

# Resumen de la reapertura de las escuelas de Washington en 2020: guía de educación especial

Este resumen de la [reapertura de las escuelas de Washington en 2020: guía de educación especial](#) ayudará a las familias de los estudiantes con discapacidades a saber qué esperar cuando las escuelas vuelvan a abrir. También ayudará a las familias a tomar decisiones respecto a sus estudiantes. Ofrece estrategias para aprender en Internet, en persona y a partir de una combinación de ambas.

## Planificación de educación especial para la reapertura de las escuelas de Washington en 2020

### Conceptos de planificación para considerar

Esta guía fue escrita para ayudar a las escuelas a reabrir y brindar servicios de educación especial. Los servicios se pueden brindar en Internet, en persona o mediante una combinación de ambas formas.

## Guía de planificación de educación especial para la reapertura de las escuelas de Washington en 2020

- El formulario tiene preguntas de guía sobre la participación familiar, el acceso al idioma y la tecnología. También hay preguntas sobre la asistencia a los estudiantes y al personal.
- El formulario también tiene espacio para planificar acciones, cronogramas y la manera en que los equipos medirán el éxito.

## Necesidad de servicios de recuperación como resultado del cierre de las instalaciones escolares por COVID-19

- Estos son servicios adicionales para los estudiantes con discapacidades cuando reabran las escuelas. No todos los estudiantes necesitan servicios adicionales.
- Los equipos deben identificar las necesidades de los estudiantes debido a la falta de clases y servicios durante la primavera de 2020.
- Los servicios de recuperación se pueden brindar fuera del horario escolar o durante el día escolar.

## Consideraciones para el personal

- Capacite a todo el personal sobre cómo asistir a los estudiantes con discapacidades.



Capacite al personal para utilizar tecnología accesible..

- Capacite a todo el personal sobre cómo solicitar intérpretes y trabajar con ellos.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo solicitar asistencia de salud mental para los estudiantes y el personal. Prepare planes de respaldo para asistir a los estudiantes cuando un educador esté enfermo.

## Prácticas inclusivas en todos los modelos de reapertura de escuelas

### Asociaciones familiares y comunicación

- Las escuelas deben trabajar con las familias para atender a las necesidades de los estudiantes en el hogar y en los establecimientos escolares.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo el racismo, la discriminación por discapacidad y el trauma afectan a los estudiantes con discapacidades y a sus familias.
- Las escuelas deben comunicarse de la manera que sea más conveniente para las familias. Deben comunicarse en el idioma que se habla en el hogar.
- Las escuelas deben seguir intentándolo hasta llegar a todas las familias.
- Las familias que tengan inquietudes deben comunicarse con su escuela o distrito.

### Apoyo socioemocional, conductual y para la participación del estudiante

- Las escuelas deben ayudar a todos los estudiantes a satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y de conducta.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo ayudar a los estudiantes de manera que se respeten las diferentes culturas.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo ayudar a los estudiantes que han experimentado un trauma.

### Dictado de clases y diseño universal para el aprendizaje continuo

- Todo el personal debe trabajar con los maestros de educación especial para ayudar a los estudiantes con discapacidades.
- Todos los estudiantes y sus familias necesitan acceso a los materiales y horarios de las lecciones en Internet. Los horarios en Internet deben ser flexibles.
- Los estudiantes deben recibir adaptaciones y asistencia tanto a través de Internet como en persona.



## Servicios de educación especial durante la reapertura de escuelas

### Evaluaciones y elegibilidad

- Los equipos deben controlar el progreso de todos los estudiantes para ayudar en la enseñanza y la conducta.
- Los distritos escolares deben buscar y asistir a los estudiantes con discapacidades. Este proceso se llama búsqueda de niños.
- Los equipos deben hablar con las familias sobre las necesidades de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Los equipos también deben analizar las necesidades debido al cierre de escuelas en la primavera de 2020.
- Los datos para la evaluación pueden incluir observaciones y pruebas completadas en persona o en Internet. Las evaluaciones tardías deben completarse lo antes posible.

