

대면 학습을 위한 특별 교육 지침

요약: 2021 년 봄

본 자료의 목적은 미취학 아동부터 21 세까지 전 학년 수준에 걸친 대면 특별 교육 서비스 지침 및 권고를 검토하는 것입니다. 해당 지침은 학교와 가정에 제공됩니다. 본 문서는 지침 검토로 시작하며, 이후 계획 점검표를 거쳐 일부 관련 자료 링크로 끝납니다.

교육 모델별 장애학생 서비스 제공을 위한 지침 요약(Guidance Summary for Provision of Services to Students with Disabilities Across Instructional Models)

이 섹션은 질문 및 답변의 주요 내용을 요약한 것입니다. 코로나 19 상황에서 장애 학생에게 서비스를 제공 하여 각 학군을 지원해 다양한 교육 모델에 걸쳐 적절한 무료 공교육(Free Appropriate Public Education, FAPE)에 대한 장애인 교육법(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 요건을 충족할 수 있도록 합니다. 참고용 Q&A 는 각 항목 뒤 괄호 안에 기재되어 있습니다.

평가 및 자격

- 각 학군은 직원과 학부모가 학생(예: 미아 보호)에 대해 우려할 경우 각 교육 모델에 걸쳐 특별 교육 평가를 의뢰할 수 있는 지속적인 절차를 보장해야 합니다. (E-5)
- 각 학군은 FAPE 를 제공하고, 평가와 IEP 를 완료하며, 각 학생의 세 번째 생일까지 이들을 파트 C 에서 파트 B 로 전환시킬 지속적인 책임을 가집니다. (E-6)
- 부모의 서면 동의가 필요한 결정의 경우(예: 최초 평가에 대한 동의), 전자우편이나 기타 대안을 통해 전달된 동의는 동의 확보 활동과 관련된 모든 정보를 부모가 통지받고 이를 이해하는 한 서면 동의로 간주됩니다. (E-3)
- 최초 평가 또는 재평가가 실시될 당시 학생이 원격 또는 하이브리드 학습에 참여하고 있는 경우, 특히 보건 및 안전 예방 조치로 인해 해당 지역이 표준 대면 평가를 실시하는 데 제한을 받을 시 평가 그룹은 기존 데이터에 더 많이 의존해야 할 수 있습니다. (E-5)
- 평가를 완료하는 데 시간이 추가로 필요한 경우, 해당 학군 및 학부모는 35 일 일정 연장에 동의할 수 있습니다.¹ 이 일정 연장은 예상 완료일과 지연 사유를 포함하여 문서화되어야 합니다. 그러나 향후 필요한 서비스가 지연될 경우 학생에게 부정적인 영향을 미칠 수도 있다는 점을 고려하여, 일정이 과도하게 연장되지 않도록 주의해야 합니다. (E-1)

¹ 학부모 동의를 받은 뒤 평가를 완료하기 위해 수업일을 35 일 연장하는 것은 가능하지만, 재평가 완료 기간인 3 년과 IEP 완료 기간인 1 년은 연장될 수 없다는 점을 유의해야 합니다.



- COVID 코로나 팬데믹 상황에 초기 평가, 재평가, 파트 C 에서 B 로의 이행을 완료하기 위한 추가 지침에 대해서는 워싱턴 주립 심리학회(Washington State Association of School Psychologists, WSASP)가 개발한 [평가 지침](#)을 참조하세요. (E-4)

