Las herramientas de accesibilidad simples, como subtítulos, convertidor de texto a voz, reconocimiento de voz, predicción de palabras o la capacidad de cambiar las propiedades del texto, son útiles para cualquier persona y se deben integrar o poner a disposición.

Consideraciones de acceso y uso	
	<p>Considere las necesidades de los estudiantes con discapacidades de baja incidencia, como los estudiantes sordos/con problemas de audición, con problemas de vista y con discapacidades cognitivas significativas.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Revise las adaptaciones o la tecnología de asistencia (Assistive Technology, AT) que actualmente están documentadas en el IEP o el Plan 504 del estudiante y analice la manera en que se proporcionarán las adaptaciones o la tecnología de asistencia mediante el aprendizaje continuo, ya sea en línea o por otros medios, incluido el material de aprendizaje impreso.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Cree y seleccione materiales educativos accesibles (Accessible Educational Materials, AEM) para beneficiar a todos los estudiantes; consulte Accesibilidad al aprendizaje en línea de la SETDA a fin de obtener recursos para apoyar a los estudiantes que participan en un IEP y planes 504.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Hable con el estudiante y la familia sobre cómo acceder a la adaptación o la tecnología de asistencia.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Considere si el entorno de aprendizaje plantea barreras adicionales para que los estudiantes accedan al plan de estudios de educación general y el progreso hacia las metas del IEP.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>El Centro de Tecnología de Educación Especial (Special Education Technology Center, SETC) ha desarrollado recursos en línea para educadores y padres a fin de apoyar la integración educativa de tecnología de asistencia para el aprendizaje y la comunicación, y proporciona adaptaciones adicionales o AT para que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje continuo.</p> <input type="checkbox"/>
Acceso a Internet	<p>Tenga en cuenta que el acceso a Internet será un problema para muchas familias en Washington. Los educadores y las familias pueden carecer de los recursos necesarios para conectarse a distancia. Cree opciones que no requieran el uso de dispositivos tecnológicos para que usen los estudiantes.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Considere comunicarse con los proveedores locales de servicios de Internet para ver qué opciones están disponibles para los miembros de la comunidad.</p> <input type="checkbox"/>
	<p>Muchos proveedores de teléfonos celulares están eliminando el límite de uso de datos para los suscriptores actuales. Recomendamos comunicarse con los proveedores locales de teléfonos celulares para conocer la mejor manera de transmitir esta información a los padres y obtener instrucciones sobre cómo utilizar los teléfonos celulares como puntos de acceso.</p> <input type="checkbox"/>

Consideraciones de acceso y uso	
	<p><u>AT&T</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante 60 días, AT&T no interrumpirá los servicios por falta de pago. • Podrá eximirse de los cargos por pagos atrasados. <p><input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenga los puntos de acceso públicos de wifi abiertos para cualquier persona que los necesite. • El servicio también ofrecerá datos de Internet ilimitados y acceso para hogares de ingresos bajos a \$10 por mes a través del programa "Acceso desde AT&T". </p>
	<p><u>Comcast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntos de acceso estarán disponibles para cualquier persona que los necesite de manera gratuita, incluidas las personas que no están suscritas. • Los planes de datos se interrumpirán durante 60 días, lo que brindará datos ilimitados a todos los clientes sin cargo adicional. <p><input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • No habrá desconexiones ni cargos por pagos atrasados para aquellos que se comunican con la empresa. • Internet Essentials, su programa para adquirir banda ancha, es gratuito para los clientes. </p>
	<p><u>Verizon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa no interrumpirá el servicio a ningún cliente residencial ni de pequeñas empresas por falta de pago de las facturas. <p><input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Aquellos afectados por la COVID-19 podrán eximirse de los cargos por pagos atrasados. • Se triplicará la asignación de datos para la Escuela de Aprendizaje Innovador de Verizon. </p>
Plataformas de aprendizaje y medios	<p>Consulte los recursos y enlaces de aprendizaje equitativo de SETC, que incluyen los apoyos de aprendizaje en línea utilizados por los distritos escolares en el estado de Washington agrupados por:</p> <p><input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Entornos de aprendizaje en línea • Herramientas de participación en línea • Sitios de aprendizaje en línea complementarios • Apoyos de lectura y Matemáticas, y libros accesibles </p>
	<p><input type="checkbox"/> Desarrolle la orientación para los educadores sobre el uso de plataformas de comunicación en línea, como Zoom, Microsoft Teams y Google Hangouts.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Read&Write for Google Chrome™ es gratuito para los educadores y proporciona asistencia personalizada para crear documentos, páginas web y tipos de archivos comunes en Google Drive.</p>
Bibliotecas en línea	<p><input type="checkbox"/> Establezca un protocolo para proporcionar recursos de biblioteca y medios a los educadores, los estudiantes y las familias. Considere</p>

Consideraciones de acceso y uso	
	proporcionar enlaces a libros en línea gratuitos y lecturas en voz alta para los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	EPIC : colección gratuita en línea de 35 000 libros para los estudiantes menores de 12 años. Los educadores pueden asignar libros a los estudiantes según el nivel de lectura y los intereses personales de los estudiantes. Es gratuito para todos los educadores. Incluye una versión de la aplicación.
<input type="checkbox"/>	Renaissance myON® Reader es un entorno de alfabetización personalizado centrado en los estudiantes que les permite acceder a más de 6000 libros digitales optimizados. Los títulos coinciden con los intereses, el grado y el nivel de lectura de Lexile® del estudiante. Es gratuito para los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Vooks : una biblioteca de libros segura para niños y sin publicidad que contiene cuentos animados para leer en voz alta. Los estudiantes también pueden transmitir libros.

Consideraciones de seguridad	
Derechos de autor y privacidad	<input type="checkbox"/> Considere cómo podría compartir las pautas de derechos de autor para un uso educativo justo durante el aprendizaje continuo; consulte las leyes de derechos de autor de uso justo.
	<input type="checkbox"/> No todas las empresas, servicios y sistemas de tecnología educativa son sensibles a la privacidad de los estudiantes. Considere cómo podría generar mayor concienciación sobre la privacidad de los datos de los estudiantes durante el aprendizaje continuo, lo que incluye garantizar la privacidad de los estudiantes en el hogar (p. ej., no tener la cámara del dispositivo frente al baño).
	<input type="checkbox"/> Consulte las políticas del distrito y considere las leyes HIPAA, FERPA y COPPA con respecto a la privacidad de los estudiantes antes de implementar cualquier recurso o aplicación en línea. Además, se deben considerar las políticas del distrito relacionadas con la Ley de Privacidad de los Usuarios Estudiantes con respecto a los Derechos Educativos (SUPER) de Washington.
	<input type="checkbox"/> FERPA/Sherpa es un centro de recursos destinado a responder preguntas sobre la privacidad de datos de los estudiantes. Se divide en secciones dirigidas a múltiples audiencias, incluidos los educadores, los estudiantes, los padres y las agencias educativas locales.
	<input type="checkbox"/> Los educadores deben resguardar la privacidad de los estudiantes y FERPA cuando se conectan con los estudiantes y distribuyen los resúmenes de las oportunidades de aprendizaje y la participación o los resultados de los estudiantes.

