

Стратегический план Вашингтона по предоставлению услуг по восстановлению специального обучения с 2021 г.

Цель этого ресурса — помочь группам по организации индивидуальных учебных программ (Individualized Education Program, IEP) определить услуги по восстановительной адаптации¹, необходимые для учащихся с инвалидностью, в связи с влиянием COVID-19. Кроме того, он является дополнением пособия по общему образованию от Офиса инспектора государственного образования (Office of the Superintendent of Public Instruction, OSPI). В результате пандемии каждый учащийся в Вашингтоне столкнулся с беспрецедентным перерывом в стационарном обучении. Многие из учащихся не достигли должного прогресса² в направлении целей IEP, определенных до начала пандемии коронавируса, в связи с закрытием образовательных учреждений, не оказанных или несвоевременно оказанных услуг, препятствий в доступе к дистанционному обучению, несмотря на усилия школьных округов, преподавателей, семей и учащихся.

Ожидание OSPI, которое согласуется с необходимостью обеспечить бесплатное соответствующее государственное образование (Free Appropriate Public Education, FAPE), заключается в том, что группы IEP учитывают индивидуальную потребность в услугах по восстановительной адаптации для каждого учащегося с IEP от дошкольного возраста до достижения им 21 года. **Семьям учащихся не нужно специально делать запрос для инициирования этого процесса.** Группы IEP должны рассмотреть потребность в услугах по восстановительной адаптации в рамках процесса IEP и определить приоритетность индивидуальных решений, исходя из потребностей учащихся. Следует уточнить, что OSPI не требует от округов немедленно планировать и проводить собрания относительно IEP для каждого учащегося с IEP. Срок принятия этих решений может длиться до начала 2021–22 учебного года, до даты ежегодной проверки IEP, или они могут быть приняты в день предстоящей ежегодной проверки с согласия округа и родителей. Многие группы IEP участвовали в этих обсуждениях в течение 2020–21 учебного года и начали внедрять процессы для определения и предоставления индивидуальных услуг по восстановительной адаптации.

Участие директора школьного округа по специальному обучению необходимо для разработки и реализации окружного Плана ликвидации проблем с успеваемостью и благополучием учащихся, который необходимо подать в OSPI до 1 июня 2021 года. Это вспомогательное руководство содержит дополнительную информацию, касающуюся услуг по восстановительной адаптации для учащихся с IEP, и не служит заменой этим требованиям. Оно было составлено на основе различных источников, включая предыдущее руководство OSPI, а также другие ресурсы штата, федеральные ресурсы и ресурсы технической помощи. Ссылки на вопросы и ответы OSPI, касающиеся специального обучения, представлены в скобках. В этом документе рассматриваются такие темы:

- [Приоритеты при предоставлении услуг по восстановительной адаптации](#)
- [Определение услуг по восстановительной адаптации](#)
- [Определение важнейших характеристик услуг по восстановительной адаптации](#)
- [Документирование услуг по восстановительной адаптации](#)
- [Дополнительные ресурсы для поддержки услуг по восстановительной адаптации](#)
- [Приложение. Мониторинг успешности \(ключевой элемент!\)](#)

¹ Услуги по восстановительной адаптации — термин, который OSPI использует для описания дополнительных услуг, предоставляемых учащимся с инвалидностью для преодоления длительного воздействия пандемии COVID-19 и закрытия школ весной 2020 года (см. приложение).

² Для учащихся, имеющих право на специальное обучение, IDEA требует, чтобы школьные округа обеспечивали учащихся бесплатным соответствующим государственным образованием (Free Appropriate Public Education, FAPE), предоставляя каждому соответствующему критериям учащемуся IEP, предназначенную для удовлетворения уникальных потребностей этого учащегося, которая «рассчитана надлежащим образом, чтобы позволить ребенку добиться надлежащей успешности в конкретных обстоятельствах». Дело 20 U.S.C. 1412(a)(1); Эндрю Ф. (Andrew F.) против школьного округа в округе Дуглас RE-1 137 S.Ct. 988, 69 IDELR 174 (2017).