IEP 개발 및 구현

- 장애학생에 대한 FAPE 제공 요건에는 예외가 없으며, 학군이 비장애학생에게 일반 교육 서비스를 제공하고 있으므로 장애학생에게도 FAPE 를 제공해야 합니다. (B-1)
- 맞춤형 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)은 주 및 현지 보건/안전 지침을 준수해야 할 경우 가상 또는 하이브리드 인도 방법을 포함해 팬데믹 중 교육 모델 전반에 걸쳐 가능한 최대 범위로 제공되어야 합니다.² (A-1)
 - 학생들은 제한적인 사례(예: 서비스가 더 이상 필요하지 않다는 것을 보여주는 평가 후, IEP 팀이 짧지만 보다 집중적인(1:1 과 같은) 교육이 필요하다고 결정)를 제외하고는 연간 IEP 에서 축소된 IEP 서비스를 제공받아서 안 됩니다. (D-2)
 - IEP 팀은 현재 수준 섹션 또는 사전 서면 통지와 같이 IEP 에서 서비스 수정을 위한 결정 근거를 문서화해야 합니다. (D-2)
 - 부모님들이 접속하지 않기로 한 모든 수정된 서비스는 사전 서면 통지(prior written notice, PWN)에 문서화되어야 합니다. 자녀 학생이 수혜 자격을 가진 일부(전체가 아닌) 서비스에 접속하기로 결정한 부모는 서비스에 대한 동의를 취소하는 부모와 혼동되어서는 안 됩니다. (D-2)
- 학군이 보건 및 안전 지침에 기반하여 교육 모델(대면, 하이브리드 또는 원격)을 구현함에 따라 현재 IEP(시간 및 위치 포함)에 명시된 대로 학생의 서비스가 제공될 경우 IEP 수정이 필요하지 않을 수 있습니다. (D-1)

서비스 제공

- 주 또는 지역 차원에서 자택 체류 명령이 시행되지 않은 한, 각 학군은 일반 학생들에게 원격 학습만 제공하기로 결정했더라도 장애학생들에게 대면 교육 서비스를 제공할 수 있습니다. 각 학군은 워싱턴 주 보건부에서 제공하는 현행 실무 학습 지침을 참조해야 합니다. (A-3)
- 서비스 제공 방법은 다양합니다. 각 학군은 가족들과 협력하여 서비스 제공 방식 및 개별 학생의 필요에 따라 이러한 서비스를 맞춤화하는 방법을 결정해야 합니다. (A-2)
- 각 학군은 특별 교육을 받는 학생들의 건강, 안전 및 형평성에 대한 니즈를 고려하고 포용성을 최대화하여 지역 수준에서 대면, 온라인 또는 원격 서비스 이용 가능 수준을 결정할 것입니다. (A-1)

² [30 20 U.S.C. 별 § 1401\(9\)\(D\)](#), IDEA 는 적절한 무료 공교육(FAPE)을 "IEP 에 따라 제공되는" 서비스로 정의합니다.

- 각 학군은 현행 일반 교육 서비스 모델과 특별 교육 서비스를 연계해 특별 설계 지침, 일반 교육 설정/지침에 대한 접근을 다루기 위한 개별적 결정을 내릴 것이 권장됩니다 (A-1)

포용성 및 최소로 제한된 환경

- 장애가 있는 학생들은 특히 거리 두기 및 기타 보건 및 안전 요건을 고려하여 일반 교육 환경에서 적절한 만큼의 시간을 보내야 합니다. 각 지시는 학군의 니즈 또는 역량보다는 학생의 니즈에 맞게 조정되어야 합니다. (A-1)