### Desarrollo del Programa de educación individualizado (Individualized Education Program, IEP)

- Los estudiantes deben recibir los servicios del IEP. El servicio se puede prestar a través de Internet, en persona o de ambas formas.
  - Muchos estudiantes pueden aprender a través de Internet o mediante una combinación de clases en Internet y en persona.
  - Algunos estudiantes necesitan clases en persona para aprender. Cuando sea seguro hacerlo, las escuelas deben brindar esos servicios en persona.
- Si los estudiantes se agrupan por motivos de seguridad, las escuelas deben tener cuidado de no segregar aún más a los estudiantes con discapacidades. Las decisiones de colocación deben tomarse de forma individual según las necesidades del estudiante.
- Los servicios se pueden brindar de forma individual, en grupos pequeños o en una clase.
  - La Enseñanza especialmente diseñada (Specially Designed Instruction, SDI) es una forma de enseñanza con cambios para ayudar a que un estudiante con una discapacidad pueda aprender.
  - Los servicios relacionados ayudan a los estudiantes a beneficiarse de la educación especial. La asistencia puede incluir lenguaje, movimiento, transporte y más.



- Las ayudas y los servicios complementarios asisten a los estudiantes con discapacidades en entornos de educación general. Esto puede incluir la asistencia de un paraeducador, de uno a uno o en grupos.
- Todo el personal puede ayudar a los estudiantes con discapacidades. El personal de educación especial debe diseñar la clase y controlar el progreso.
- Las familias pueden ayudar a los estudiantes a aprender en casa y a través de Internet. Las escuelas deben capacitar y asistir a las familias cuando sea necesario.

## Apoyo tecnológico y Tecnología de asistencia (Assistive Technology, AT)

- La tecnología puede ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender en Internet, en persona o de ambas formas.
- Las escuelas deben brindar la tecnología en el IEP del estudiante para ayudarlo a aprender. Las escuelas deben considerar cómo la tecnología adicional podría ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender.
- Las escuelas también deben ayudar a las familias a aprender a usar la tecnología cuando los estudiantes aprendan a través de Internet.
- Asegúrese de que todo el personal sepa cómo usar la tecnología para ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender y ser incluidos.

## Estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes

- Los estudiantes pueden tener dificultades cuando las escuelas vuelvan a abrir.
  - Es posible que necesiten ayuda para aprender nuevas rutinas en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos.
  - Los estudiantes deben practicar el uso de horarios y tecnología para ser independientes.
- Las escuelas deben brindar apoyo conductual para que todos los estudiantes puedan aprender.
  - El personal debe enfocarse en un apoyo conductual positivo y evitar los castigos.
  - Estos apoyos deben ayudar a los estudiantes que tienen necesidades emocionales.



- Para los estudiantes con necesidades únicas, los especialistas deben trabajar con los maestros y las familias para brindar asistencia en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos.

## Control de progreso y generación de informes

- Las escuelas deben documentar el progreso del estudiante en cada meta y objetivo del IEP.
- Los informes de progreso deben indicar qué servicios se brindaban a través de Internet o en persona.
- Las familias deben recibir informes de progreso según lo programado en el IEP.
- Se les puede pedir a las familias que ayuden a las escuelas a controlar el progreso de los estudiantes.

## Aprendizaje temprano

- Asegúrese de que todo el personal de preescolar sepa cómo ayudar a los niños pequeños con discapacidades a aprender a través de Internet, en persona o de ambas formas. Las actividades de aprendizaje deben ser flexibles y breves.
- Los equipos deben comunicarse frecuentemente con las familias de los niños pequeños con discapacidades.
- Los equipos deben trabajar con las familias para ayudarlas a asistir a los niños pequeños con discapacidades en el hogar.
- Los niños de 2 años con discapacidades que reciben servicios deben realizar una evaluación y tener un IEP en vigor para cuando cumplan los 3 años.

## Graduación y transición a la escuela secundaria

- Todos los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria deben tener un Plan para la escuela secundaria y el futuro (High School and Beyond Plan, HSBP). El HSBP debe coincidir con los servicios de transición del IEP para cada estudiante con discapacidad.
- Los equipos deben planificar los servicios de transición en la escuela, a través de Internet o en ambos entornos. Esto debe incluir la búsqueda de carreras.
- Los estudiantes de la escuela secundaria pueden necesitar servicios de transición de recuperación. Esto podría incluir a estudiantes que se graduaron o cumplieron 21 años en la primavera de 2020.

