

워싱턴의 특수 교육 회복 서비스 로드맵: 2021년 및 이후

이 자료는 개별 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 팀이 코로나19의 영향으로 인해 장애가 있는 학생에게 필요한 회복 서비스¹를 결정하기 위한 것이며 공교육 교육감실(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) 일반 교육 지침을 보완하고 있습니다. 팬데믹으로 인해 워싱턴의 모든 학생이 전례 없는 대면 학습의 중단을 맞이했습니다. 많은 학생들이 교육구, 교육자, 가족 및 학생의 노력에도 불구하고 학교 시설 폐쇄, 누락 또는 지연된 서비스, 원격 교육에 대한 접근 장벽으로 인해 코로나 이전 IEP 목표에 대해 적절한 진전²을 이루지 못했습니다.

적절한 무료 공립 교육(Free Appropriate Public Education, FAPE)을 제공해야 하는 필요성과 일치하는 OSPI의 기대는 IEP 팀이 유치원부터 21세까지 IEP에 속한 모든 학생의 회복 서비스에 대한 개별적인 필요성을 고려한다는 것입니다. **가족들은 이 과정을 위해 특별한 요청을 할 필요가 없습니다.** IEP 팀은 IEP 프로세스의 일부로 회복 서비스의 필요성을 검토하고 학생의 필요에 따라 개별 결정의 우선순위를 정해야 합니다. 명확히 말하자면 OSPI는 교육구가 IEP에 속한 모든 학생을 위해 IEP 회의를 즉시 예약하고 개최하도록 요구하지 않습니다. 이러한 결정은 2021~22학년도 시작 전, 연간 IEP 검토 날짜 이전에 이루어져야 할 수도 있고, 교육구와 학부모가 동의하는 경우 다가오는 연례 검토 날짜에 이루어질 수도 있습니다. 많은 IEP 팀들이 2020~21학년도 동안 이러한 논의에 참여했으며 개별 회복 서비스를 결정하고 제공하기 위한 진행과정을 이행하기 시작했습니다.

2021년 6월 1일까지 OSPI로 인해 교육구 및 학생 복지 계획의 개발 및 시행을 위해 학군 특수 교육 책임자의 참여가 필요합니다. 이 보충 지침은 IEP 학생을 위한 회복 서비스 관련 추가 정보를 제공하며 이러한 요구 사항을 대체하지는 않습니다. 이 지침은 이전 OSPI 지침과 기타 주, 연방 및 기술 지원 자료를 비롯한 다양한 출처에서 채택되었습니다. OSPI 특별 교육 Q&A에 대한 참조는 괄호 안에 명시되어 있습니다. 이 문서의 내용은 다음과 같습니다.

- [회복 서비스의 우선순위](#)
- [회복 서비스 정의](#)
- [회복 서비스 결정](#)
- [회복 서비스 문서화](#)
- [회복 서비스를 지원하기 위한 추가 자료](#)
- [부록: 진행 상황 모니터링\(핵심입니다!\)](#)

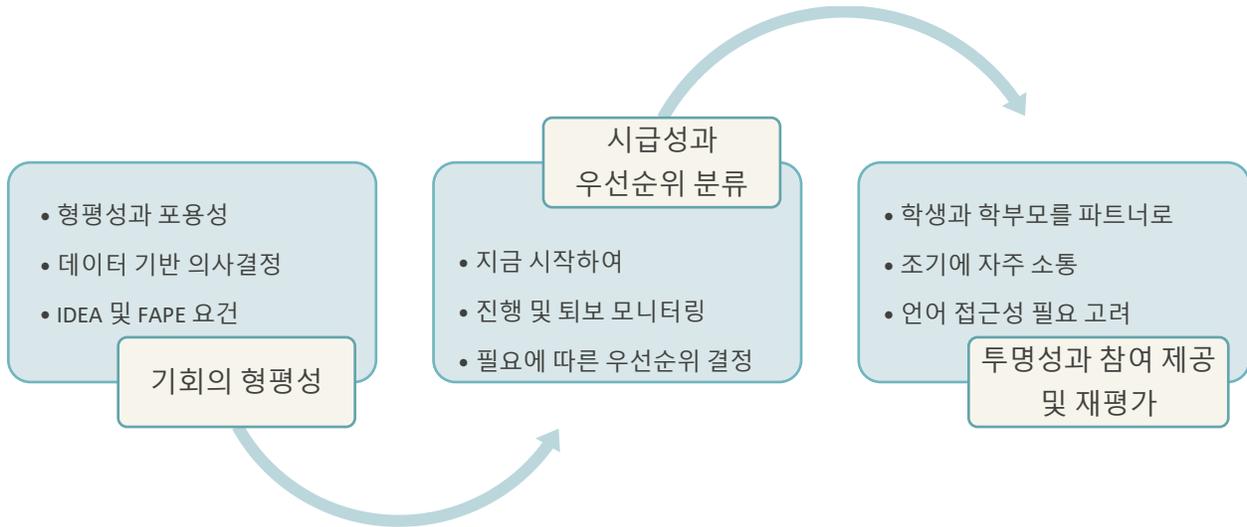
¹ 회복 서비스는 코로나19와 2020년 봄 학교 시설 폐쇄로 인한 지속적인 영향을 다룰 목적으로 OSPI가 장애 학생에게 제공하는 추가 서비스를 설명하기 위해 사용하는 용어입니다. (부록 참조)

