

Короткий огляд документа «Відновлення роботи шкіл штату Вашингтон у 2020 році Посібник із

Цей короткий огляд документа [«Відновлення роботи шкіл штату Вашингтон у 2020 році. Посібник із корекційно-розвивального навчання»](#) допоможе сім'ям учнів з обмеженими можливостями дізнатися, чого очікувати від відновлення роботи шкіл. Він також допоможе сім'ям приймати рішення щодо своїх учнів. Ця інформація містить стратегії для організації онлайн-навчання, очного навчання або навчання змішаного типу.

Планування корекційно-розвивального навчання для відновлення роботи шкіл штату Вашингтон у 2020 році.

Концепції планування для розгляду

Цей посібник був написаний для допомоги школам у відновленні роботи й надання послуг корекційно-розвивального навчання. Послуги можуть надаватись онлайн, очно або шляхом комбінування цих способів.

Посібник із планування корекційно-розвивального навчання для відновлення роботи шкіл штату Вашингтон у 2020 році.

- Форма містить навідні питання про взаємодію із сім'єю, технології та наявність мовних бар'єрів. Є також питання про підтримку учнів і працівників.
- Крім того, у формі є місце для планування дій, термінів і засобів вимірювання успіху робочих груп.

Потреба у відновлювальних послугах, що виникла внаслідок закриття шкіл через епідемію COVID-19

- Це додаткові послуги для учнів з особливими потребами, що будуть надаватися після відновлення роботи шкіл. Такі додаткові послуги потрібні не всім учням.
- Робочі групи повинні визначити потреби учнів, що виникли через пропуск навчання в школі й неотримання послуг протягом весни 2020 року.
- Послуги з відновлення можуть надаватися як у позакласний час, так і протягом навчального дня.

Положення щодо працівників

- Навчіть усіх працівників способам підтримки учнів з особливими потребами.



Навчіть персонал використовувати доступні технології..

- Навчіть персонал звертатися до перекладачів і працювати з ними.
- Переконайтеся, що працівники знають, як звертатися по підтримку психічного здоров'я для учнів і вчителів. Складіть запасні плани для підтримки учнів на випадок хвороби вчителя.

Інклюзивні практики в розмаїтті моделей відновлення роботи шкіл

Партнерство й спілкування із сім'ями

- Школи мають працювати із сім'ями, щоб задовольнити потреби учнів вдома й у школі.
- Переконайтеся, що всі співробітники знають, як расизм, ейблїзм і травми впливають на учнів з обмеженими можливостями та їхні сім'ї.
- Школи мають вести діалог у способи, що найкраще підходять сім'ям. Спілкування повинне відбуватися тією мовою, якою сім'я розмовляє вдома.
- Школи повинні намагатися встановити співпрацю з усіма сім'ями.
- У разі проблем сім'ї повинні звернутися до своїх шкіл і/або округів.

Робота з учнями, соціально-емоційна підтримка й підтримка поведінки.

- Школи повинні допомагати всім учням задовольнити їхні соціальні, емоційні й поведінкові потреби.
- Переконайтеся, що всі співробітники знають, як допомогти учням, поважаючи їхні культури.
- Переконайтеся, що всі співробітники знають, як допомогти учням, які пережили травму.

Навчання та універсальна схема неперервного процесу навчання

- Усі працівники повинні працювати з педагогами-дефектологами, щоб допомагати учням з обмеженими можливостями.
- Усі учні та сім'ї повинні мати доступ до навчальних матеріалів і розкладів онлайн. Онлайн-розклади мають бути гнучкими.
- Учні мають отримувати пристосування та підтримку як онлайн, так і особисто.



Послуги корекційно-розвивального навчання під час відновлення роботи шкіл

Оцінки й відповідність правилам

- Робочі групи мають слідкувати за успішністю всіх учнів, щоб підтримати їхнє навчання та поведінку.
- Шкільні округи повинні знаходити та підтримувати учнів з обмеженими можливостями. Цей процес називається пошуком дитини.
- Робочі групи повинні обговорити із сім'ями потреби учнів у школі й вдома. Робочі групи також повинні обговорити потреби, що виникли через закриття шкіл навесні 2020 року.
- Дані для оцінювання можуть містити спостереження й тести, виконані під час очного навчання або онлайн. Остаточне оцінювання потрібно провести якнайшвидше.