Приоритеты при предоставлении услуг по восстановительной адаптации

Услуги по восстановительной адаптации понадобятся не всем учащимся с IEP. Кроме того, они не обязательно нужны в течение того количества времени, которое было пропущено (то есть минута за минуту, час за час). При предоставлении этих услуг следует сосредоточиться на том, чтобы помочь учащемуся достичь того уровня в достижении целей IEP, которого ожидали бы, если бы пандемии не было. **Не стоит связывать их с процентами или расчетами по формуле; сроки и объем восстановительных услуг должны быть индивидуализированным решением для каждого учащегося с IEP.**



Родители и члены семьи — ключевые партнеры в определении потребности в услугах по восстановительной адаптации, ведь именно они обычно располагают актуальной информацией об учащемся с момента закрытия образовательного учреждения и до сих пор. Как и в случае со всеми процессами специального обучения, школьные округа должны способствовать преодолению языкового барьера (при необходимости обеспечивая устный и письменный перевод) для поддержки решений об услугах по восстановительной адаптации³. Они должны обеспечить родителей информацией и поддержкой, необходимой для участия в процессе принятия решений.

Определение услуг по восстановительной адаптации

Услуги по восстановительной адаптации⁴. Этот термин OSPI использует для описания специального обучения, сопутствующих услуг и поддержки, предоставляемых учащимся с инвалидностью для преодоления длительного воздействия пандемии COVID-19 и закрытия школ весной 2020 года. Услуги по восстановительной адаптации, в которые могут входить компенсационные услуги, предоставляют дополнительное специальное обучение и сопутствующие услуги учащимся с инвалидностью, а также предназначены для решения проблемы отсутствия надлежащего прогресса в достижении целей IEP из-за пропусков или ограничений в специальном обучении и сопутствующих услугах или по другим причинам в результате пандемии⁵. **Следует обратить внимание, что решения об услугах по восстановительной адаптации не являются результатом дискуссии, а должны быть согласованным ответом группы IEP.**

³ [WAC 392-172A-03100](#) и [WAC 392-172A-05001](#).

⁴ Использование термина «услуги по восстановительной адаптации» в этом документе не предназначено для отмены или уменьшения обязательств по предоставлению компенсационного обучения за услуги специального обучения, в которых было отказано или которые были недоступны во время закрытия образовательного учреждения. Компенсационные услуги по-прежнему можно заказать в случае выявления нарушения в процессе разрешения споров в рамках специального обучения.

⁵ Округам также следует учитывать, необходимы ли учащимся, которые получают услуги по восстановительной адаптации, другие услуги, предлагаемые всем учащимся для смягчения последствий пандемии COVID-19, в том числе для устранения перерыва в обучении в общеобразовательной среде и для поддержания общего благополучия учащихся.

- Нет требования, чтобы услуги по восстановительной адаптации предоставлялись в течение того количества времени, которое было пропущено (то есть минута за минуту, час за час) (вопросы и ответы В-1, В-4).
- OSPI рекомендует предоставлять услуги по восстановительной адаптации для большинства учащихся с IEP, как правило, во внеурочное время, в том числе летом. Если группа IEP определяет, что услуги по восстановительной адаптации будут предоставлены в течение учебного дня, ее участникам следует убедиться, что это не повлечет существенных неудобств для учащегося и не будет способствовать пропуску дополнительных общеобразовательных занятий (сноска с вопросами и ответами, вопросы и ответы В-1, В-4).
- Примеры того, как услуги по восстановительной адаптации могут быть предоставлены во внеурочное время, включают, помимо прочего:
 - дополнительное очное обучение до или после занятий в школе;
 - дополнительные очные услуги или услуги телетерапии (например, логопедия, эрготерапия, физиотерапия) до или после занятий в школе или во время школьных каникул;
 - дополнительные услуги по переходу до или после занятий в школе или во время школьных каникул;
 - дополнительные дистанционные услуги (асинхронные/синхронные) до или после занятий в школе или во время школьных каникул, если учащийся продемонстрировал адекватный прогресс при получении дистанционных услуг;
 - услуги по дополнительному специальному обучению во время запланированных школьных каникул (например, летом, зимой, весной);
 - услуги по дополнительному специальному обучению во время выходных дней в округе;
 - дополнительные очные структурированные игровые группы или социальные группы сверстников до или после занятий в школе или во время школьных каникул.