² 특수 교육을 받을 수 있는 학생의 경우 IDEA에서는 교육구가 각 대상 학생에게 학생의 다양한 요구를 충족하도록 설계되었으며 "학생의 상황을 고려하여 적절한 진전을 이룰 수 있도록 합리적으로 계산된" IEP를 제공하여 학생에게 적절한 FAPE를 제공할 것을 요구합니다. 20 U.S.C. 1412(a)(1); *Andrew F. v. Douglas County School District RE-1* 137 S.Ct. 988, 69 IDELR 174 (2017).



회복 서비스의 우선순위

IEP를 이용하는 모든 학생에게 회복 서비스가 필요한 것은 아니며, 회복 서비스는 항상 서비스 누락 시간만큼 제공되어야 하는 것은 아닙니다(예: 분 대 분, 시간 대 시간). 회복 서비스는 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 기대되는 IEP 목표 진행 수준을 학생들이 달성할 수 있도록 하는 데 초점을 맞추어야 합니다. 이러한 서비스는 백분율 또는 공식 계산에 기초해서는 안 됩니다. 회복 서비스 일정과 규모는 IEP를 이수하는 모든 학생을 위한 개별적 결정이 되어야 합니다.



일반적으로 학부모 및 가족은 학교 시설이 폐쇄된 후부터 학생에 관한 가장 최신 정보를 가지고 있기 때문에 회복 서비스의 필요성을 파악하는 데 중요한 파트너입니다. 모든 특수 교육 진행과 마찬가지로, 교육구는 회복 서비스 관련 결정을 지원하기 위해 필요에 따라 통역 및 번역 서비스를 비롯한 언어 접근성 지원을 제공해야 합니다.³ 교육구는 학부모가 의사결정 과정에 참여하는 데 필요한 정보와 지원을 제공해야 합니다.

회복 서비스 정의

회복 서비스:⁴ 이 용어는 코로나19 팬데믹과 2020년 봄 학교 시설 폐쇄의 지속적 영향을 다루기 위해 OSPI에 의해 장애 학우를 위한 특수 교육 및 관련 서비스를 설명할 목적으로 사용되었습니다. 보상 서비스를 포함할 수 있는 회복 서비스는 장애 학우에게 추가 특수 교육 및 관련 서비스를 제공하며, 특수 교육 및 관련 서비스를 놓쳤거나 이러한 서비스가 제한된 경우, 또는 팬데믹으로 발생한 기타 사유로 인해

³ [WAC 392-172A-03100](#) 및 [WAC 392-172A-05001](#)

⁴ 본 문서에서 "회복 서비스" 용어는 학교 시설 폐쇄 중 거부하거나 이용할 수 없었던 특수 교육 서비스에 대한 보상 교육 제공 의무를 제거하거나 축소하기 위한 의도 없이 사용되었습니다. 보상 서비스는 여전히 특수 교육 분쟁 해결 과정을 통해 위반 사항을 발견하기 위해 지시될 수 있습니다.

IEP 목표 달성이 적절히 진행되지 않는 경우를 해결하기 위해 고안되었습니다.⁵ **중요한 것은 회복 서비스 결정은 분쟁의 결과가 아니라 IEP 팀의 공동 대응이 되어야 한다는 점입니다.**

