

面对面特殊教育学习指南摘要：

2021 年春季

本资源旨在回顾为学校和家庭提供的有关为学前到 21 岁所有年级学生提供面对面特殊教育服务的指南和建议。本文件首先对指南进行回顾，然后是计划清单，最后提供了一些相关的资源链接。

向残疾学生提供服务的跨教学模式指南摘要

本节将概述问答环节的主要提示：[2019 冠状病毒病期间向残疾学生提供服务](#)，帮助学区满足残疾人教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 对跨教学模式的免费适当公共教育 (Free Appropriate Public Education, FAPE) 的要求。问答部分的直接参考资料在每项后的括号中注明。

评估与资格

- 学区应该确保程序的持续性，让教职工和家长在担忧学生时，启动跨教学模式的特殊教育评估推荐（如：child find）(E-5)
- 各学区仍有责任提供 FAPE、完成评估及个别教育计划 (IEP)，并在学生三周岁前使其从 C 部分过渡到 B 部分。(E-6)
- 对于需要得到父母书面同意的决定（比如初步评估同意），如果家长被告知并理解与其所同意活动有关的所有信息，则通过电子邮件或其他方式提供的同意意见被视为书面同意。(E-3)
- 如果在进行初步评估或重新评估时，学生正在参加远程学习或混合式学习，那么评估小组可能需要更多地依赖现有数据，特别是在学区实施面对面标准化评估的能力受制于卫生和安全预防措施的情况下。(E-5)
- 如果需要更多的时间来完成评估，学区和家长可以同意延长 35 天的时间。¹延期必须记录在案，包括预计完成日期和延期原因。但考虑到延迟可能必要的服务会对学生产生不利影响，应注意确保时间表不被过度延长。(E-1)

¹值得注意的是，虽然在获得家长同意后可以延长 35 个教学日的时间内完成评估，但完成重新评估的三年时间和完成 IEP 的一年时间不能延长。



- 获得关于在 2019 冠状病毒病大流行期间完成初步评估、重新评估以及 C 部分至 B 部分过渡的额外指导，还请参阅华盛顿州学校心理学家协会 (Washington State Association of School Psychologists, WSASP) 制定的 [2019 冠状病毒病期间评估指南](#)。(E-4)

IEP 制定与实施

- 为残疾学生提供 FAPE 的要求也不例外，且由于学区为非残疾学生提供普通教育服务，因此也必须为残疾学生提供 FAPE。(B-1)
- 大流行期间，跨教学模式的个别教育计划 (Individualized Education Program, IEP) 服务必须得到最大限度的实施²，包括在必要时通过线上或混合式教学实施，以符合州和当地的卫生/安全指南。(A-1)
 - 学生不应该在每年的 IEP 中减少 IEP 服务，个别情况除外（如：不再需要评估演示服务后，IEP 团队决定提供更短但更密集的指导（如一对一）等）。(D-2)
 - IEP 团队应将修改任何服务的决策依据记录在 IEP 上，例如记录在当前水平部分或在事先书面通知上。(D-2)
 - 父母选择不享受的任何修改的服务，都应该记录在事先书面通知 (prior written notice, PWN) 中。家长选择获得一些（但不是全部）学生有资格获得的服务，不应与家长撤销服务许可相混淆。(D-2)
- 由于各学区按照卫生和安全指南实施教学模式（面对面、混合式或远程），如果按照当前的 IEP 为学生提供服务（包括服务时长和服务地点），可能不需要修改 IEP。(D-1)

提供服务

- 除非州或当地有正在生效的居家隔离令，否则不禁止学区为残疾学生提供面对面的教育服务，即便学区已经决定对普通学生只提供远程学习亦是如此。提醒各学区参考华盛顿州卫生部 (Washington State Department of Health) 提供的面对面学习现行指南。(A-3)
- 提供服务不限于单一方式。学区必须通过与家庭协调，确定为学生提供服务的方法，并根据每位学生的需求提供个性化服务。(A-2)
- 学区将考虑到接受特殊教育的学生的健康、安全和公平需求，最大限度地提高包容性，以在地方层面决定提供面对面、在线或远程服务的限度。(A-1)

² 根据 [30 20 U.S.C. § 1401\(9\)\(D\)](#), IDEA 将免费适当公共教育 (FAPE) 定义为“按照 IEP 提供的”服务。

- 建议各学区在提供特殊教育服务时，应配合推行的普通教育服务模式，并就特别设计的教学及获得普通教育环境和教学的机会作出各决定 (A-1)

包容性和最少限制环境

- 残疾学生应在尽可能多的时间里待在普通教育环境中，特别是考虑到身体距离和其他卫生和安全要求的限制。教学应适应学生的需求，而不是适应学区的需求或学区现有的能力。(A-1)