Компенсационное обучение/услуги. Представители округов и родители, наверное, уже знакомы с термином «компенсационное обучение», которое представляет собой справедливое средство правовой защиты, не определенное непосредственно в Законе об образовании учащихся с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA). Суд определил компенсационное обучение как услугу, которая устраняет последствия отказа в FAPE. Целью оказания услуг компенсационного обучения является устранение неспособности округа предоставить учащемуся соответствующие услуги, касающиеся специального обучения, в то время, когда он имеет право на FAPE.⁶ Предоставление компенсационных услуг направлено на то, чтобы поставить учащегося в положение, которое он бы занимал, если бы не был лишен специального обучения и связанных с ним услуг. Компенсационное обучение предназначено для обеспечения того, чтобы учащийся получил соответствующее образование, предусмотренное IDEA, и поэтому, как правило, нет требования, чтобы эти услуги предоставлялись в течение того количества времени, которое было пропущено (то есть день за день, минута за минуту).⁷

- Несмотря на то что этот момент часто связан с письменной жалобой штату или решением в судебном процессе, предоставление компенсационного обучения не требует установления вины со стороны округа; вместо этого компенсационное обучение устраняет *невозможность* предоставить FAPE в дополнение к *отказу* предоставить FAPE⁸. Если группа IEP определяет, что потеря или отсутствие доступа к услугам специального обучения в связи с длительным воздействием пандемии COVID-19 и закрытия учебных заведений весной 2020 г. привели к тому, что учащийся не добился ожидаемого прогресса в достижении целей IEP, группе IEP следует подумать о том, какие компенсационные образовательные услуги нужны учащемуся. OSPI использует термин «компенсационные услуги» для обозначения типа услуг по восстановительной адаптации, предоставляемых для устранения невозможности или отказа предоставить FAPE во время пандемии.
- Министерство образования США (US Department of Education) отметило, что после открытия школ группы IEP могут и должны начать принимать индивидуальные решения относительно того, нужны ли

⁶ Письмо к Липситу (Lipsitt), OSEP (апрель 2018 года).

⁷ Родители учащегося W. против школьного округа Пьюаллуп № 3, 31 F.3d 1489 (9th Cir. 1994).

⁸ Министерство образования США. (2020). [Дополнительный информационный бюллетень: устранение риска развития COVID-19 в дошкольных учреждениях, начальной и средней школе при обслуживании детей с инвалидностью](#). «Там, где из-за глобальной пандемии и связанного с ней закрытия школ произошла неизбежная задержка в предоставлении услуг — или даже в принятии решений о том, как оказывать услуги, — группы IEP должны индивидуально определять, могут ли потребоваться компенсационные услуги и в какой степени, когда школы возобновят нормальную работу».

учащимся с IEP компенсационные услуги для восполнения пропусков в FAPE, вызванных отсутствием услуг специального обучения в связи с пандемией COVID-19 и закрытием школ в 2020 г.⁹ Во время закрытия школ из-за COVID ученик мог не получить FAPE, что связано с задержкой в предоставлении услуг специального обучения, неспособностью округа предоставить услуги, или если потребности учащегося были настолько сложными, что услуги как таковые не могли предоставляться надлежащим образом с помощью платформы дистанционного обучения или других альтернативных средств.

- Объем и тип предоставленного компенсационного обучения должны быть индивидуализированы, чтобы соответствовать уникальным потребностям учащегося, а также надлежащим образом рассчитаны для обеспечения образовательных преимуществ, которые учащийся получил бы от услуг специального обучения, которые округ должен был предоставить в первую очередь.¹⁰

Определение важнейших характеристик услуг по восстановительной адаптации

Решения об услугах по восстановительной адаптации сосредоточены на том, каким был бы ожидаемый прогресс учащегося при отсутствии пандемии по сравнению с его нынешним уровнем и прогрессом. Учитывая то, что данные об успешности следует получать из планов непрерывного обучения (Continuous Learning Plans, CLP) и любых услуг, объем которых был временно уменьшен во время или после закрытия образовательных учреждений весной 2020 года, группы IEP определяют необходимость предоставления услуг по восстановительной адаптации на основе ожидаемого прогресса в рамках IEP учащегося к началу пандемии COVID.¹¹ Временные поправки к IEP и услуги, на оказание которых повлияла эпидемия, не следует в первую очередь рассматривать в контексте услуг по восстановительной адаптации.