- 회복 서비스가 항상 서비스 누락 시간만큼 제공되어야 하는 것은 아닙니다(예: 분 대 분, 시간 대 시간). (Q&A B-1, B-4)
- OSPI는 IEP에 속한 대부분의 학생에게 일반적으로 회복 서비스를 수업일 외에 제공받을 것을 조언합니다. 여기에는 여름에 제공되는 서비스가 포함될 수 있습니다. IEP 팀이 회복 서비스를 수업일 중 제공하도록 결정하는 경우, 팀은 이로 인해 학생들이 더 제한적으로 배치되거나 추가 일반 수업을 놓치지 않도록 해야 합니다. (Q&A 각주, Q&A B-1, B-4)
- 수업일 외 회복 서비스 제공 예시는 다음을 포함하지만 이에 국한되지는 않습니다.
 - 방과 후의 추가 대면 교육.
 - 방과 후 또는 방학 중 추가 대면 또는 원격 치료 서비스(예: 스피치 및 언어 치료, 직업 치료, 물리 치료).
 - 방과 후 또는 방학 중 추가 전환 서비스.
 - 학생이 원격 제공 서비스에서 적절한 진전을 보인 경우 방과 후 또는 방학 중 추가 원격 서비스(비동기식/동기식).
 - 예정된 방학 기간 중 추가 특수 교육 서비스(예: 여름, 겨울, 봄).
 - 교육구 연수 휴가일의 추가 특수 교육 서비스.
 - 방과 후 또는 방학 중 구성된 추가 대면 놀이 집단 또는 또래 사회 집단.

보상 교육/서비스: 교육구와 학부모는 장애인 교육법(Individuals with Disabilities Education Act)에 구체적으로 정의되지 않은 공평한 구제수단인 보상 교육이라는 용어에 더 익숙할 수도 있습니다. 보상 교육은 FAPE 거부를 개선하는 서비스로 법원에 의해 정의되었습니다. 보상 교육 서비스의 목적은 학생이 FAPE를 받거나 그 자격을 가지는 기간 중 학생에게 적절한 특수 교육 서비스를 제공하지 못하는 교육구의 문제를 해결하는 것입니다.⁶ 보상 서비스에서 제공하는 보상은 학생이 특수 교육 및 관련 서비스를 박탈당하지 않았을 경우의 위치에 학생을 배치하는 것입니다. 보상 교육은 학생이 IDEA의 범위 내에서 적절한 교육을 받도록 설계되었으므로, 일반적으로는 누락된 시간에 대한 일별 또는 분별 보상을 제공할 필요가 없습니다.⁷

- 보상 교육 제공은 주 서면 항의 또는 적법 절차 결정과 관련이 있는 경우가 많지만, 교육구 측의 과실 발견을 요구하지 않습니다. 대신 보상 교육은 FAPE 제공 ~~실패~~와 더불어 FAPE 제공 불능을 해결합니다.⁸ IEP 팀에서 진행 중인 코로나 19 팬데믹 및 2020년 봄 시설 폐쇄로 인한 특수 교육

⁵ 또한 교육구는 회복 서비스를 받는 학생이 일반 교육 환경에서의 지침 상실을 다루기 위한 서비스 및 학생들의 전반적인 복지를 지원하기 위한 서비스를 포함하여 코로나 19의 영향을 완화하기 위해 모든 학생에게 제공되는 기타 서비스 역시 필요로 하는지 고려해야 합니다.

⁶ Letter to Lipsitt, OSEP(2018년 4월).

⁷ Parents of Student W. v. Puyallup School District No. 3, 31 F.3d 1489 (9th Cir. 1994).

⁸ US Department of Education. (2020). 보조 팩트 시트: 장애 아동을 위한 서비스를 제공하며 유치원, 초등학교 및 중등학교에서의 코로나19 위험 다루기. "글로벌 팬데믹 및 이로 인한 학교 폐쇄로 인해 서비스 제공에 필연적인 지연이 있었습니다. 또는 서비스 제공 방법에 대한 의사결정에서도 지연이 있었습니다. IEP 팀은 학교가 다시 정상 운영될 때 보상 서비스가 필요할지, 필요하다면 어느 정도 필요할지에 대한 개별적 결정을 내려야 합니다."

서비스에 대한 접근 권한 상실 또는 부족으로 학생이 IEP 목표에 대해 기대한 만큼의 진전을 이루지 못했다고 판단하는 경우, IEP 팀은 해당 학생에게 어떤 보상 교육 서비스가 필요한지 고려해야 합니다. OSPI는 팬데믹 중 FAPE 제공 불능 또는 실패 문제를 해결하기 위해 제공되는 회복 서비스 유형을 지칭하기 위해 보상 서비스라는 용어를 사용합니다.