Consideraciones de seguridad	
Nombres de usuario y contraseñas	<input type="checkbox"/> Tenga en cuenta los recursos digitales que necesitan los educadores o los estudiantes para crear cuentas en línea. Consulte las políticas del distrito y considere la Ley SUPER de Washington, así como las leyes HIPAA, FERPA y COPPA con respecto a la privacidad de los estudiantes ANTES de implementar cualquiera de estos recursos.
	<input type="checkbox"/> Los distritos proporcionarán nombres de usuario y contraseñas a los programas tecnológicos esenciales (anteriores y nuevos) a los que los estudiantes deben acceder.
	<input type="checkbox"/> Elabore un plan para distribuir dicha información a los estudiantes y las familias.
	<input type="checkbox"/> Si los estudiantes usan un inicio de sesión único, con credenciales o con código QR, considere desarrollar una estrategia para informar a las familias sobre estos protocolos durante el aprendizaje continuo.
Seguridad del educador y los estudiantes	<input type="checkbox"/> Considere alternativas a la videollamada individual en vivo con un estudiante, como incluir a dos adultos o dos estudiantes para que sea más confiable. Otra idea sería utilizar educadores clasificados para que actúen como compañeros en la videollamada en vivo.

Apoyos para la accesibilidad y el uso	
Asistencia de TI	<input type="checkbox"/> Cree y comunique protocolos para proporcionar asistencia de TI.
	<input type="checkbox"/> Considere cómo los educadores, los estudiantes y las familias enviarán una solicitud sobre problemas técnicos en caso de que necesiten asistencia.
	<input type="checkbox"/> Considere la asistencia de TI más allá del horario escolar para los estudiantes, las familias y los educadores, ya que algunos no necesariamente trabajarán durante el "horario escolar".
	<input type="checkbox"/> Considere crear y comunicar una expectativa de tiempo de respuesta, ya que las solicitudes pueden llegar fuera del horario de atención o se pueden superponer.
Apoyos para estudiantes y familias para plataformas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Bloomz: Apoyo para padres ; Información general para padres (video de YouTube)
	<input type="checkbox"/> Google Classroom: Resúmenes de correo electrónico para tutores ; Guía para padres (video de YouTube)
	<input type="checkbox"/> Microsoft Teams: Guía de asistencia para padres/tutores
	<input type="checkbox"/> Recordatorio para las familias – Cómo crear una cuenta ; Cómo unirse a una clase ; Primeros pasos para padres (video de YouTube)
	<input type="checkbox"/> Seesaw para familias ; Introducción a Seesaw para padres (video de YouTube)

Apoyos para la accesibilidad y el uso	
	<input type="checkbox"/> Zoom: Cómo asistir a una reunión de Zoom ; Cómo usar Zoom
Tomar prestados los equipos	<input type="checkbox"/> Proporcione protocolos para los equipos que se les prestará a los educadores (p. ej., ELMO, cámaras para documentos, pantallas adicionales).
Aprendizaje profesional para el educador	<input type="checkbox"/> Considere el aprendizaje profesional esencial para el educador que se necesita para que los educadores, las familias y los estudiantes alcancen el éxito.
	<input type="checkbox"/> El aprendizaje profesional se debe implementar en línea o mediante tecnología a distancia.
	<input type="checkbox"/> Recorra a tutoriales instructivos y otros recursos de aprendizaje profesional que ya fueron creados. Nuestro estado tiene muchos recursos, incluidos los Recursos de la OSPI para Oportunidades de Aprendizaje Profesional, las opciones disponibles a través de los Distritos de Servicios Educativos (ESD) y el Centro de Recursos de Educación Abierta (Open Education Resources, OER) de la OSPI .
	<input type="checkbox"/> Este es un buen momento para que los líderes docentes, incluidos los Becarios de Washington y los Maestros Certificados por la Junta Nacional (National Board-Certified Teacher, NBCT), den un paso hacia adelante. Tenga en cuenta las habilidades que tienen las personas en su distrito y empodérelas para que tomen la iniciativa.
	<input type="checkbox"/> Considere grabar sesiones o invitar a otros a reuniones virtuales para aprender a usar las herramientas y aplicaciones digitales de manera efectiva.
	<input type="checkbox"/> Los estudiantes también son excelentes recursos. Sea creativo en las maneras de empoderarlos y fomentar su participación en este proceso.
	<input type="checkbox"/> Recuerde que estamos juntos en esto. Nuestro mejor recurso es poder contar con el otro. Consulte o colabore con otros distritos para brindar aprendizaje profesional sobre estas herramientas. No tenga miedo de pedir ayuda.

Apéndice C: Modelo de encuestas sobre tecnología

Preguntas del modelo de encuesta sobre tecnología para los estudiantes y las familias

<p>1. Marque todas las opciones que correspondan: ¿A cuáles de los siguientes dispositivos tiene acceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadora portátil, tableta o computadora de escritorio: Windows 7 o superior <input type="checkbox"/> Computadora portátil o de escritorio: Mac OS X 10.9 o superior <input type="checkbox"/> Tableta iPad: iOS 10 o superior <input type="checkbox"/> Chromebook: Chrome OS 75 o superior <input type="checkbox"/> Otra tableta conectada a Internet (p. ej., Samsung, Kindle) <input type="checkbox"/> Dispositivo de juego conectado a Internet (p. ej., Xbox, Playstation) <input type="checkbox"/> Teléfono inteligente (p. ej., iPhone, Android u otro) 	<p>2. Marque todas las opciones que correspondan: ¿Mediante qué red tiene acceso a Internet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Banda ancha (por cable) <input type="checkbox"/> Banda ancha (por punto de acceso) <input type="checkbox"/> Línea de abonado digital (a través de la compañía telefónica) <input type="checkbox"/> Conexión por línea conmutada (conexión telefónica) <input type="checkbox"/> Teléfono celular (por punto de acceso) <input type="checkbox"/> Ninguno
<p>3. ¿Cómo describiría su acceso a Internet en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin acceso a Internet <input type="checkbox"/> Acceso ocasional (p. ej., a través de la red de un familiar, la biblioteca o la red de wifi pública) <input type="checkbox"/> Deficiente: datos poco confiables o muy limitados <input type="checkbox"/> Promedio: en gran parte confiable y cantidad suficiente de datos <input type="checkbox"/> Excelente: confiable e ilimitado 	<p>4. Marque todas las opciones que correspondan: ¿A qué opción adicional tiene acceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impresora <input type="checkbox"/> Posibilidad de transmitir contenido <input type="checkbox"/> Posibilidad de descargar contenido <input type="checkbox"/> Posibilidad de reproducir videos
<p>5. Marque todas las opciones que correspondan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mi hijo(a) necesita servicios de traducción. Si marca esta opción, indique qué idioma: _____ <input type="checkbox"/> Mi hijo(a) necesita servicios de subtítulos. <input type="checkbox"/> Mi hijo(a) necesita otras herramientas de accesibilidad. Si marca esta opción, describa cuál: _____ 	

Preguntas del modelo de encuesta sobre tecnología para los educadores

<p>1. Marque todas las opciones que correspondan: ¿A cuáles de los siguientes dispositivos tiene acceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadora portátil, tableta o computadora de escritorio: Windows 7 o superior <input type="checkbox"/> Computadora portátil o de escritorio: Mac OS X 10.9 o superior <input type="checkbox"/> Tableta iPad: iOS 10 o superior <input type="checkbox"/> Chromebook: Chrome OS 75 o superior <input type="checkbox"/> Otra tableta conectada a Internet (p. ej., Samsung, Kindle) <input type="checkbox"/> Dispositivo de juego conectado a Internet (p. ej., Xbox, Playstation) <input type="checkbox"/> Teléfono inteligente (p. ej., iPhone, Android u otro) 	<p>2. Marque todas las opciones que correspondan: ¿Mediante qué red tiene acceso a Internet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Banda ancha (por cable) <input type="checkbox"/> Banda ancha (por punto de acceso) <input type="checkbox"/> Línea de abonado digital (a través de la compañía telefónica) <input type="checkbox"/> Conexión por línea conmutada (conexión telefónica) <input type="checkbox"/> Teléfono celular (por punto de acceso) <input type="checkbox"/> Ninguno
<p>3. ¿Cómo describiría su acceso a Internet en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin acceso a Internet <input type="checkbox"/> Acceso ocasional (p. ej., a través de la red de un familiar, la biblioteca o la red de wifi pública) <input type="checkbox"/> Deficiente: datos poco confiables o muy limitados <input type="checkbox"/> Promedio: en gran parte confiable y cantidad suficiente de datos <input type="checkbox"/> Excelente: confiable e ilimitado 	<p>4. Marque todas las opciones que correspondan: ¿A qué opción adicional tiene acceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impresora <input type="checkbox"/> Posibilidad de transmitir contenido <input type="checkbox"/> Posibilidad de descargar contenido <input type="checkbox"/> Posibilidad de reproducir videos
<p>5. Marque todas las opciones que correspondan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Necesito servicios de subtítulos. <input type="checkbox"/> Necesito otras herramientas de accesibilidad. <p>Si marca esta opción, describa cuál:</p> <p>_____</p>	