Родители и члены семьи — ключевые партнеры в определении потребности в услугах по восстановительной адаптации, ведь именно они располагают актуальной информацией об учащемся с момента закрытия образовательного учреждения и до сих пор. Как и в случае со всеми процессами специального обучения, школьные округа должны способствовать преодолению языкового барьера, при необходимости обеспечивая устный и письменный перевод¹². Они должны обеспечить родителей информацией и поддержкой, необходимой для участия в процессе принятия решений.

⁹ Министерство образования США. (2020). [Вопросы и ответы о предоставлении услуг детям с инвалидностью во время вспышки коронавирусной болезни-2019 году](#) и.

¹⁰ *Рид (Reid) против округа Колумбия*, 401 F.3d 516, 534 (D.C. Cir. 2005).

¹¹ Группа IEP должна индивидуально определить, нужны ли учащемуся услуги по восстановительной адаптации, путем анализа прогресса в достижении целей IEP до начала пандемии COVID, при закрытии учреждений в связи с началом пандемии COVID и после восстановления очного обучения (вопросы и ответы В-1).

¹² [WAC 392-172A-03100](#) и [WAC 392-172A-05001](#).

Схема принятия решений относительно услуг по восстановительной адаптации

Решения об услугах по восстановительной адаптации сосредоточены на том, каким был бы ожидаемый прогресс учащегося при отсутствии пандемии по сравнению с его нынешним уровнем, прогрессом и доступом к специальному обучению и сопутствующим услугам.¹³

	Нынешний уровень	Прогресс	Услуги
К началу пандемии COVID (исходный показатель)	Каким был уровень успешности учащегося к началу пандемии COVID?	Каким был уровень успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) до начала пандемии COVID?	Какие специальные учебные и сопутствующие услуги были указаны в IEP учащегося к началу пандемии COVID?
С весны 2020 года до сих пор	<p>Какими были опасения родителей?</p> <p>В чем заключается различие между нынешним уровнем успешности учащегося по сравнению с ожидаемым, если бы пандемии не было?</p>	Насколько прогресс успешности учащегося (в соответствии с целями IEP) снизился или замедлился по сравнению с исходным уровнем?	<p>Какие специальные учебные и сопутствующие услуги были предложены учащемуся весной 2020 года и в течение 2020–21 учебного года по сравнению с исходным предложением IEP?</p> <p>В какой степени учащийся получил доступ к предлагаемым услугам весной 2020 года и в течение 2020–21 учебного года?</p>
Решение о предоставлении услуг по восстановительной адаптации	<p>Как и когда учащийся получит доступ к услугам по восстановительной адаптации? Какие варианты доступны для инклюзивного доступа, независимо от того, предоставляют услуги по восстановительной адаптации во время учебного дня или во внеурочное время?</p>	<p>Учитывая текущий уровень успешности, возраст и уровень развития учащегося, какой срок, в течение которого он сможет достичь ожидаемого уровня прогресса в определенных областях услуг по восстановительной адаптации?</p> <p>Как и как часто родителей будут информировать об успехах в предоставлении услуг по восстановительной адаптации, в том числе о том, как группа IEP будет устранять любое отсутствие надлежащего уровня прогресса?</p>	<p>В зависимости от текущего уровня успешности учащегося и непредоставленных или предоставленных в меньшем объеме услуг во время пандемии, какие специальные учебные или сопутствующие области услуг или цели IEP требуют услуг по восстановительной адаптации?</p> <p>Какой объем услуг необходим для определенных областей услуг по восстановительной адаптации, чтобы помочь учащемуся достичь ожидаемого уровня прогресса, если бы пандемии не было?</p>

¹³ ПРИМЕЧАНИЕ. Данные об успешности следует учитывать на основании планов непрерывного обучения (Continuous Learning Plans, CLP) и любых услуг, объем которых был временно уменьшен во время или после закрытия образовательных учреждений весной 2020 года; группы IEP определяют необходимость предоставления услуг на основе прогресса учащегося к началу пандемии COVID.