학생들이 다시 대면 학습을 할 수 있도록 지원

- 다양한 교육 모델에 걸쳐, 학교와 시스템은 직원들의 행동 관련 전문지식을 활용하여 학생의 니즈와 새로운 학습 환경에 걸맞는 중재를 지원하고, 이에 가장 영향을 많이 받는 학생의 즉각적인 니즈를 우선시해야 합니다. (A-2) 각 학군은 가족 및 직원들과 협력하여 일정 변경을 용인하고, 물리적인 학습 장소로 귀환하며, 참여율 및 지속적인 관심을 증가시키며 대면 지침 복귀 및 새로운 학습 환경에 대한 기대(예: 개인 보호 장비(PPE) 착용) 지원을 위해 추가적인 행동 관련 중재가 필요할 수 있는 학생을 식별하고 지원할 것이 권장됩니다.
- 대면 교육 전환 시 일부 학생들은 개인 IEP 에 추가 숙소가 필요할 수 있습니다. (A-1) 또한 각 학군은 모든 학생들이 비원격 학교 생활에서 예상되는 부분을 익히고 이에 적응할 수 있도록 지원하기 위해 일반 숙소(예: 마스크를 쓰지 않아도 되는 조용하거나 안전한 공간에 대한 접근권, 학교-가정 커뮤니케이션 증대, 휴식시간 제공 및/또는 과제량 줄이기) 제공을 고려해야 합니다. IEP 팀이 해당 학생의 FAPE 오퍼의 일부로써 이러한 일반/임시 지원책이 지속적으로 필요하다고 판단하지 않는 한 이를 IEP 에 추가할 필요는 없습니다.
- 학생이 코로나 19 동안 이용할 수 있는 교육 기회와 서비스에 접근하지 않는 경우, OSPI 는 해당 학군에게 가족과의 다양한 커뮤니케이션을 기록하고 접근 문제를 해결할 것을 권고합니다. (A-1) 각 학군은 지속적으로 노력하여 가족의 참여를 다시 진작시키고 가능한 최대 유연한 서비스 및 지원을 제공해야 합니다.
- 일부 학생과 가족들은 대면 학습을 다시 시작하는 데 추가적인 지원을 필요로 할 수 있습니다. 각 학군은 가족들이 현행 보건 및 안전 예방조치, 가용 자원 및 그에 대한 접근 방법을 이해하는 데 도움을 주고, 자녀가 대면 학습을 다시 시작하는 데 부모님들이 도움을 줄 수 있도록 학부모 트레이닝 및 교육에 대한 필요성을 고려해야 합니다.

대면 학습을 위한 계획 체크리스트

이 계획 점검표는 대면 학습 전환 시점에서 각 학군이 제공하는 특별 교육 서비스를 지원하기 위한 것입니다.

커뮤니케이션

- 안전 및 서비스에 대한 학군별 통지 초안을 작성하고 전송합니다. 교육 모델(대면, 하이브리드 또는 원격)을 변경하는 모든 장애 학생의 가족에게 서면 통지를 작성하여 모든 학생에게 영향을 미치는 전방위 시스템
- 서비스 제공 및/또는 일정 변경 사항을 알립니다. 이 서면 통지는 각 교육 모델에 걸쳐 학생의 IEP 에 기록된 서비스를 학부모가 참조할 수 있도록 해야 합니다.

평가 및 자격 절차

- 팀 및 가족들과 협력하여 시간 내에 평가를 완료할 수 있는 방법과 시기를 결정합니다.
 - 특별 교육 평가를 위한 추천서의 현 상태를 검토합니다.
 - 진행 중인 초기 평가의 현재 상태를 검토합니다.
 - 진행 중인 재평가 현황을 검토하고,
 - 향후 몇 개월 내에 재평가를 실시할 수 있도록 미리 계획을 세우십시오.
- 파트 C 에서 파트 B 로 옮겨가는 학생들에 대한 시기적절한 전환, 자격 결정, IEP 개발 및 구현을 보장하기 위해
- 지역 조기 중재 기관(early intervention provider agency, EIPA) 및 가족들과 협력합니다.
- 평가를 완료하는 데 시간이 추가로 필요한 경우 가족과 함께 35 일 일정 연장을 문서화할 수 있도록 합니다.