支持学生重新参加面对面学习

- 在跨教学模式中，学校和体系应该利用其人员的行为专长来支持提供介入措施，以满足学生和新的学习环境的需求，并优先考虑最受影响的学生的直接需求。(A-2) 鼓励学区与家庭和工作人员合作，识别和支持可能需要额外行为干预的学生，以促进重新进行面对面教学，达到新的学习环境的期望（例如，穿戴个人防护装备 (personal protective equipment, PPE)、允许时间表的变化、过渡到学校的物理位置、提高参与度、维持注意力）。
- 一些学生可能需要在 IEP 中加入额外特殊照顾，以支持向面对面教学过渡。(A-1) 学区也应该考虑是否需要为所有学生提供一般性特殊照顾（如，提供安静或安全的无口罩空间、加强家校沟通、休假和/或减少作业量），以支持他们适应并符合到校学习的期望。这些一般性和临时性支持不需要添加到 IEP 中，除非 IEP 团队确定持续需要这些支持，作为为学生提供的 FAPE 的一部分。
- 如果学生在 2019 冠状病毒病期间无法获得教育机会和服务，公共教育主管办公室 (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) 建议学区记录与家庭的多次沟通，并尝试解决导致学生无法获得教育机会和服务的障碍。(A-1) 各学区应不断努力让家庭重新参与进来，并尽可能提供灵活的服务和支持。
- 一些学生和家庭可能需要额外的支持来过渡到面对面学习。各学区应帮助家庭了解正在实施的卫生和安全预防措施、现有资源以及这些资源的利用方式，并考虑是否需要开展家长培训和教育，以帮助家长支持学生重返学校。

返回面对面学习计划清单

本计划清单旨在支持各学区在学生过渡到面对面学习时提供特殊教育服务。

沟通

- 起草并发送学区范围内有关安全与服务的信息。
- 起草并发送书面通知，告知所有正在改变教学模式的残疾学生的家庭（面对面、混合式或远程）提供的任何系统性服务和/或影响所有学生的时间表变化。
- 书面通知中应该向家长介绍学生 IEP 中记录的在跨教学模式下的服务。

评估与资格程序

- 与团队和家庭协调，确定在规定的时间内完成评估的方式和时间。
 - 回顾特殊教育评估推荐现状、
 - 回顾正在进行的初步评估的现状、
 - 回顾正在进行的重新评估的现状、以及
 - 提前为在未来几个月到期的重新评估做好计划。
- 与当地的早期介入措施提供者机构 (early intervention provider agency, EIPA) 和家庭合作，确保从 C 部分到 B 部分学生的及时过渡、资格认定、IEP 的制定和实施。
- 如果需要额外的时间来完成评估，请与家庭协调，将评估时间延长到 35 天并记录。

IEP 程序

- 审核所有残疾学生的课程表和服务提供时间表。
- 根据 IEP 要求规划将提供的服务，包括学生可能需要 IEP 会议和/或 IEP 修改，包括考虑接送服务。更多信息与示例，请参考[最少限制环境 \(Least Restrictive Environment, LRE\) 案例研究](#)资源。
- 与家庭协调，确定时间表、服务、会议等。
- 审查个人行为介入计划 (Behavior Intervention Plans, BIP)，以确保学生有机会享受行为介入措施，且行为介入措施符合学习环境、学校期望和学生紧急需求。
- 更新系统，以便按照 IEP 收集、整合并与家长分享学生的进展监督数据。
- 优先为高年级学生和将满 21 岁的学生做规划，包括高中和课外计划 (High School and Beyond Plans, HSBP)、毕业途径、机构联系等。

学习管理系统

- 继续审查并更新学区的学习管理系统 (Learning Management System, LMS), 确保其在跨教学模式中满足学生和家庭的访问需求。
- 审查及更新程序, 以定期检查各位学生需要的特殊照顾和调整, 确保学生能够按照 IEP 的规定享受这些措施。

人员和时间安排

- 调整工作人员时间表, 过渡到提供面对面服务, 保证包容性访问。
- 为跨内容领域的工作人员协作和规划留出时间。

学生参与和社交与情感学习

- 审查普遍筛查系统, 确保它们包括并满足向面对面教学过渡的残疾学生的需求。开发学区和楼宇系统, 以收集、分析和干预学生和
- 楼宇层级参与数据, 包括支持学生个体和家庭参与跨教学模式的程序。

相关资源

《联邦特殊教育指南》

- [实施 IDEA B 部分 - 在当前 2019 冠状病毒病环境中提供服务 问答文件](#) (2020 年 9 月 28 日)

《OSPI 特殊教育指南》

- [华盛顿学校复课 2020：特殊教育指南、配套的特殊教育规划指南手册及家庭摘要](#) (获取多语言版本请点击[此处](#))
- [问答：2020 年秋季 2019 冠状病毒病期间为残疾学生提供服务](#)
- [特殊教育复课指南：最少限制环境 \(LRE\) 案例研究](#)

其他州指南

- [华盛顿州卫生部幼儿园至 12 年级学校- 2020–2021 年秋季指南](#) ○ [华盛顿州卫生部 2019 冠状病毒病大流行期间公立和私立学校为幼儿园至 12 年级学生提供面对面学习之决策树](#)

其他资源

- [支持残疾学生持续学习的在线（和离线）资源 \(XLSX\)](#)
- [为残疾学生提供支持的专业发展机会 \(XLSX\)](#)
- 父母指导系列，支持在各种环境中的正向行为：[第一部分](#)、[第二部分](#)及 [第三部分](#)
- [2020-21 学年特殊教育网络研讨会记录](#)
- [使内容课程可访问的 8 个技巧](#) (推荐使用 Chrome 浏览器打开)