Документирование услуг по восстановительной адаптации

Услуги по восстановительной адаптации, такие как компенсационное обучение, связаны с предоставлением FAPE для учащихся и документируются в предварительном письменном уведомлении (Prior Written Notice, PWN), поскольку PWN регистрирует предлагаемые действия группы IEP, связанные с предоставлением FAPE для учащегося (вопросы и ответы B-5). Поскольку услуги по восстановительной адаптации, скорее всего, будут оказывать во внеурочное время (если группа IEP не определит другое), группа должна задокументировать это в PWN, чтобы было понятно, что услуги будут предоставлять в условиях, которые должны носить как можно менее ограничительный характер (Least Restrictive Environment, LRE).

В редких ситуациях, когда услуги по восстановительной адаптации будут оказывать в течение учебного дня, их следует определить и четко задокументировать в IEP учащегося, включая частоту, место проведения и продолжительность. Каждый раз, когда в IEP вносятся изменения, группа должна внести поправку в IEP и выпустить PWN.

Четкое и детальное PWN — важный документ, подтверждающий решение группы IEP относительно услуг по восстановительной адаптации. Решение группы IEP об услугах по восстановительной адаптации следует задокументировать в PWN, включающем перечисленное далее.

- **Предлагаемые способы решения.** Опишите услуги по восстановительной адаптации, которые группа IEP определила для учащегося (или задокументируйте решение о том, что учащемуся не нужны услуги по восстановительной адаптации). Следует указать временные рамки (дата начала и дата окончания оказания услуг), графики (частота, продолжительность, место оказания услуг), области обслуживания (включая конкретные поставленные цели) и соображения по мониторингу прогресса и LRE.
- **Объяснение.** Четко опишите текущую успеваемость учащегося в соответствии с программными целями IEP. Объясните, почему услуги по восстановительной адаптации необходимы (или не нужны) для FAPE в контексте прекращения предоставления услуг, вызванного пандемией COVID-19. Группа должна определить причину решения или отказа в предоставлении услуг по восстановительной адаптации.
- **Рассматриваемые данные/информация.** Отчетность о достигнутом прогрессе, участие учащихся в дистанционном обучении, контрольные оценки, наблюдения учителей, оценки, баллы, цели IEP, дата завершения работы, промежуточное оценивание, оценки за модули, неформальные проверки чтения и математических способностей, вклад родителей и учащихся и тому подобное.
- **Другие рассматриваемые варианты.** Если предоставляются услуги по восстановительной адаптации, другие рассматриваемые варианты могут не предусматривать их предоставления. Объясните, почему этот вариант был отклонен (например, данные учащегося подтверждают потребность в услугах по восстановительной адаптации).
- **Другие факторы.** Рекомендуем указать график, когда был представлен запрос на предоставление услуг по восстановительной адаптации, и действия округа в соответствии с ним.

Школьный округ должен предоставить письменное предложение FAPE, включая любую потребность в услугах по восстановительной адаптации. Если родители не согласны с предложенной IEP, вариантами услуг по восстановительной адаптации или графику, OSPI рекомендует округу дополнительно привлечь их для обсуждения возможного пересмотра такого решения. Группы IEP должны документировать вклад родителей в определение потребности в услугах по восстановительной адаптации, предлагаемый план предоставления услуг и то, согласны ли они с предложенными вариантами. Если округ и родители не могут прийти к согласию, последние могут получить доступ к вариантам решения спора.

Хотя школьные округа предлагали специальное обучение и сопутствующие услуги во время пандемии, некоторые семьи отказывались от доступа к этим услугам по разным причинам. Кроме того, некоторые семьи предпочли продолжать дистанционное обучение, когда в округе начали предлагать очные занятия. Группы IEP должны учитывать возможные случаи, когда предлагаемыми услугами не воспользуются, и их влияние на учащегося. В традиционном случае назначения компенсационного обучения судья по административному праву или OSPI учитывает смягчающие факторы, которые могут уменьшить его размер (например, отказ семьи от предложенных услуг). Однако OSPI рекомендует, чтобы группа IEP ученика, тем не менее, учитывала его потребности, влияние COVID-19 на него и принимала индивидуальное решение, ориентированное на учащегося.