- 미 교육부에서는 학교가 재개방될 경우 IEP 팀은 코로나19 팬데믹 및 2020년 학교 시설 폐쇄로 인한 특수 교육 서비스 부족 결과인 FAPE를 받지 못하는 문제를 해결하기 위해 IEP를 받는 학생에게 보상 서비스가 필요한지 여부에 대해 개별적 결정을 내릴 수 있으며 이러한 결정을 내리기 시작해야 한다고 시사했습니다.⁹ 코로나로 인한 학교 폐쇄 기간 동안 학생은 특수 교육 서비스 제공 지연이나 교육구의 서비스 제공 실패로 인해, 또는 학생의 요구가 너무 복잡하여 서비스가 원격 학습 플랫폼 또는 기타 대체 수단을 통해 합리적으로 제공되지 못했을 경우 FAPE를 받지 못했을 수 있습니다.
- 제공되는 보상 교육의 양과 유형은 학생의 다양한 요구를 충족하도록 개별화되어야 하며, 학생이 교육구가 애초에 제공해야 했던 특수 교육 서비스의 교육적 혜택을 받을 수 있도록 합리적으로 계산되어야 합니다.¹⁰

회복 서비스 결정

회복 서비스 관련 결정은 학생의 현 수준 및 진행 상황 대비 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생의 기대 진행 상황에 초점을 맞춥니다. 진행 상황 자료는 지속적인 학습 계획(Continuous Learning Plans, CLP) 및 2020년 봄 학교 시설 폐쇄 기간 도중 또는 이후 일시적으로 감소한 모든 서비스를 기반으로 고려되어야 하지만, IEP 팀은 학생의 코로나 이전 IEP에서 예상되는 진행 상황을 기반으로 회복 서비스 필요 여부를 결정합니다.¹¹ 팬데믹으로 인해 일시적으로 수정된 IEP 및 영향을 받은 서비스가 회복 서비스의 주요 고려 사항이 되어서는 안 됩니다.

학부모와 가족은 학교 시설 폐쇄 시점부터 학생에 대한 최신 정보를 가지고 있기 때문에 회복 서비스의 필요성을 파악하는 데 중요한 파트너입니다. 모든 특수 교육 과정과 마찬가지로, 교육구는 필요에 따른 통역 및 번역 서비스를 비롯한 언어 접근성 지원을 제공해야 합니다.¹² 교육구는 학부모가 의사결정 과정에 참여하는 데 필요한 정보와 지원을 받도록 보장해야 합니다.

⁹ US Department of Education. (2020). [2019년 코로나 발생 중 장애 아동에 대한 서비스 제공 관련 질의 응답](#).

¹⁰ *Reid v. District of Columbia*, 401 F.3d 516, 534 (D.C. Cir. 2005).

¹¹ IEP 팀은 코로나 이전, 코로나 발생 중 시설 폐쇄, 그리고 대면 교육 재진행 이후 IEP 목표에 대한 진행 상황을 검토하여 학생이 회복 서비스를 필요로 할지에 대한 개별적 결정을 내려야 합니다. (Q&A B-1)

¹² [WAC 392-172A-03100](#) 및 [WAC 392-172A-05001](#)

회복 서비스 결정 순서도

회복 서비스 관련 결정은 학생의 현재 수준, 진척도, 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 접근과 비교해 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생의 예상 진행 상황이 어땠을지에 중점을 둡니다.¹³

	현재 수준	진척도	서비스
코로나 이전(기준)	코로나 이전에 학생의 현재 성과 수준은 어땠습니까?	코로나 이전 IEP 목표에 대한 학생의 진척도는 어땠습니까?	학생의 코로나 이전 IEP에 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 문서화되었습니까?
2020년 봄부터 현재까지	학부모들은 어떤 우려를 제기했습니까? 팬데믹이 발생하지 않았을 때 학생의 예상 수행능력 수준 대비 학생의 현재 수행능력 수준 차이는 무엇입니까?	IEP 목표에 대해 학생의 진행 수준이 기준 수준에 비해 얼마나 미달되었거나 느려졌습니까?	FAPE 기본 제공 대비 2020년 봄과 2020~21 학년도에 학생에게 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 제공되었습니까? 학생은 2020년 봄과 2020~21 학년도에 제공된 서비스를 어느 정도까지 이용했습니까?
회복 서비스 결정	학생은 언제 어떻게 회복 서비스를 이용합니까? 회복 서비스가 방과 중 또는 방과 외 시간에 제공되는지에 관계없이, 포괄적 이용에 어떤 옵션을 사용할 수 있습니까?	학생의 현재 진척도, 나이 및 발달 수준을 기준으로 확인된 회복 서비스 영역에 대한 예상 진척도의 달성 일정은 어떻게 됩니까? IEP 팀의 합리적인 진행 미달 해결 방법을 포함하여, 학부모는 회복 서비스에 대한 진행 상황을 어떻게 그리고 얼마나 자주 통보받습니까?	학생의 현재 수준과 팬데믹 중 누락 또는 감소된 서비스를 기반으로, 회복 서비스가 필요한 특수 교육, 관련 서비스 영역 또는 IEP 팀의 합리적인 진행 미달 해결 방법을 포함하여 부모는 회복 서비스에 대한 진행 상황을 어떻게 그리고 얼마나 자주 통보받습니까? 확인된 회복 서비스 영역의 경우, 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생이 달성했을 것으로 예상되는 진척도 달성을 돕기 위해 필요한 서비스는 어느 정도입니까?