Apéndice D: Modelo de plan de aprendizaje profesional de cinco días para educadores

Antes de comenzar

- Los administradores desarrollarán la filosofía del distrito para brindar oportunidades de aprendizaje continuo.
- Especifique los requisitos de distanciamiento social para los educadores y prepare la oportunidad de aprendizaje profesional a distancia para ellos.
- Se debe notificar a los líderes de equipo y de tecnología la necesidad de acudir a su experiencia.

[Insertar fecha] [Insertar hora] Los administradores, los líderes de equipo y los líderes de integración de tecnología se reúnen a distancia a través de dispositivos tecnológicos. El objetivo es comunicar las expectativas de seguridad y la filosofía del aprendizaje continuo a los líderes de equipo y responder las preguntas que tienen los líderes de equipo. Estas son algunas de las ideas que puede compartir con ellos:

- Establezca una comunicación clara sobre su equipo.
- Desarrolle acuerdos/normas/controles de bienestar para su equipo:
 - ¿De qué manera su equipo se mantendrá en contacto en el futuro?
 - ¿A qué hora se reunirá cada semana y cómo? ¿Zoom? ¿Google Hangout?
 - ¿Cuáles son los resultados fundamentales que se abordarán durante el resto del año escolar?
- Establezca expectativas diarias y semanales.
 - ¿Cuánto tiempo esperamos que pasen conectados los estudiantes cada día y cómo se distribuye?
- Comente al menos una parte del trabajo de los estudiantes cada día o llame a un estudiante cada día para evaluarlo.
- Programe una reunión semanal de contacto entre los administradores y educadores del distrito/escuela para resolver problemas, promover una cultura positiva, responder preguntas y ayudarse mutuamente.
- Establezca una reunión semanal de contacto con el personal de apoyo educativo, del equipo de grado o contenido del distrito y los consejeros escolares que trabajarán con los maestros de clase para desarrollar contenido interdisciplinario para cumplir con una gran variedad de estándares. Los maestros recibirán este contenido para que lo suban a su criterio. Tenga en cuenta las pautas recomendadas para el máximo nivel de dedicación de los estudiantes cada día:
 - Prejardín de infancia: 30 minutos
 - Jardín de infancia y 1.º grado: 45 minutos
 - 2.º y 3.º grado: 60 minutos
 - 4.º y 5.º grado: 90 minutos
 - De 6.º a 8.º grado: 20 minutos por clase (2 horas y media como máximo por día)

<p>De 9.º a 12.º grado: 30 minutos por clase (3 horas como máximo por día)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recuerde que todos lo procesan de manera diferente; esta es una situación sin precedentes y puede ser traumática para algunos. <input type="checkbox"/> Trate a los demás con amabilidad; en este momento, las personas tienen experiencias de vida muy diferentes a lo habitual.
<p>[Insertar fecha] [Insertar hora] Todo el personal se reúne a distancia a través de dispositivos tecnológicos para implementar el aprendizaje profesional del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Video de la gerencia del distrito. <input type="checkbox"/> Otorgue 15 minutos para procesar y enumerar las principales preguntas para la gerencia del distrito. <input type="checkbox"/> Responda las preguntas. <input type="checkbox"/> Describa qué y cuándo nos comunicaremos con los padres. <input type="checkbox"/> Proporcione una descripción general de la semana. <input type="checkbox"/> Establezca la duración de las expectativas de aprendizaje (tiempo máximo permitido por día). <input type="checkbox"/> Brinde una introducción a las plataformas de aprendizaje que se utilizarán. <input type="checkbox"/> Informe acerca de los planes para el servicio de alimentos, entrega de kits de aprendizaje y acceso a la tecnología. <input type="checkbox"/> Comparta la necesidad de que los educadores se cuiden unos a otros.
<p>[Insertar hora] Reúnase a distancia con los equipos del distrito a través de dispositivos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establezca una visión del nivel de grado. <input type="checkbox"/> Determine los resultados clave. <input type="checkbox"/> Elabore un cronograma para cada día. <input type="checkbox"/> Planifique las primeras tres semanas (divida y cumple con las tareas según corresponda). <input type="checkbox"/> Desarrolle ideas de "responsabilidades" y "posibilidades". <input type="checkbox"/> Aprenda y practique usando la tecnología requerida como equipo.
<p>[Inserte hora] Reúnase a distancia con equipos de la escuela O equipos del nivel de grado a través de dispositivos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reflexionen juntos sobre el cronograma de enseñanza personal, el entorno de enseñanza, etc. <input type="checkbox"/> Comience a elaborar materiales (videos, materiales, cronogramas, listas de recursos). <input type="checkbox"/> Implemente la reflexión grupal y resolución de problemas. <input type="checkbox"/> Dedique tiempo al trabajo personal. <input type="checkbox"/> Aprenda de los líderes en tecnología.
<p>[Insertar fecha] [Insertar hora] Llamada de Zoom para comunicar las novedades del distrito (con chat para hacer preguntas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Continúe haciendo videos y elaborando materiales. <input type="checkbox"/> Comience a reunir suministros para los estudiantes según corresponda. <input type="checkbox"/> Consulte con el distrito y los equipos de contenido.

<input type="checkbox"/> Continúe preparando lecciones, videos y materiales.
<p>[Insertar hora] Llamada de Zoom para comunicar las novedades del distrito (con chat para hacer preguntas)</p> <input type="checkbox"/> Continúe haciendo videos y elaborando materiales. <input type="checkbox"/> Termine de reunir suministros para los estudiantes según corresponda. <input type="checkbox"/> Asegúrese de que los suministros de cada estudiante estén disponibles y claramente etiquetados. <input type="checkbox"/> Entréguelos a los estudiantes a través de un método de entrega seguro.
<p>[Insertar fecha] [Insertar hora] Día de trabajo</p> <input type="checkbox"/> Trabaje solo o con el equipo según corresponda (cosas que hacer y que se deberán hacer o compartir). <input type="checkbox"/> Reúna suministros para los estudiantes. <input type="checkbox"/> Asegúrese de que los cargadores del dispositivo estén disponibles. <input type="checkbox"/> Elabore planes para el servicio de alimentos, distribución de materiales y dispositivos tecnológicos. <input type="checkbox"/> Comunique y resuelva problemas mediante un plan coherente para la entrega de dispositivos tecnológicos y propiedad para los estudiantes (administrador). <input type="checkbox"/> Proporcione gráficos/folletos para los educadores y los padres a fin de fomentar la continuidad en todas las escuelas. <input type="checkbox"/> La lectura en voz alta se debe realizar en grupos privados solo disponibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/> Las contraseñas de los estudiantes se deben compartir con los padres. <input type="checkbox"/> Proporcione un cuadro que muestre qué recursos utilizará cada grado/nivel de contenido. <input type="checkbox"/> Los centros deben crear documentos compartidos para que los maestros y el personal de apoyo puedan cargar las tareas modificadas y adaptadas para que los maestros de clase las agreguen a su plataforma de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Establezca las normas y las expectativas para los estudiantes que usan dispositivos en el hogar.
<p>Preguntas a tener en cuenta al momento de la planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hay de las reuniones del equipo de intervención estudiantil? ¿Se controla el progreso de los estudiantes? • ¿Qué sucede en el caso de los estudiantes con necesidades de adaptación/recursos y servicios en un programa de educación individualizada (IEP) o plan 504?? • ¿Cómo puede el personal de apoyo educativo (ESP) proporcionar apoyo adicional? • Problemas con los dispositivos tecnológicos que enfrentan los estudiantes: ¿a quién recurrir para obtener asistencia? • ¿Los estudiantes podrán descargar nuevas aplicaciones en el hardware de la escuela mientras estén en su hogar?