Предоставление услуг по восстановительной адаптации

Группа IEP определяет потребность учащегося в услугах по восстановительной адаптации, включая график, ожидаемые сроки, области и объем услуг. Несколько факторов будут влиять на то, когда и как школьный округ планирует и предоставляет услуги по восстановительной адаптации (например, потенциальное влияние количества и типа услуг по восстановительной адаптации на здоровье и благополучие учащегося, доступность персонала и транспорта, а также соображения о предоставлении услуг по восстановительной адаптации в переходный период для учащихся дошкольного возраста и после достижения ими 21 года).

Графики и сроки

Графики и сроки предоставления услуг по восстановительной адаптации — это индивидуальные решения, основанные на текущих уровнях успешности учащегося по сравнению с ожидаемым прогрессом (если бы пандемии не было), возрасте, уровне развития и сферах его потребностей. По возможности услуги по восстановительной адаптации должны быть инклюзивными и согласованными с LRE учащегося, независимо от того, предоставляются они во внеурочное время или во время занятий (вопросы и ответы В-5).

Что касается услуг по восстановительной адаптации, которые будут предоставлять в течение лета, следует помнить, что процесс определения потребности в услугах ESU является отдельным и независимым от любого определения услуг по восстановительной адаптации, инициированных в связи с пандемией (вопросы и ответы В-4).

Кадровое и транспортное обеспечение

OSPI признает, что наличие персонала для специального обучения является постоянной проблемой (как и возможность предоставления услуг по восстановительной адаптации во внеурочное время). Группы IEP и школьные округа уже давно ввели различные варианты услуг для своевременного и удобного доступа к специалистам по специальному обучению. Кроме того, им предлагают расширить эти возможности для поддержки своевременного доступа к услугам по восстановительной адаптации. Варианты могут включать дополнительные контракты для сотрудников школьного округа, заключение контрактов с лицензированным или сертифицированным персоналом или другими образовательными учреждениями, работу с другим персоналом школьного округа для предоставления дополнительных услуг под непосредственным наблюдением и контролем специалистов по специальному обучению, сотрудничество с соседними школьными округами и округами образовательных услуг (Educational Service Districts, ESD) и чередование восстановительного обучения с короткими перерывами.

Для доступа учащихся к услугам по восстановительной адаптации во внеурочное время, вероятно, понадобится транспорт. Варианты транспортировки могут включать в себя районный, региональный, общий транспорт, варианты частного транспорта или компенсацию родителям транспортных расходов¹⁴. OSPI признает, что расширение транспортных услуг для обеспечения доступа к услугам по восстановительной адаптации будет постоянной проблемой, а поэтому рекомендует заблаговременно и совместно подходить к решению проблем с привлечением разных групп IEP, а также местных и региональных транспортных отделов.

Услуги по дошкольной восстановительной адаптации

Дети с инвалидностью дошкольного возраста могли столкнуться с задержками в предоставлении услуг в связи с закрытием школ и/или трудностями с доступом к возможностям удаленного или виртуального обучения. К тому же «ранняя забота и обучение — жизненно важные факторы, позволяющие семьям финансово оправиться от пандемии и являющиеся необходимыми для оживления трудовых ресурсов страны и обеспечения возможности участия всех родителей и опекунов»¹⁵. Услуги по восстановительной адаптации для детей младшего возраста с IEP следует разрабатывать и планировать таким образом, чтобы это соответствовало их развитию. Например, сотрудники школьного округа могут предоставлять услуги по восстановительной адаптации для дошкольников во время школьных каникул или во внеурочное время. Учащиеся также могут воспользоваться услугами по восстановительной адаптации для дошкольников, которые предоставляет учреждение по контракту, либо в рамках программы для детей младшего возраста (например, Head Start, ECEAP), инициированной сообществом. Услуги по восстановительной адаптации для

¹⁴ [WAC 392-172A-02095](#).

¹⁵ Национальная ассоциация «Успешный старт» (National Head Start Association, NHSA). (2021). *Американский план спасения: изменение политики, касающейся семей и программ под эгидой «Успешного старта»* (с. 4).

дошкольников могут включать в себя технологии для поддержки доступа к удаленному обучению, укомплектование персоналом, составление программ на лето и внеурочное время, а также поддержку детей и семей, у которых нет постоянного места жительства.