¹³ 참고: 진행 상황 관련 데이터는 CLP 및 2020년 봄 학교 시설 폐쇄 기간 도중 또는 이후 일시적으로 감소한 모든 서비스를 기반으로 고려되어야 하지만, IEP 팀은 학생의 코로나 이전(기준) IEP에서 예상되는 진행 상황을 기반으로 회복 서비스의 필요를 결정해야 합니다.



회복 서비스 문서화

보상 교육과 같은 회복 서비스는 학생을 위한 FAPE 제공과 관련이 있으며, 사전통지서(Prior Written Notice, PWN)는 학생을 위한 FAPE 제공과 관련하여 IEP 팀이 제안한 조치를 기록하므로 PWN에 문서화됩니다(Q&A B-5). 회복 서비스는 방과 외에 제공될 가능성이 높기 때문에 IEP 팀에서 달리 결정하지 않는 한 팀은 이 내용을 PWN에 문서화하여 서비스가 학생의 최소 제한 환경(Least Restrictive Environment, LRE)에 영향을 미치지 않음을 분명히 해야 합니다.

방과 중 회복 서비스가 제공되는 보다 특수한 상황에서는 회복 서비스의 빈도, 위치 및 기간을 포함해 학생의 IEP에 회복 서비스가 식별되고 명확하게 표시되어야 합니다. 팀은 IEP가 수정될 때마다 IEP 수정을 완료하고 PWN을 발급해야 합니다.

명확하고 철저한 PWN은 IEP 팀의 회복 서비스 관련 결정을 다루는 중요한 문서입니다. 회복 서비스에 대한 IEP 팀의 결정은 다음을 포함하는 PWN에 문서화되어야 합니다.

- **제안 조치:** IEP 팀이 학생에게 필요하다고 결정한 회복 서비스를 설명합니다(또는 학생에게 회복 서비스가 필요하지 않다는 결정을 문서화합니다). 여기에는 타임라인(서비스 시작 및 종료 날짜), 일정(빈도, 기간, 위치), 서비스 영역(특정 목표 포함), 진행 상황 모니터링에 대한 고려사항 및 LRE가 포함되어야 합니다.
- **설명:** IEP 목표에 대한 학생의 현재 성과를 명확하게 설명합니다. 코로나19로 인한 서비스 부족을 고려하여 FAPE에 회복 서비스가 필요하거나 필요하지 않은 이유를 설명하십시오. 팀은 회복 서비스를 제공하거나 거부하는 이유를 파악해야 합니다.
- **고려할 데이터/정보:** 진행상황 보고, 학생의 원격 교육 참여, 벤치마크 평가, 교사 관찰, 평가, 성적, IEP 목표, 작업 완료, 형성적 평가, 단원 평가, 비공식 읽기 및 수학 인벤토리, 학부모 및 학생 의견 등.
- **기타 고려사항:** 회복 서비스가 제공되는 경우, 기타 고려되는 옵션은 회복 서비스를 제공하지 않을 수 있습니다. 이 옵션이 거부된 이유에 대한 근거를 제공하십시오. 예: 학생에 대한 데이터가 회복 서비스의 필요성을 뒷받침했습니다.
- **기타 요인:** 회복 서비스를 요청한 시기와 교육구가 해당 요청에 대해 취한 조치에 대한 타임라인을 포함하는 것이 이상적입니다.

교육구는 회복 서비스의 필요성을 포함하여 서면으로 FAPE를 제안해야 합니다. 학부모가 제안된 IEP, 회복 서비스 옵션 또는 타임라인에 동의하지 않는 경우, OSPI는 교육구에게 개정 필요 여부 논의를 위해 학부모와 추가 소통할 것을 권장합니다. IEP 팀은 회복 서비스의 필요성, 서비스 제공을 위해 제안된 계획 및 학부모가 제공된 서비스에 동의하지 않는지 여부를 결정할 경우 학부모의 의견을 문서화해야 합니다. 교육구와 학부모가 합의를 보지 못할 경우 학부모는 분쟁 해결 옵션을 이용할 수 있습니다.

