

引導家庭和照護者與教育工作者和學校開展討論的指南



跡象表明，閱讀和語言發展困難的家族史能對孩子未來是否會有閱讀困難進行高準確度預測。**(專注第二替代 (Engrossed 2nd Substitute, E2SSB) 6162)。)**

在與您孩子的老師、支援團隊或學校工作人員進行談話前，請確保您已從孩子學校瞭解到了相關資訊。相關資訊可能涵蓋以下幾個領域：

- **社交情感健康：**您的孩子是否認為自己是班級集體中重要的一員？
- **身體因素：**您的孩子能否透過良好的看和聽，從而在教學中受益？
- **出勤和遵守紀律：**您孩子在讀寫方面遇到的困難是否因缺課造成？

幼稚園老師能透過使用華盛頓幼稚園技能發展量表 (*Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills, WaKIDS*) 建立並促進聯絡

與教育工作者和學校教職工會面前，對學生、家庭和/或照護者的討論指導：

透過以下方式，能讓您的孩子也參與到家庭/照護者討論中來。藉此機會，您可以更確切地瞭解您的孩子在學校中的情況。

- 瞭解您孩子最喜歡的和最不喜歡的科目，以及其中的緣由。
- 瞭解您孩子對其老師和同伴的看法和感受。在班級中，您的孩子是否感覺自己得到了支援並且是受人歡迎的？他們是否想獲得課業之外的其他支援？
- 透過您孩子的學區官網或其他資源，獲悉您孩子的學業進展、測試成績、出勤率
- 列出問題清單以及您希望和老師進行討論的話題。其中包括，能夠幫助他們瞭解您孩子所面臨的困難、強項和興趣所在的相關事宜。講明在您眼中，您孩子有哪些強項，並說明在哪些方面，您的孩子還需要有所加強。
- 思考您能告訴老師些什麼，從而讓他們更瞭解您孩子的情況，比如您孩子喜歡的科目、特別興趣或愛好、健康狀況、家庭情況或任何可能影響學習、出勤或行為的問題。



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

針對家長與照護者的指南*

以下建議問題供家庭/照護者參考以在與老師和/或學校的討論中提出：

- 該年級水平的學習目標是什麼（學業標準）？
- 與教育工作者進行溝通交流的最好方式是什麼？
- 我孩子的表現如何？自開學以來，您是否有其他關於您孩子的情況想與老師分享？
- 我孩子在社交和情感方面的情況如何？您對他們是否有任何擔憂？
- 我如何在家中支援我孩子的社交和情感發展？
- 在完成本年級的學習後，我的孩子預期能夠學到、知道或能做到什麼，以及我的孩子現在是否在向目標前進？
- 我孩子的成績如何計算？
- 我孩子是否有任何尚未完成的作業，如果有，是否能向我提供一份清單及其對應的提交時間？
- 我的孩子在哪些方面表現得比較好，在哪些方面有所欠缺？您能否給我舉幾個例子？
- 您是如何得知我的孩子有所進步或需要額外幫助的？
- 我需要做些什麼以支援我的孩子？
- 是否有什麼線上課程或服務能夠幫助到我的孩子？

*改編自紐約市教育部 (Department of Education)