Apéndice E: Recursos PBS del estado de Washington para educadores y familias

¡Las estaciones miembro de PBS del estado de Washington lo apoyan! Las estaciones miembro de PBS en todo Washington se están asociando con la OSPI para apoyar a los educadores mientras se embarcan en un nuevo viaje con el objetivo de proporcionar aprendizaje a distancia para los estudiantes. Dado que todos ya conocemos la importancia de la equidad en la educación, en especial durante este tiempo, tenga en cuenta que, además de nuestro cronograma educativo programado regularmente disponible para la transmisión, ahora nos estamos asociando con [WORLD Channel](#) para transmitir contenido para estudiantes de 6.º a 12.º grado entre las 9 a. m. y 2 p. m. de lunes a viernes a partir del lunes 30 de marzo. Gracias por todo lo que hace por los estudiantes en Washington.

Recursos para los educadores

- [PBS LearningMedia](#) tiene planes de lecciones, contenido interactivo, videos coherentes con los estándares de jardín de infancia a 12.º grado GRATUITOS y mucho más para los educadores.
 - [PBS LearningMedia](#) se integra con muchas plataformas de aprendizaje que utilizan las escuelas, incluidas Google Classroom, Clever, Remind y Schoology.
 - Hay una [grabación de un seminario web de aprendizaje a distancia](#) para los educadores.
 - Ya se encuentra disponible una nueva [colección de material para estudiantes de jardín de infancia a 12.º grado](#) en español.
- A fin de responder a la necesidad de recursos educativos para los estudiantes durante el cierre de las escuelas debido al coronavirus, todas las estaciones miembro de PBS en Washington y WORLD Channel, en asociación con [PBS LearningMedia](#), comenzarán a transmitir [programas de aprendizaje en el hogar](#) destinados a estudiantes de 6.º a 12.º grado a partir del lunes 30 de marzo, de lunes a viernes, de 9 a. m. a 2 p. m. Estas transmisiones diarias, gratuitas y por aire presentarán lo mejor de la ciencia en los medios de comunicación públicos, la historia y otros programas educativos. Todos los programas en el bloque tienen activos de [PBS Learning Media](#) asociados.
- La programación educativa para estudiantes más jóvenes continuará disponible en los canales de transmisión principales de la estación miembro y en el canal de transmisión PBS KIDS las 24 horas de los 7 días de la semana.

Recursos para los padres

- [PBS KIDS para padres](#) ofrece información, actividades y recomendaciones para padres.
 - Recursos sobre ["Cómo hablar con sus hijos sobre el coronavirus".."](#)
 - El nuevo boletín de PBS KIDS ofrece actividades y recomendaciones que los padres pueden usar para ayudar a los niños a jugar y aprender en casa. [Regístrese aquí.](#)
 - Con los niños en casa, muchos padres se preguntan sobre el tiempo frente a la pantalla. Los padres deben consultar el nuevo blog de PBS KIDS para padres ["Aprovechar al máximo el tiempo frente a la pantalla: maneras de iniciar una conversación".."](#)

Recursos para los niños

- El canal PBS KIDS las 24 horas de los 7 días de la semana ofrece acceso en todo momento a series educativas confiables para niños de entre 2 y 8 años.
- La aplicación PBS KIDS Video está disponible en teléfonos móviles, tabletas y dispositivos de TV conectados, y ofrece videos educativos a pedido y una transmisión en vivo del canal PBS KIDS las 24 horas de los 7 días de la semana. No se requiere suscripción.
- La aplicación PBS KIDS Games ofrece casi 200 juegos educativos que se pueden descargar para jugar sin conexión en cualquier momento y en cualquier lugar. Obtenga más información sobre estas y otras aplicaciones de PBS KIDS aquí: <https://pbskids.org/apps>.

CONTACTO: Cathryn Burby en cburby@kcts9.org.

Apéndice F: Resumen de la orientación sobre aprendizaje continuo para educadores de la escuela primaria y secundaria

Estas pautas se proporcionan para su consideración y son los educadores y las familias quienes deben adaptarlas según corresponda para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y reflejar la naturaleza de las experiencias de aprendizaje.

Prejardín de infancia/primaria
<ul style="list-style-type: none">✓ Los educadores deben priorizar la jerarquía de necesidades de Maslow, el SEL y el acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología.✓ Los educadores deben identificar los estándares de aprendizaje priorizados al momento de planificar.✓ El contenido y los recursos se deben alinear con las políticas que adoptó el distrito.✓ Los educadores pueden encontrar apoyo adicional a través de recursos de aprendizaje continuo seleccionados por la OSPI.✓ Considere maneras de apoyar la integración del contenido para permitir que los estudiantes establezcan conexiones a través de áreas de contenido.
Tiempo diario de aprendizaje Prejardín de infancia: incrementos de 5 a 10 minutos, un total de 30 minutos. Jardín de infancia y 1.º grado: períodos de 5 a 10 minutos, un total de 45 minutos 2.º y 3.º grado: períodos de 10 a 15 minutos, un total de 60 minutos 4.º y 5.º grados: períodos de 20 minutos, un total de 90 minutos
Calificación e instrucción <ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje continuo requiere que los educadores consideren los conceptos perdurables de un contenido; aprender por el mero hecho de aprender, sin la expectativa de cubrir la totalidad del contenido o área temática; tareas o proyectos apropiados para el nivel de desarrollo correspondiente que les permitan a los estudiantes involucrarse de manera significativa con el contenido de diferentes maneras; y brindar comentarios a los estudiantes de diversas maneras. Se debe invitar a los estudiantes a aplicar su aprendizaje de una manera que demuestre su comprensión de los conceptos.• No se deben elaborar las tareas diarias ni esperar que los estudiantes las entreguen de la manera en que se hace cuando asisten a clases en los centros escolares. La calificación se debe limitar a categorías amplias de aprobado o sin crédito, con calificaciones aprobatorias asignadas a los estudiantes que suelen participar en el aprendizaje. <i>(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado actualizaciones con respecto a la Orientación sobre aprendizaje y calificación de estudiantes [publicada el 21 de abril de 2020]. Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).</i>
Consideraciones de planificación <ul style="list-style-type: none">• En función del progreso de los estudiantes antes del cierre, priorice el contenido y las habilidades que se enseñarán.• Enfóquese en el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, no en la finalización de la tarea y las fechas de entrega.