Услуги переходного периода по восстановительной адаптации для лиц старше 21 года

Услуги переходного периода по восстановительной адаптации — это дополнительные услуги переходного периода для учащихся с индивидуальными учебными программами (Individualized Education Programs, IEP). Эти дополнительные услуги могут помочь справиться с недостаточными успехами в достижении целей IEP из-за непройденного или пройденного частично специального обучения и связанных с ним услуг или по другим причинам в связи с пандемией COVID-19. Ученики, находящиеся в переходном периоде (обычно в возрасте от 16 до 21 года), могли столкнуться с серьезными нарушениями в обучении на рабочем месте и доступе к сообществу из-за пандемии. В группах IEP следует учитывать потребности в услугах переходного периода по восстановительной адаптации для всех учащихся с IEP, которые продолжают учиться в школе.

Учащимся, которым во время пандемии исполнился 21 год, также могут понадобиться услуги переходного периода по восстановительной адаптации. Законодательный орган штата Вашингтон выделил средства на 2021–22 и 2022–23 учебные годы для поддержки услуг переходного периода по восстановительной адаптации для учащихся, которым исполнился 21 год в течение или после 2019–20 учебного года. Услуги переходного периода по восстановительной адаптации могут финансироваться из федеральных источников и источников штата. По мере того как станет доступной дополнительная информация о финансировании, веб-страницы, содержащие вопросы и ответы о специальном обучении во время пандемии COVID и OSPI, будут обновлены.¹⁶

¹⁶ [Веб-сайт OSPI Secondary Transition](#) будет обновлен в соответствии с последней информацией об услугах переходного периода по восстановительной адаптации, а [документ вопросов и ответов по COVID](#) для специального обучения также теперь дополняется информацией об услугах переходного периода по восстановительной адаптации (будет пунктом B-3).

Дополнительные ресурсы для поддержки услуг по восстановительной адаптации

- OSPI (2021). *Вопросы и ответы. Предоставление услуг учащимся с инвалидностью время пандемии COVID-19 в 2020-21 учебном году* (Ресурс вопросов и ответов — находится на проверке)
- OSPI (2020). *Восстановление обучения в школах Вашингтона в 2020 году: руководство по специальному обучению*
- OSPI (2020). *Восстановление обучения в школах Вашингтона в 2020 году: руководство по планированию раннего обучения в округе*
- [9 рекомендаций по восстановлению инклюзивного обучения для учащихся с инвалидностью](#)
- Центр равенства учащихся (2021). *Волна, поднимающая все лодки: инвестирование средств государственного пособия с акцентом на обеспечение равенства*
- [Вопросы и ответы по компенсационному обучению COPPA во время пандемии COVID-19](#)
- [Соображения относительно услуг по восстановительной адаптации \(Айова\)](#)
- Совет руководителей управлений школьного образования штатов (Council of Chief State School Officers, CCSSO) (2020). *Перезагрузка и восстановление: соображения относительно преподавания и обучения*
- Совет руководителей управлений школьного образования штатов (CCSSO) (2020). *Перезагрузка и восстановление: соображения относительно преподавания и обучения: восстановление обучения в дошкольных учреждениях и начальных классах (до 3-го) в 2020–2021 учебном году*
- Национальная ассоциация «Успешный старт» (National Head Start Association, NHSA) (2021). *Американский план спасения: изменение политики, касающейся семей и программ под эгидой «Успешного старта»*
- [Рекомендации Департамента образования Вирджинии \(Virginia Department of Education\) в отношении услуг по восстановительной адаптации во время пандемии COVID для учащихся с инвалидностью](#)
- [Центр успеваемости: информационный бюллетень IEP — нынешние уровни академических достижений и функциональных показателей](#)

Приложение. Мониторинг успешности (ключевой элемент!)