Розробка індивідуальної освітньої програми (Individualized Education Program, IEP)

- Студенти повинні отримувати послуги за програмою IEP. Послуги можуть надаватись онлайн, очно або в комбінований спосіб.
 - Багато учнів можуть навчатись онлайн або з поєднанням очної та онлайн-форми навчання.
 - Деяким студентам для навчання потрібні особисті інструкції. Коли це безпечно, школи повинні надавати такі послуги особисто.
- Якщо учнів групують задля безпеки, школам варто бути обережними й не розділяти учнів з обмеженими можливостями. Рішення про розміщення повинні прийматись індивідуально залежно від потреб учня.
- Послуги можна надавати індивідуально, у невеликих групах або в класі.
 - Спеціально розроблене навчання (Specially Designed Instruction, SDI) — це навчання зі змінами, покликаними допомогти учневі з обмеженими можливостями отримувати освіту.
 - Супутні послуги допомагають учням отримати корекційно-розвивальне навчання. Підтримка може передбачати мовні послуги, переміщення, транспортування тощо.
 - Додаткові допоміжні засоби й послуги допомагають учням з обмеженими можливостями в загальноосвітніх установах. Це може передбачати підтримку педагога з корекційної освіти, індивідуально або в групах.



- Усі співробітники можуть допомогти учням з обмеженими можливостями. Персонал із корекційно-розвивального навчання повинен розробляти інструкції та стежити за успішністю.
- Сім'ї можуть допомогти учням вчитися вдома й через Інтернет. Школи повинні навчати й підтримувати сім'ї в разі потреби.

Технологічна підтримка й допоміжні технології (Assistive Technology, AT)

- Технології можуть допомогти учням з обмеженими можливостями здобувати освіту онлайн, очно або в комбінований спосіб.
- Школи повинні надати учням технології в межах програми IEP, щоб допомогти їм навчатися. Школи повинні подумати про те, як додаткові технології можуть допомогти учням з обмеженими можливостями навчатися.
- Школи також мають допомагати сім'ям опанувати технології, необхідні для навчання учнів онлайн.
- Переконайтеся, що всі співробітники знають, як використовувати технології, щоб допомогти учням з обмеженими можливостями здобувати освіту й бути залученими до процесу.

Спеціальні стратегії підтримки індивідуальних потреб учнів

- Учні можуть зазнати труднощів під час відновлення роботи шкіл.
 - Їм може знадобитися допомога в освоєнні нового розпорядку дня в школі, онлайн або під час поєднання цих методів навчання.
 - Учні повинні вчитися використовувати розклади й технології для самостійної роботи.
- Школи повинні заохочувати бажану поведінку, щоб усі учні могли отримувати освіту.
 - Співробітникам потрібно зосередитися на заохоченні позитивної поведінки й уникати покарань.
 - Ця підтримка має допомогти учням з емоційними потребами.
- Для учнів з особливими потребами фахівці мають працювати з учителями й із сім'ями, щоб надавати підтримку в школі, онлайн або під час поєднання цих методів навчання.



Моніторинг успішності й звітність

- Школи повинні документувати успішність учнів із кожної цілі й завдання в межах програми IEP.
- У звітах про успішність потрібно вказувати, які послуги були надані онлайн, а які очно.
- Сім'ї повинні отримувати звіти про успішність відповідно до визначеного програмою IEP графіка.
- Школа може попросити родини допомогти стежити за успішністю учнів.

Ранній розвиток

- Переконайтеся, що весь персонал дошкільного навчального закладу знає, як допомогти маленьким дітям з обмеженими можливостями навчатись онлайн, очно або в комбінований спосіб. Навчальна діяльність повинна бути гнучкою і недовготривалою.
- Робочі групи повинні часто спілкуватись із сім'ями маленьких дітей з обмеженими можливостями.
- Робочі групи повинні допомагати сім'ям підтримувати дітей молодшого віку з обмеженими можливостями вдома.
- Дворічні діти з обмеженими можливостями, які отримують послуги, повинні проходити оцінювання та брати участь у програмі IEP, перш ніж їм виповниться три роки.

Закінчення навчання та вторинна адаптація

- Кожен учень середньої та старшої школи повинен мати план навчання в старшій школі й подальшого розвитку (High School and Beyond Plan, HSBP). План HSBP повинен відповідати послугам з адаптації програми IEP для кожного учня з обмеженими можливостями.
- Робочі групи повинні планувати послуги з адаптації в школі, онлайн або в обох випадках. Це має передбачати попереднє планування кар'єри.
- Учням старшої школи можуть знадобитися послуги з відновлювальної адаптації. Це може стосуватись учнів, які закінчили навчання або яким навесні 2020 року виповнився 21 рік.