교육구는 팬데믹 중 특수 교육 및 관련 서비스를 제공했지만 일부 가족은 여러 가지 이유로 이러한 서비스 이용을 거부했습니다. 또한 일부 가족은 교육구가 대면 교육을 제공하기 시작할 때에도 원격 서비스를 이용하기로 선택했습니다. IEP 팀은 제공된 서비스를 이용할 수 없는 경우 서비스 가용성과 학생에 미치는 영향을 고려해야 합니다. 전통적인 보상 교육의 보상에서 행정법 판사 또는 OSPI는 가족이 제공된 서비스를 거부하는 것과 같이 보상을 줄일 수 있는 완화 요소를 고려합니다. 그러나 OSPI는 학생의 IEP 팀이 여전히 학생의 필요와 코로나19가 학생에게 미치는 영향을 고려하고 학생을 중심으로 한 개별적인 결정을 내릴 것을 권장합니다.

회복 서비스 제공

IEP 팀은 일정, 예상 타임라인, 서비스 영역 및 서비스 규모를 포함해 회복 서비스에 대한 학생의 필요를 결정합니다. 회복 서비스의 규모 및 유형이 학생의 건강과 웰빙에 미치는 잠재적 영향, 직원 및 교통 수단의 가용성, 유치원 및 21세 이상의 학생에게 전환 회복 서비스(Transition Recovery Services)를 제공하기 위한 고려사항과 같이 교육구가 회복 서비스를 예약하고 제공하는 시기와 방법에 영향을 미치는 몇 가지 요인이 있습니다.

일정 및 타임라인

회복 서비스 일정 및 타임라인은 학생의 나이, 발달 상태 및 필요 영역과 함께 팬데믹이 발생하지 않았을 경우 학생이 달성했을 것으로 예상되는 수준을 기반으로 한 개별적 결정입니다. 회복 서비스는 방과 외 또는 방과 중에 제공되는 서비스와 관계없이 학생의 LRE에 포함되고 조정되어야 합니다. (Q&A B-5)

여름 동안 제공될 회복 서비스의 경우, ESY 서비스의 필요성을 결정하는 프로세스는 팬데믹으로 인해 시작된 회복 서비스에 대한 결정과는 별개라는 점을 알고 있어야 합니다. (Q&A B-4)

인력 및 교통

OSPI는 특수 교육 직원을 활용할 수 있게 하는 것이 지속적인 도전 과제를 인식합니다. 여기에는 방과 외 회복 서비스 가용성이 포함됩니다. IEP 팀과 교육구는 특수 교육 제공자들에게 시기 적절하고 유연한 이용을 지원하기 위해 다양한 서비스 옵션을 오랫동안 시행해 왔으며, 회복 서비스에 대한 적시 이용을 지원하기 위해 이러한 옵션을 확장하는 것이 좋습니다. 옵션에는 교육구 직원을 위한 추가 계약, 면허 또는 인증을 받은 직원 또는 기타 교육 기관과의 계약, 특수 교육 직원의 직접 감독 및 모니터링 하에 추가 서비스를 제공하기 위해 다른 교육구 직원과의 협력, 인근 교육구 및 교육 서비스 지역(Educational Service District, ESD)과의 협력 및 교육 서비스, 그리고 짧은 휴식 간에 시행되는 회복 교육이 포함될 수 있습니다.

학생들이 방과 외 시간에 회복 서비스를 이용할 수 있도록 교통편이 제공되어야 할 수도 있습니다. 교통 옵션에는 구내 교통, 지역적 공유 계약, 민간 교통 옵션 또는 여행 비용에 대한 학부모 환급이 포함될 수 있습니다.¹⁴ OSPI는 회복 서비스 이용을 제공하기 위한 운송 서비스의 확장이 지속적인 도전 과제가 될 것임을 인식하고 IEP 팀과 현지 및 지역 운송 부서 간의 사전 협력적 문제 해결을 권장합니다.

유치원 회복 서비스

미취학 연령의 장애 아동은 학교 시설 폐쇄 및/또는 원격 또는 가상 학습 기회 이용의 어려움으로 인해 서비스 지연을 경험했을 수 있습니다. 또한 "조기 돌봄과 교육은 가족들이 팬데믹의 여파로부터 재정적으로 회복하는 데 중요한 요소이며 국가의 노동력 활성화 및 모든 학부모와 보호자의 참여 보장에 필요합니다."¹⁵ IEP 대상 어린이를 위한 회복 서비스는 발달에 적합한 방식으로 설계되고 계획되어야 합니다. 예를 들어, 교육구 직원은 방학 동안

¹⁴ [WAC 392-172A-02095](#)

¹⁵ 전국 헤드 스타트 연합(National Head Start Association, NHSA). (2021). [미국 구조 계획\(The American Rescue Plan\): 헤드 스타트 가족 및 프로그램에 영향을 주는 정책 변화](#)(p. 4).