Prejardín de infancia/primaria

- Comuníquese primero con los estudiantes utilizando herramientas y recursos con los que los maestros y los estudiantes ya están familiarizados.
- Conéctese con cada uno de los estudiantes todas las semanas; puede hacerlo mediante videollamada, Zoom, llamadas telefónicas, correo electrónico, Skype, etc. Considere ideas tales como encuentros semanales con cada familia, debates abiertos con el niño, pedirles a los padres que tomen fotografías del trabajo y las envíen a través de una aplicación/correo electrónico, "desafíos" semanales o diarios para demostrar el aprendizaje, etc.
- Establezca "horarios de atención" para comunicarse con las familias. Este será un horario fijo para responder preguntas y brindar orientación. La comunicación con la familia es clave para fomentar el éxito de los estudiantes.
- Proporcione recursos/instrucciones para todas las actividades (es posible que los hermanos mayores sean quienes administran el aprendizaje y ayudan con la enseñanza).
- Ayude a las familias a crear rutinas predecibles para el aprendizaje y comparta recomendaciones para dedicar algunos minutos a las actividades que las familias puedan realizar fácilmente.
- Establezca un cronograma para completar el trabajo con los cuidadores.
- Trabaje con las familias para crear una rutina predecible cada día para aprender y jugar, en el marco de tiempo que mejor se adapte a cada familia.
- Cree oportunidades de aprendizaje que se asemejen al contenido del salón de clases utilizando palabras familiares.
- Cree trabajo interdisciplinario según corresponda para mejorar la eficiencia. Por ejemplo, lea un artículo de ciencia o historia que contenga preguntas basadas en evidencia para la comprensión, el debate o la escritura.

Opciones no digitales

- Paquetes para llevar: Materiales impresos, juegos, útiles escolares, libros, materiales manipulativos.
- Prepare kits con materiales prácticos para que las familias recojan/entreguen (todas las semanas o cada dos semanas).
- Haga hincapié en la importancia de pasar tiempo al aire libre. A una edad temprana, brinda beneficios para la salud física y emocional, junto con mejores resultados académicos.
- Haga hincapié en la importancia de la lectura diaria con los estudiantes.

Oportunidades para expresarse y elegir

- Ayude a los padres a comprender qué significa expresarse y elegir en el salón de clases, y cómo eso se traslada al entorno del hogar. Por ejemplo:
 - Brinde orientación sobre cómo seguir la iniciativa de un niño y qué implica alcanzar el éxito en el aprendizaje continuo.
 - Proporcione preguntas rápidas/fuentes de video para que las familias utilicen durante el juego y la lectura que fomenten el pensamiento crítico (ejemplos: "Cuéntame sobre lo que estás dibujando", "¿qué te hizo pensar en eso?", "¿cómo podrías...?").
- Proporcione variedad para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
- Comparta lo que hace en su salón de clases que podría funcionar en casa (use recursos con los que los estudiantes estén familiarizados).

Nivel secundario:

- ✓ Los educadores deben priorizar la jerarquía de necesidades de Maslow, el SEL y el acceso de los estudiantes y las familias a la tecnología.
- ✓ Al momento de planificar, los educadores deben priorizar los estándares de aprendizaje que enfatizarán.
- ✓ El contenido y los recursos se deben alinear con las políticas que adoptó el distrito.
- ✓ Los educadores pueden encontrar apoyo adicional a través de los [recursos educativos de la OSPI](#).
- ✓ Considere maneras de apoyar la integración del contenido para permitir que los estudiantes establezcan conexiones a través de áreas de contenido.

Tiempo diario de aprendizaje

- De 6.º a 8.º grado: 20 minutos por clase (2 horas y media como máximo por día)
- De 9.º a 12.º grado: 30 minutos por clase (3 horas como máximo por día)
- Todos: después de cada clase, se recomienda a los estudiantes levantarse para moverse.

Consideraciones de planificación

- En función del progreso de los estudiantes antes del cierre, priorice el contenido y las habilidades que se enseñarán. Use las evaluaciones de los maestros para supervisar el progreso.
- Enfóquese en el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, no en la finalización de la tarea y las fechas de entrega.
- Comuníquese primero con los estudiantes utilizando herramientas y recursos con los que los maestros y los estudiantes ya estén familiarizados.
- Sea lo más consistente posible con el contenido y los procesos de la clase anterior.
- Proporcione a los estudiantes ejemplos o modelos para autoverificar su progreso.
- Ofrezca una modalidad de entrega que los estudiantes puedan manejar.
- Cree un horario para que los estudiantes no tengan que elegir a qué clase "asistir" en línea.
- La comunicación es importante. Encuentre una vía de comunicación con la que se sienta cómodo para que los estudiantes puedan hacer preguntas, conectarse con su clase y obtener más ayuda individual.
- Haga hincapié en los textos y las actividades que promuevan la participación de los estudiantes en el pensamiento de alto nivel y que establezcan conexiones con el mundo de los estudiantes.
- Divida las tareas en partes manejables.
- Promueva y apoye las tareas o las actividades interdisciplinarias.

Calificación e instrucción

- Enfóquese en no más de uno o dos objetivos de aprendizaje esenciales por semana.
- Incluya oportunidades para resolver problemas de manera abierta.
- Enfóquese en las competencias y las habilidades básicas.

Nivel secundario:

- Incorpore la posibilidad de hacer consultas y proporcione preguntas convincentes.
- Apoye a los estudiantes con estructuras para garantizar el éxito y el bienestar.
- Trabaje de manera creativa y en áreas de contenido, según corresponda, para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas.
- Asegúrese de que los materiales y los recursos sugeridos sean receptivos y equitativos a nivel cultural.
- Incorpore o ponga a disposición herramientas de accesibilidad.
- Enfóquese en dominar las competencias (resultados) en lugar de reproducir cada experiencia, hoja de trabajo, prueba o cuestionario dado en el salón de clases habitual.
- Proporcione opciones para completar el trabajo en línea o mediante materiales de aprendizaje impresos.
- Mantenga la flexibilidad para completar las tareas.
- Se debe invitar a los estudiantes a aplicar su aprendizaje de una manera que demuestre su comprensión de estos conceptos.
- Los distritos deben realizar un análisis minucioso antes de empezar a utilizar categorías amplias de aprobado o sin crédito en la calificación. *(NOTA: Desde el momento de esta publicación, la OSPI ha publicado actualizaciones con respecto a la Orientación sobre aprendizaje y calificación de estudiantes [publicada el 21 de abril de 2020]. Se debe consultar la orientación actualizada, ya que es la orientación más reciente).*

Opciones no digitales

- Coordine la distribución de paquetes o trabajos en línea.
- Proporcione paquetes o impresiones semanales para estudiantes sin acceso a dispositivos tecnológicos que reflejen el trabajo en línea.
- Sugiera tareas prácticas simples con materiales que se encuentran en la mayoría de los hogares, o cerca de estos.
- Cree "paquetes de proyectos" para estudiantes que necesitan suministros (p. ej., papel, lápices, materiales manipulativos o suministros).
- Prepare "kits de aprendizaje continuo" que se puedan recoger, dejar o poner a disposición a través del correo electrónico de los padres para aquellos que no tengan dispositivos, conexión confiable a Internet ni acceso a una impresora. Nota: Si los kits son reutilizables, planifique cómo se devolverán de manera segura sin transmitir el virus.

Opciones digitales/en línea

Publique videos personalizados para el enlace, la conexión y el contenido del aprendizaje actual (de 5 a 7 minutos como máximo).

- Cree o comparta videos de tutoriales sobre cómo usar los recursos para los estudiantes.
- Programe sesiones en vivo en línea (horarios de reunión u "horarios de atención" regulares). Proporcione un foro para que los estudiantes se comuniquen como clase/en grupos.
- Según corresponda, utilice teléfonos celulares durante las actividades.
- Intente que la transmisión sea breve, ya que los datos pueden ser limitados.

Nivel secundario:

- Proporcione lecciones que incluyan instrucción/práctica diaria, tutoriales en pantalla (diarios/semanales), videos de YouTube o podcasts.
- Ejemplos de plataformas de comunicación: ZOOM, Skype, Google Meeting, Google Hangouts.