IEP 절차

- 모든 장애 학생의 수업 일정 및 서비스 제공 일정을 검토합니다.
교통 문제를 포함하여 어떤 학생이 IEP 미팅 및/또는 수정을
- 필요로 할지를 생각해 IEP 에 따라 제공되는 서비스를 계획하세요. 자세한 내용과 예시는 [최소 제한 환경\(LRE\) 사례 연구](#) 자료를 참조하세요.
- 가족과 협력하여 일정, 서비스, 미팅 등을 결정합니다.
개별 행동 중재 계획(Behavior Intervention Plans, BIP)을 검토하여
- 학생들이 자신의 행동 중재에 접근할 수 있는지, 그리고 행동 중재가 학습 환경, 학교의 기대 및 학생의 새로운 니즈에 대응하는지 확인합니다.
- IEP 를 준수하는 학부모를 둔 학생을 대상으로 진행 상태 모니터링 자료를 수집, 통합 및 공유하기 위한 시스템을 업데이트합니다.
- 고등학교 및 이후 계획(High School and Beyond Plans, HSBP), 졸업 이후 행보, 기관 연계 등을 포함하여 시니어와 21 세가 되는 학생을 위한 계획을 우선시합니다.

학습 관리 시스템(Learning Management System, LMS)

학군의 학습 관리 시스템을 지속적으로 검토하고 업데이트하여

- 이 시스템이 전 교육 모델에 걸쳐 학생과 가족의 접근성에 대한 니즈를 충족하는지 확인합니다.
- 각 학생이 필요로 하는 시설과 변경 사항을 정기적으로 확인하고 학생들이 IEP에 명시된 대로 그에 접근할 수 있는지 보장하기 위한 절차를 검토 및 업데이트합니다.

인력 배치 및 일정 관리

- 대면 서비스 제공 및 포용성 증진을 위해 직원 일정을 재구성합니다.
- 콘텐츠 영역 전반에 걸친 직원 협업 및 계획 시간을 확보합니다.

학생 참여와 사회 및 정서 학습

- 보편적 선별 시스템을 검토하여 이 시스템이 장애 학생이 대면 학습 전환 시 가지는 니즈를 포함하고 이에 대해 대응하는지 확인합니다.
여러 교육 모델에 걸쳐 개별 학생과 가족이 참여할 수 있도록 지원하는 절차를 포함하여 학생 및 건물 수준의 참여 데이터를 수집, 분석 및 개입할 지구 및 건물 시스템을 개발합니다.
- 각 참여 학생 및 가족에 대한 여러 교육 모델에 걸친 지원 절차를 포함하여 빌딩 수준 참여 자료를 수집하고 분석하며 학생들에 대해 중재하기 위해 학군 및 빌딩 시스템을 개발합니다.

관련 자료

연방 특별 교육 지침

- [파트 B 코로나 19 상황에서 IDEA 서비스 지침 실행 환경 Q&A 문서 \(2020 년, 9 월 28 일\)](#)

OSPI 특별 교육 지침

- [워싱턴 학교 재개방 2020: 특별 교육 지침 및 그 동반자 특별 교육 계획 지침 및 가족들을 위한 요약 \(이곳에서 다양한 언어로 이용 가능\)](#)
- [질의 응답: 2020 년 가을 코로나 19 상황에서 중 장애 학생에 대한 서비스 제공](#)
- [특별 교육 재개 지침: 최소 제한 환경\(LRE\) 사례 연구](#)

기타 주 지침

- 워싱턴 주 보건부 [K-12 학교- 2020-2021 년 가을 지침](#) ○ 워싱턴 주 보건부 [코로나 19 상황에서 공립 및 사립학교 K-12 학생들대면 학습 제공을 위한 의사결정 분지도 팬데믹](#)

추가 자료

- [장애 \(XLSX\) 학생의 지속적 학습을 지원하기 위한 온라인 \(그리고 오프라인\) 자료](#)
- [장애학생 지원을 위한 전문적 발전 기회 \(XLSX\)](#)
- 다양한 환경에서 긍정적 행동지원을 위한 학부모 코칭 시리즈: [파트 1](#), [파트 2](#), [파트 3](#)
- [2020-21 학년 특별 교육 웨비나](#)
- [컨텐츠 커리큘럼에 접근성을 더하는 8 가지 팁 \(크롬에서 최적화\)](#)