또는 핵심 교육 시간 외에 유치원 회복 서비스를 제공할 수 있습니다. 학생들은 계약된 기관 또는 지역 사회 기반 유아 프로그램(예: 헤드 스타트(Head Start), ECEAP)에서 제공하는 유치원 회복 서비스의 혜택을 받을 수도 있습니다. 유치원 회복 서비스에는 원격 학습 이용, 직원 배치, 여름 및 방과 후 프로그램을 지원하는 기술과 노숙을 경험하는 어린이 및 가족을 위한 지원이 포함될 수 있습니다.

만 21세 이상의 전환기 회복 서비스(Transition Recovery Services)

전환 회복 서비스(Transition Recovery Services)는 IEP 대상 학생을 위한 추가 전환 서비스입니다. 이러한 추가 서비스는 누락되거나 제한된 특수 교육 및 관련 서비스, 또는 코로나19 팬데믹이 야기한 기타 이유로 인한 IEP 목표 또는 전환 계획의 합리적 진행 미달 문제를 해결할 수 있습니다. 전환 연령(일반적으로 만 16~21세)의 학생은 팬데믹으로 인해 업무 기반 학습 및 커뮤니티 이용에 심각한 방해를 받았을 수 있습니다. IEP 팀은 해당 연령의 IEP 대상인 모든 재학생에 대한 전환기 회복 서비스(Transition Recovery Services) 요구를 고려해야 합니다.

팬데믹 기간 동안 만 21세에 도달한 학생들도 전환기 회복 서비스(Transition Recovery Services)를 필요로 할 수 있습니다. 워싱턴 주 입법부는 2019~20 학년도 중 또는 그 이후에 만 21세가 된 학생을 위한 전환 회복 서비스(Transition Recovery Services)를 지원하기 위해 2021~22 및 2022~23 학년도에 대한 자금을 제공했습니다. 전환 회복 서비스(Transition Recovery Services)는 연방 및 주 제공처의 조합을 통해 자금을 지원받을 수 있습니다. 추가 자금 지원 정보가 제공되면 특수 교육 코로나 Q&A 및 OSPI 전환 웹페이지가 업데이트됩니다.¹⁶

¹⁶ OSPI 2차 전환(OSPI Secondary Transition) 웹페이지는 전환 회복 서비스(Transition Recovery Services)에 대한 최신 정보로 업데이트될 예정이며, [특수 교육 코로나 Q&A](#) 문서 또한 전환 회복 서비스(B-3 항목이 될 예정)로 업데이트 중입니다.

회복 서비스를 지원하기 위한 추가 자료

- OSPI(2021). 질문 및 답변: 2020~21 학년도 코로나19 발생 중 장애 학생에 대한 서비스 제공(Q&A 리소스 - 현재 개정 중)
- OSPI(2020). 2020년 워싱턴 학교 재개: 특수 교육 안내
- OSPI(2020). 2020년 워싱턴 학교 재개: 교육구 조기 학습 계획 가이드
- 장애 학생을 위한 포용적 학습 회복을 위한 9가지 권장사항
- 학습자 형평성 센터(Center for Learner Equity) (2021). 모든 보트를 들어 올리는 밀물: 형평성에 초점을 맞춘 유인 자금 투자
- 코로나19 당시의 보상 교육에 대한 COPPA FAQ
- 회복 서비스에 대한 고려사항(아이오와)
- 주 교육 기관(Chief State School Officers, CCSSO) 협의회(2020). 재시작 및 회복: 교육 및 학습 고려사항
- 주 교육 기관(Chief State School Officers, CCSSO) 협의회(2020). 재시작 및 회복: 교육 및 학습에 대한 고려사항: 2020~2021 학년도 유치원에서 3학년까지의 회복
- 전국 헤드 스타트 연합(National Head Start Association, NHSA) (2021). 미국 구조 계획(The American Rescue Plan): 헤드 스타트(Head Start) 가족 및 프로그램에 영향을 미치는 정책 변경
- 장애 학생을 위한 코로나 회복 서비스에 대한 버지니아 교육청(Virginia Department of Education)의 고려사항
- 진행 센터(Progress Center): 학업 성취도와 기능적 성과를 제시하는 IEP 팁 시트

부록: 진행 상황 모니터링(핵심입니다!)