Oportunidades para expresarse y elegir

- Proporcione recursos de lectura independientes como los siguientes:
 - Información e instrucciones de la escuela o biblioteca pública.
 - Enlaces a libros gratuitos en línea en sitios web del distrito o plataformas de comunicación del salón de clases.
- Fomente la lectura y la escritura a través del aprendizaje basado en proyectos o en la investigación, según corresponda.
- Proporcione pautas, expectativas y parámetros para los estudiantes, y fomente la capacidad de valerse por sí mismos.
- Facilite paneles de debate escritos y visuales (p. ej., [Flipgrid](#)).
- Organice a los estudiantes en grupos de compañeros o grupos de trabajo mediante chats en línea, correo electrónico, llamadas telefónicas u otros sistemas disponibles para los estudiantes.
- Proporcione diversas formas de demostrar el aprendizaje (listas de verificación/tablas de elección).
- Cree una ubicación/horario central para las preguntas, las inquietudes, etc. de los estudiantes (p. ej., "horario de atención" del educador).
- Brinde oportunidades para que los estudiantes expliquen su razonamiento y hagan preguntas sobre el razonamiento de los demás (paneles de debate, etc.).
- Permita que los estudiantes generen temas de interés para ellos y dé tiempo para que trabajen en sus proyectos.
- Enfóquese en proporcionar oportunidades para fomentar comportamientos y habilidades en el lugar de trabajo como resultados en lugar de contenido específico (p. ej., observar, visualizar, expresar, desarrollar habilidades, participar y persistir, reflexionar).
- Enfóquese en dominar las competencias (es decir, los resultados) en lugar de reproducir cada experiencia, hoja de trabajo, prueba o cuestionario dado en el salón de clases.
- Desarrolle y trabaje en actividades basadas en proyectos u otras carteras para perfeccionar sus habilidades en el lugar de trabajo mediante el desarrollo de habilidades en línea, paseos virtuales, conversaciones a distancia con un mentor o aprendizaje por observación.
- Proporcione proyectos de aprendizaje basados en el trabajo o en proyectos de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Education, CTE) que cubrirán las competencias necesarias para cumplir con los requisitos de la clase.

Apéndice G: Guía de planificación para los estudiantes del último año que se gradúan

Recursos y orientación sobre la graduación para estudiantes del último año que se gradúan durante el cierre de escuelas a largo plazo

- ✓ **Boletín 022-20:** Orientación para cumplir con los requisitos de graduación de la Clase 2020, con fecha 20 de marzo de 2020.

Requerimientos para obtener un crédito

Recopilar información, evaluar las brechas e informar la planificación

- Trabaje con consejeros escolares, especialistas en graduación y datos de estudiantes para evaluar y catalogar en una clasificación de prioridad:
 - Qué estudiantes del último año están “encaminados” para graduarse, lo que significa que tenían un plan para cumplir con los requisitos de crédito antes del cierre de las escuelas.
 - Qué cursos DEBEN completar los estudiantes del último año (p. ej., clases de nivel superior, matemáticas/ciencia de tercer grado y otros cursos “básicos” frente a créditos optativos/“flexibles”).
- En el caso de los educadores que imparten cursos considerablemente necesarios para estudiantes del último año, el uso de los recursos de la OSPI por área de contenido y el boletín 022-20, determina lo siguiente:
 - Qué estándares del curso se deben priorizar.
 - Todos los métodos de entrega factibles para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo.
- En el caso de los educadores que tienen clases mixtas de nivel de grado, considere agrupar a los estudiantes del último año inscritos en clases “básicas” y “opcionales” mucho menos necesarias en grupos individuales relacionados con los cursos que puedan recibir el apoyo de un solo educador.
 - Luego determine qué estándares se deben priorizar y todos los métodos posibles de entrega.

Doble crédito

- Establezca protocolos para mantener una colaboración continua entre el personal de educación superior y de jardín de infancia a 12.º grado para garantizar el acceso continuo a las oportunidades de doble crédito.

- Supervise al personal (p. ej., coordinador de AP/IB, registrador, facilitador de informes P223, consejeros escolares, director de CTE, etc.) para coordinar servicios con el distrito/escuela y aliados de educación superior.
- Los educadores deben verificar periódicamente las novedades para compartir actualizaciones de comunicación oportunas y utilizar la orientación reciente de los aliados de la universidad y la organización a fin de garantizar que estos programas funcionen de manera efectiva.
 - [Página de orientación](#) de AP y página de [apoyo educativo](#).
 - [Página de orientación](#) de IB y página de [apoyo educativo](#).
 - [Página de orientación](#) de CI y página de [apoyo educativo](#).
- A medida que las universidades comienzan a adoptar el aprendizaje en línea, las escuelas deben trabajar en colaboración con aliados universitarios para garantizar el acceso a la tecnología y facilitar y comunicar las opciones de apoyo académico para los estudiantes de College in the High School (CHS), crédito doble en CTE y Running Start.
- Según la [orientación recientemente publicada por la National Association of Concurrent Enrollment Programs](#), las escuelas deben consultar con los directores del consorcio de CTE con respecto al crédito doble en CTE y con las universidades patrocinadoras con respecto a los cursos CHS, ya que es posible que las universidades esperen que los estudiantes del último año completen su curso en línea.

Plan de estudios para la escuela secundaria y la posteridad (High School and Beyond Plan, HSBP)

Recopilar información, evaluar las brechas e informar la planificación

- Trabaje con los consejeros escolares, especialistas en graduación, especialistas en profesiones, asesores e informes de HSBP en línea (si están disponibles) para evaluar y catalogar en una clasificación de prioridad:
 - Qué componentes del HSBP deben completar los estudiantes del último año.
 - Qué estudiantes del último año han completado un camino hacia la graduación que esté alineado con su meta posterior a la escuela secundaria, como se documenta en su HSBP.
- Si aún no se ha hecho un intento sistemático de informar a los estudiantes del último año sobre las opciones de ayuda financiera según los [nuevos requisitos del HSBP en el Proyecto de Ley 1599](#), recomendamos ingresar a la página web ReadySetGrad del Concejo de Logros Estudiantiles de Washington (Washington Student Achievement Council, WSAC) para obtener [recursos GRATUITOS de 12th Year Campaign](#) y apoyo para el personal del WSAC.

Apoyar a los estudiante del último año para que logren cumplir con este requisito de graduación

- Las escuelas deben fomentar el compromiso para garantizar que todos los estudiantes del último año puedan acceder a sus HSBP.

- Si se realiza en línea, ¿los estudiantes podrán conectarse (inicio de sesión correcto, contraseña, etc.)?
- Si se imprimen los materiales de aprendizaje, establezca y comparta un proceso de distribución, quizás en relación con la distribución existente de alimentos o paquetes académicos.
- Los educadores que se conectan directamente para ayudar a los estudiantes del último año con su HSBP deben establecer un “horario de atención” en el que estarán disponibles para brindar asistencia técnica.
- En vista de los cierres de escuelas actuales y de acuerdo con los nuevos requisitos del HSBP del Proyecto de Ley 1599, las escuelas pueden considerar que cualquier estudiante del último año con discapacidades que participe en un plan de transición actual del IEP ya ha “cumplido” con su requisito de graduación del HSBP.

Caminos hacia la graduación

Recopilar información, evaluar las brechas e informar la planificación

- Trabaje con los consejeros escolares, especialistas en graduación y asesores a fin de revisar la información disponible del HSBP (si está disponible) para evaluar y catalogar en una clasificación de prioridad:
 - Qué estudiantes del último año aún necesitan transitar un camino hacia la graduación que esté alineado con su meta posterior a la escuela secundaria, como se describe en su HSBP.
 - Qué cursos pertinentes o evaluaciones alineadas se deben completar.
- Al momento de determinar qué oportunidades de aprendizaje continuo proporcionar a los estudiantes del último año, se debe priorizar la ayuda a dichos estudiantes con los requisitos específicos del curso que podrían dar lugar a la graduación.