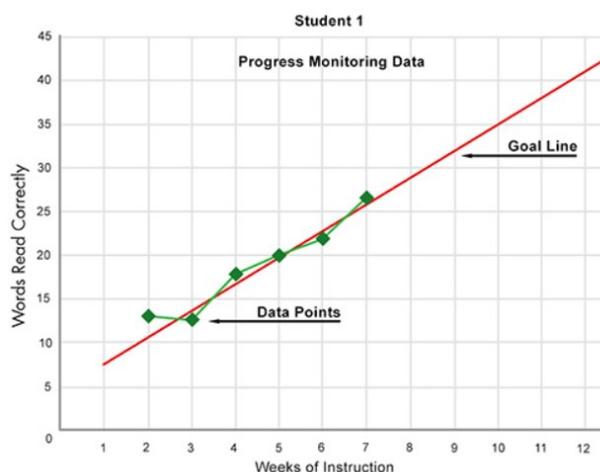
Мониторинг успешности — важный компонент для определения потребности в услугах по восстановительной адаптации и способов их лучшего предоставления. Данные мониторинга успешности используют, чтобы определить степень демонстрации учащимися адекватного прогресса в достижении целей IEP, а также для потенциальной оценки темпов улучшения (Rates of Improvement, ROI), сравнения эффективности различных форм обучения и определения того, когда необходимы изменения в обучении для поддержки учащихся в достижении их целей. Группы IEP должны оценить базовый уровень учащегося и текущие темпы улучшения во всех областях, где это необходимо, чтобы определить, какие услуги по восстановительной адаптации и изменения в обучении необходимы учащемуся для достижения надлежащего прогресса в достижении целей IEP. Вмешательства могут усилить для повышения скорости возрастания успешности учащегося за счет увеличения интенсивности, частоты и/или длительности услуг и поддержки, предоставляемых ему.

Существует несколько методов, которые группы IEP могут использовать для мониторинга успеваемости, чтобы определить, реагирует ли учащийся на вмешательство, и оценить, понадобится ли ему дополнительная поддержка или изменения в обучении для достижения собственных целей IEP. Независимо от используемого метода, цели IEP всегда должны основываться на достоверных и надежных оценках, диагностических оцениваниях, мониторинге успеваемости и вмешательствах (при условии их точности).

Графическое отображение данных мониторинга успешности

Один из методов мониторинга успешности включает создание графика, который определяет текущий уровень успешности учащегося (базовый уровень) и цель для каждой из его целей IEP. Эти две точки связаны между собой, образуя целевую линию, представляющую успешность, которой, как ожидается, достигнет учащийся в течение годовой IEP, разделенной на периоды отчетности об успешности (например, четверти или триместры). Затем группы IEP могут графически отображать повторяющиеся показатели мониторинга успеваемости, чтобы определить, следует ли учащийся к достижению своих целей.

Когда группы IEP просматривают данные об успеваемости учащихся, следующий график, разработанный центром IRIS¹⁷, является примером того, что может проверить группа.



¹⁷ Источник: ЦЕНТР IRIS. (2021). [Мониторинг успеваемости: чтение](#).

Этот процесс обеспечивает визуализацию, чтобы помочь группе IEP решить, следует ли вновь собраться для решения проблем и/или отсутствия ожидаемой успешности.

- Если большинство точек данных расположены на целевой линии, это свидетельствует о том, что учащийся движется к достижению цели.
- Если большинство точек данных расположены ниже целевой линии, это свидетельствует о том, что учащийся не достигает должного уровня успеваемости и что может потребоваться изменение в обучении.
- Если большинство точек данных расположены над целевой линией, это свидетельствует о том, что успешность учащегося превышает все ожидания и может потребоваться более глобальная цель.
- Некоторые школы могут использовать программное обеспечение со встроенными инструментами, графики Excel или бумагу и карандаши для построения графиков данных о мониторинге успеваемости учащихся.

Ресурсы для мониторинга успешности

Чтобы узнать больше об этих методах мониторинга успеваемости, обратитесь к перечисленным далее ресурсам.

- Национальный центр по интенсивному вмешательству (National Center on Intensive Intervention, NCI) при Американском институте исследований (American Institute for Research).
 - [Использование мониторинга успешности для индивидуального планирования обучения \(модуль 2 серии профессионального обучения DBI\)](#)
 - [Использование мониторинга успешности для индивидуального планирования обучения](#)
 - [Обзор стратегий постановки учебных целей](#)
- Цент IRIS: [модуль мониторинга прогресса](#).
- Центр успеваемости: [ресурсы для педагогов и поставщиков сопутствующих услуг](#).