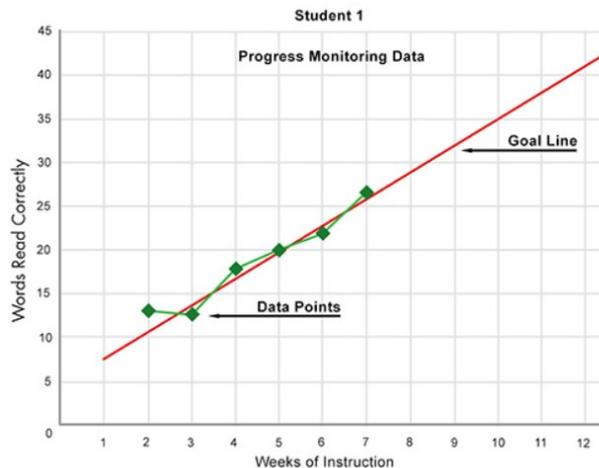
진행 상황 모니터링은 회복 서비스의 필요 여부와 최상의 제공 방법을 결정하기 위한 필수 구성 요소입니다. 진행 상황 모니터링 데이터는 학생들이 IEP 목표에 대한 적절한 진척도를 어느 정도 보여주고 있는지 결정하고, 개선율(Rates of Improvement, ROI)을 추정하며, 다양한 형태의 교육 효과를 비교하고 학생들의 목표 달성 지원에 필요한 교육적 변화가 언제 필요한지 결정하는 데 사용될 수 있습니다. IEP 팀은 학생의 기준치 및 현재 ROI를 결정하여 학생이 IEP 목표를 합리적으로 진행하기 위해 필요한 회복 서비스 및 교육 변경사항을 모든 필요 영역에서 결정해야 합니다. 중재는 학생에게 제공되는 서비스 및 지원의 강도, 빈도 및/또는 기간을 늘려 학생의 진도율을 높이기 위한 목적으로 강화될 수 있습니다.

학생이 중재에 반응하는지 확인하고, 학생이 IEP 목표를 달성하기 위해 추가 지원 또는 교육 변경을 필요로 하는지 평가하기 위해 IEP 팀이 진행 상황 모니터링에 사용할 수 있는 몇 가지 방법이 있습니다. 사용된 방법에 관계없이 IEP 목표는 항상 유효하고 신뢰할 수 있는 평가, 진단 평가, 진행 상황 모니터링 및 중재(정확하게 제공됨)를 기반으로 해야 합니다.

진행 상황 모니터링 데이터 그래프

진행 상황을 모니터링하는 한 가지 방법은 학생의 현재 수행능력 수준(기준)과 각 학생의 IEP 목표 대상을 확인하는 그래프를 만드는 것입니다. 이 두 포인트는 연결되어 학생이 연간 IEP 과정에서 성취할 것으로 예상되는 진도를 진행 보고 기간(예: 분기 또는 삼분기)으로 나눈 목표 선을 형성합니다. 이후 IEP 팀은 진행 상황 모니터링의 반복 측정치를 그래프로 표시하여 학생이 목표를 달성하기 위한 과정을 잘 밟고 있는지 여부를 결정할 수 있습니다.

IEP 팀이 학생 진도 데이터를 검토할 때 IRIS 센터¹⁷에서 개발한 다음 그래픽은 팀이 검토할 수 있는 항목의 예시입니다.



¹⁷ 출처: IRIS CENTER. (2021). [진행 상황 모니터링: 읽기](#).

이 과정은 IEP 팀이 우려사항 및/또는 예상 진도율 부족을 해결하기 위한 재소집 여부를 결정하는 데 도움이 되는 시각 자료를 제공합니다.

- 대부분의 데이터 포인트가 목표 선에 위치하는 경우 학생이 목표를 제대로 달성하고 있는 중임을 나타냅니다.
- 대부분의 데이터 포인트가 목표 선 아래에 있는 경우 학생이 적절한 진전을 이루지 못하고 있으며 교육 방식 변경이 필요할 수 있음을 나타냅니다.
- 대부분의 데이터 포인트가 선 위에 있는 경우 학생의 성적이 기대치를 초과하며 보다 엄격한 목표가 필요할 수 있음을 나타냅니다.
- 일부 학교는 내장형 도구가 있는 소프트웨어 프로그램, 엑셀 또는 종이 연필 그래프를 활용해 학생들의 진행 상황 모니터링 데이터를 기록할 수 있습니다.

진행 상황 모니터링 리소스

이러한 진행 상황 모니터링 방법에 대해 자세히 알아보려면 다음 리소스를 검토하십시오.

- 미 연구 기관(American Institute for Research) 산하 집중 중재 센터(National Center on Intensive Intervention, NCII):
 - [개별적 교육 계획을 위한 학업 진행 상황 모니터링 활용\(DBI Professional Learning Series Module 2\)](#)
 - [개별적 교육 계획을 위한 학업 진행 상황 모니터링 활용](#)
 - [학업 목표 설정 전략 개요](#)
- IRIS 센터: [진행 상황 모니터링 모듈](#)
- 진행 센터(Progress Center): [교육자 및 기타 서비스 제공자를 위한 리소스](#)