Apoyar a los estudiante del último año para que logren cumplir con este requisito de graduación

- Las escuelas se deben comunicar directamente con los estudiantes del último año que necesitan cumplir con su camino hacia la graduación y elaborar un plan para completar los cursos necesarios o las posibles evaluaciones.
- Los educadores deben proporcionar un “horario de atención” en el cual estarán disponibles para brindar asistencia técnica.

Apéndice H: Recursos para que las familias apoyen el aprendizaje continuo

Encontrar cuidado infantil

[Child Care Aware of Washington](#): Si su centro de cuidado infantil cerró debido a las inquietudes relacionadas con la COVID-19, llame a nuestro centro familiar al 1-800-446-1114 para que nuestro equipo lo ayude a buscar un centro de cuidado infantil alternativo.

Acceso a las necesidades básicas

[United Way 211](#): 211 es una línea de ayuda y un sitio web gratuitos y confidenciales de referencia e información que conecta a personas de todas las edades y de todas las comunidades con los servicios esenciales de salud y sociales que necesitan, y está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Encontrará información adicional sobre programas de alimentación y nutrición complementarios, opciones de refugio y alojamiento, asistencia para pagar los servicios públicos, información de emergencia y ayuda en caso de desastres, y mucho más.

[Feeding America](#): La red nacional de bancos de alimentos de Feeding America asegura y distribuye 4300 millones de comidas cada año a través de despensas de alimentos y programas de comidas en todo Estados Unidos y, así, promueve la participación de la nación en la lucha contra el hambre.

Nota: Para obtener más información, también puede comunicarse con la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria de su distrito escolar. Muchos distritos escolares se están asociando con sus bancos de alimentos locales para garantizar que todos los estudiantes (y, en algunos casos, todos los miembros de la familia) puedan acceder a las comidas.

[PCs for People](#): Para recibir dispositivos tecnológicos de PCs for People, el posible beneficiario debe estar por debajo del nivel de pobreza del 200 % o estar inscrito actualmente en un programa de asistencia gubernamental basado en los ingresos.

[Internet Essentials de Comcast](#): En respuesta a las medidas de emergencia relacionadas con el coronavirus (COVID-19), Internet Essentials aumentará las velocidades de 15/2 Mbps a 25/3 Mbps para todos los clientes. Los clientes no deben hacer nada, ya que este aumento de velocidad ocurrirá automáticamente. Además, los nuevos clientes recibirán dos meses de servicio gratuito.

Recursos específicos

[Recursos para comunidades indocumentadas](#): Una lista completa de apoyos y servicios para comunidades indocumentadas.

[FERPA y recursos relacionados con el aprendizaje virtual](#).

- [Cómo proteger la privacidad de los estudiantes: FERPA y el coronavirus](#) (12 de marzo de 2020).

Salud conductual

Considere las experiencias adversas de la infancia (ACE), su impacto y cómo minimizar el trauma. [ACE y estrés tóxico de la Universidad de Harvard: preguntas frecuentes](#)

[Cuidar su salud conductual](#): Recomendaciones para el distanciamiento social, la cuarentena y el aislamiento durante el brote de una enfermedad infecciosa.

Tecnología para promover la participación de las familias

[Temas de conversación](#): Hable con todas las familias de sus estudiantes en sus idiomas natales para construir asociaciones sólidas. Esta aplicación gratuita para educadores admite la comunicación bidireccional en varios idiomas natales. Es fácil de usar a través de la web o en la aplicación. Traduce más de 100 idiomas y puede enviar mensajes individuales o grupales de hasta 200 personas por maestro.

Recursos de aprendizaje para padres y cuidadores

[Estructurar los días](#): Las próximas semanas serán diferentes. Pueden ser desafiantes, pero también divertidas. Algunos días pueden no tener ninguna estructura, pero otros sí.

[Ahora mismo puede realizar en línea 450 cursos de Ivy League de manera gratuita](#): Hay más de 400 clases gratuitas en línea disponibles en materias tan variadas como Aprendizaje automático para ciencia de datos y análisis de la Universidad de Columbia, Odisea humana al existencialismo político (Human Odyssey to Political Existentialism, HOPE) de la Universidad de Princeton, La ciencia del bienestar de Yale y Gamificación de la Universidad de Pensilvania.

Recursos de aprendizaje para padres y cuidadores

[Instituto para el Progreso de Profesionales de la Familia](#): Múltiples módulos para ayudar a los profesionales a involucrar a las familias en una amplia variedad de temas, incluido el trauma.

[Proyecto global de investigación familiar](#): Una organización empresarial independiente y sin fines de lucro que apoya las prácticas y las políticas efectivas de participación para que todos los niños alcancen el éxito dentro y fuera de la escuela.

[Colaboración equitativa entre los padres y la escuela de la Escuela de Educación de la Universidad de Washington](#).

[Recursos para padres de SETDA](#): Proporciona una gran variedad de recursos para las familias a medida que coordinan días de aprendizaje en línea a largo plazo, consideran el contenido que deberán crear o complementan las lecciones, y a medida que los padres buscan colaborar entre ellos.

[Servicio de audiolibro audible](#): Ofrecer transmisiones gratuitas en una cantidad exclusiva de cuentos infantiles en seis idiomas. (propiedad de Amazon).

[Storyline Online](#): Del Sindicato de Actores de Cine, con actores que leen libros ilustrados.

[Recursos de aprendizaje de mochila de la National Association for Education of Young Children \(NAEYC\)](#): disponibles en varios idiomas.

[Instrucción gratuita de dibujo en línea del Centro Kennedy](#).

[Cien museos transformaron sus colecciones en páginas para colorear gratis](#).

[Conciertos virtuales, obras de teatro, museos y otros atractivos culturales](#): Lista de actividades culturales mundiales para participar en línea.

[Google Arts & Culture Collections](#) se unió a más de 500 museos y galerías de todo el mundo para ofrecer a cualquier persona visitas virtuales y exhibiciones en línea de algunos de los museos más famosos del mundo.

[Recursos educativos gratuitos para estudiantes de jardín de infancia a 12.º grado y sus padres y maestros](#).

Recursos sobre la COVID-19

[Sitio web de respuesta ante el coronavirus de Washington](#)

[Sitio web de la COVID-19 de los CDC:](#)

- [Protegerse a usted mismo y a su familia](#)
- [Hablar con niños sobre la enfermedad del coronavirus 2019](#)
- [Cuidar a los niños y mantenerlos saludables mientras las escuelas están cerradas](#)
- [Ayudar a los niños a lidiar con las emergencias](#)

[Hoja informativa: Abordar el riesgo de la COVID-19 en las escuelas mientras se protegen los derechos civiles de los estudiantes](#) (16 de marzo de 2020).

La Oficina de Derechos Civiles emitió una [carta sobre cómo prevenir y abordar la posible discriminación asociada con la COVID-19](#).

- [Seminario web de la Oficina de Derechos Civiles \(Office for Civil Rights, OCR\) sobre la accesibilidad a los sitios web y la educación en línea \(duración: 00:07:08\)](#) (16 de marzo de 2020).

[Hoja informativa: Impacto de la COVID-19 en las evaluaciones y la rendición de cuentas en virtud de la Ley de Educación de Escuelas Primarias y Secundarias](#) (12 de marzo de 2020).

Los recursos en *COVID-19 en las escuelas: guía para padres* en ([inglés](#) y [español](#)) de la OSPI están destinados a ayudar a las familias a comprender la función de la escuela durante el cierre de centros escolares, los compromisos con los estudiantes y cómo se organizarán los días hasta el final del año escolar.

[¿Cómo hablo con mi hijo sobre el coronavirus?](#): Esta lista compilada por la Parent Teacher Association (PTA) brinda excelente información sobre cómo hablar con su(s) hijo(s) sobre la COVID-19 y mucho más.

[Guía para padres/cuidadores para ayudar a las familias a sobrellevar la enfermedad del coronavirus 2019 \(COVID-19\)](#): Una hoja informativa para familias de la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil.

[Infografía y juegos sobre el coronavirus](#): Recursos gratuitos para enseñar a los niños sobre el coronavirus y la higiene de Tumblehome.

[Hablar con los niños sobre la COVID-19 \(coronavirus\): Un recurso para padres](#): Pautas de la

Recursos sobre la COVID-19

National Association of School Psychologists (NASP).

[Guía para padres/cuidadores para ayudar a las familias a sobrellevar la enfermedad del coronavirus 2019](#):: Este recurso ayudará a los padres y cuidadores a pensar cómo el brote de una enfermedad infecciosa podría afectar a su familia, tanto a nivel físico como emocional, y de qué manera ayudarla a sobrellevar dicha enfermedad. (National Child Traumatic Stress Network).

[Recursos para las familias durante la pandemia del coronavirus](#): : Una variedad de información de Common Sense Media.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Planes 504: Plan desarrollado para estudiantes con discapacidades en virtud de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 que identifica las adaptaciones, la ayuda y los servicios necesarios para que puedan acceder y beneficiarse de la educación.

Administradores: Incluye a los líderes tanto a nivel de distrito como a nivel escolar.

Aprendizaje continuo: Entablar y mantener contactos con los estudiantes y las familias a fin de brindarles materiales de aprendizaje y apoyos mediante diversas modalidades (p. ej., correo electrónico, teléfono, materiales de aprendizaje impresos y plataformas en línea disponibles). Los términos “aprendizaje en línea” y “aprendizaje a distancia” se definen en el RCW, y cualquier uso de esos términos en este documento no se debe interpretar como una sustitución de dichas definiciones; simplemente se utilizan para expresar diversas maneras de brindar “aprendizaje continuo”.

Aprendizaje a distancia: Término general para definir cualquier aprendizaje que tenga lugar a distancia y no en un salón de clases físico tradicional.

Asociado de personal educativo (Educational Staff Associate, ESA): Incluye consejeros escolares, psicólogos escolares, enfermeros escolares, trabajadores sociales escolares, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, audiólogos/patólogos del habla y analistas de conducta.

Educador: Incluye una amplia variedad de funciones que van desde aquellos que brindan instrucción directa hasta aquellos que apoyan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los educadores pueden ser maestros, asociados del personal educativo y profesionales de apoyo educativo.

Profesionales de apoyo educativo (Education Support Professional, ESP): Incluye personal administrativo, conserjería, alimentación, salud, auxiliar educativo, seguridad, técnicos, transporte y centros y mantenimiento.

Estudiantes de inglés (English Learners, EL): Estudiante cuyo idioma primario es otro que el inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés no están en un nivel competente para permitirle acceder de manera significativa a los planes de estudio y la instrucción de nivel de grado.

Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA): Ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los estudiantes.

Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros de Salud (Health Insurance Portability and Accountability Act, HIPAA): Norma nacional para proteger los registros médicos de las personas y otra información personal de salud.

Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP): Declaración por escrito para cada estudiante elegible para recibir educación especial que identifica los niveles actuales del logro académico y el rendimiento funcional del estudiante,

metas anuales medibles, una descripción de la educación especial y los servicios relacionados que se proporcionarán, planificación de la transición a la escuela secundaria para estudiantes que cumplen 16 años o más, y otra información con respecto a los apoyos necesarios como resultado de la discapacidad del estudiante.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS): Marco con un proceso basado en evidencia que hace hincapié en la toma de decisiones basada en datos. Cada estudiantes recibe instrucción, intervención y evaluación con diversas intensidades en función de sus necesidades.

Plataforma de aprendizaje: Conjunto integrado de servicios interactivos en línea que brindan a los educadores, los estudiantes y las familias información, herramientas y recursos para apoyar la entrega y gestión de la educación.

Horario de atención: Horario publicado en el que los educadores estarán disponibles para que los estudiantes y las familias se comuniquen con ellos y les hagan preguntas, obtengan asistencia y reciban comentarios.

Recursos Educativos Abiertos (Open Educational Resources, OER): Texto, medios de comunicación y otros materiales y herramientas digitales gratuitos y accesibles con licencia abierta que son útiles para enseñar, aprender y evaluar el aprendizaje.

Equipo de apoyo estudiantil (Student Support Team, SST): Equipo de profesionales de la educación que asiste a los estudiantes y los educadores con una amplia gama de inquietudes relacionadas con el desempeño y la experiencia escolar de los estudiantes. El objetivo del SST es identificar e intervenir lo antes posible para diseñar un sistema de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades en el salón de clases de educación general. * También se lo conoce como "equipo de estudio para estudiantes".

Aprendizaje virtual: Modo de aprendizaje que incluye el uso de computadoras o Internet tanto fuera (es decir, aprendizaje a distancia) como dentro de las instalaciones de una organización educativa.

AVISO LEGAL



Salvo que se indique lo contrario, este trabajo de la [Oficina del Superintendente de Instrucción Pública](#) (Office of Superintendent of Public Instruction) está registrado de conformidad con una [Licencia de reconocimiento de Creative Commons](#).

Las licencias de material alternativas con diferentes niveles de autorización del usuario se indican claramente al lado del contenido específico en los materiales.

Este recurso puede tener enlaces a sitios web administrados por terceros. Estos enlaces se proporcionan solo para su comodidad, lo cual no implica que la OSPI los respalde ni los supervise.

En caso de que este trabajo se adapte, se debe tomar nota de los cambios sustanciales, usar otro título y eliminar los logotipos de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction) de Washington. Incluya el siguiente reconocimiento:

“Este recurso se adaptó a partir de los materiales originales proporcionados por la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction). Puede acceder a los materiales originales en <https://www.k12.wa.us/about-ospi/press-releases/novel-coronavirus-covid-19-guidance-resources>.

Asegúrese de obtener autorización para usar todos los elementos de esta publicación (imágenes, cuadros, texto, etc.) que no hayan sido creados por el personal de la OSPI, los beneficiarios ni los contratistas. Esta autorización se debe incluir como un reconocimiento de acuerdo con la forma que especifique el titular de los derechos de autor. Debe quedar claro que el elemento es una de las “excepciones, salvo que se indique lo contrario”, de la licencia abierta de la OSPI.

Para obtener más información, consulte la Guía interactiva de derechos de autor y licencias de la OSPI.

La OSPI ofrece acceso equitativo a todos los programas y servicios, y no discrimina por motivos de sexo, raza, credo, religión, color, nacionalidad, edad, veterano retirado con honores o condición de militar, orientación sexual, incluida expresión o identidad de género, presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de un perro guía entrenado o un animal de servicio para una persona con discapacidad. Las preguntas y las quejas sobre una presunta discriminación se deben informar al director de Equidad y Derechos Civiles por teléfono al 360-725-6162 o por correo a P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200.

Descargue este material en formato PDF desde la página web de Recursos y orientación sobre el nuevo coronavirus (COVID-19) de la OSPI (<https://www.k12.wa.us/about-ospi/press-releases/novel-coronavirus-covid-19-guidance-resources>). Este material está disponible en formato alternativo a pedido. Comuníquese con el Centro de Recursos llamando al 888-595-3276, TTY 360-664-3631. Consulte el siguiente número de documento para obtener un servicio más rápido: 20-0006.



**ESTD
1889**

Todos los estudiantes preparados para los caminos, las profesiones y la participación cívica posteriores a la escuela secundaria.



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Chris Reykdal | Superintendente estatal
Oficina del Superintendente de Instrucción Pública
(Office of Superintendent of Public Instruction)
Old Capitol Building | P.O. Box 47200