*Plantilla de Planificación Colaborativa*

Planificación Colaborativa para la Integración de Contenido y Lenguaje

Usa la plantilla de planificación colaborativa para planear unidades de contenido con el enfoque lingüístico.

|  |
| --- |
| Paso 1: Localice las declaraciones de los estándares del Marco DALE de WIDA relevantes examinando los estándares de contenido de la unidad.  |
| Enfoque | Preguntas de colaboración  | Plan para la Unidad |
| Comience con los estándares de contenido unitario  | • ¿Qué conceptos y temas de contenido esperamos que aprendan nuestros estudiantes?• ¿Qué prácticas disciplinarias queremos que desarrollen nuestros alumnos? |  |
| Encuentra las declaraciones de los estándares del desarrollo del lenguaje relevantes (del Marco DALE) | • ¿Cuál declaración de los estándares del lenguaje se alinea con los estándares de contenido? |  |
| Aproveche los activos de los estudiantes en la unidad | • ¿Cómo podemos aprovechar los conocimientos, experiencias e intereses previos de nuestros estudiantes al lanzar esta unidad? |  |

|  |
| --- |
| Paso 2: Identifique los Usos Clave del Lenguaje prominentes mediante el análisis de los estándares de contenido de la unidad, las preguntas esenciales, la evaluación sumativa y las actividades de aprendizaje. |
| Enfoque | Preguntas de colaboración | Plan para la Unidad |
| Identificar el uso del lenguaje en los estándares de contenido | • ¿Cómo se les pide a nuestros estudiantes que usen el lenguaje en la unidad?• ¿Qué actividades de creación de significado hemos planeado y cómo usarán el lenguaje? |  |
| Identificar el lenguaje necesario para la evaluación al final de la unidad | • ¿Cuál es nuestra evaluación sumativa?• ¿Cómo se les pide a los estudiantes que usen el lenguaje en la evaluación de fin de unidad? |  |
| Elija un Uso Clave del Lenguaje | • ¿Cuál Uso Clave del Lenguaje refleja mejor cómo los estudiantes interactuarán con el lenguaje durante esta unidad? |  |

|  |
| --- |
|  Paso 3: Identificar las Expectativas y Funciones del Lenguaje que son esenciales para demostrar el dominio de los estándares de contenido. |
| Enfoque | Preguntas de colaboración | Plan para la Unidad |
| Identificar una expectativa del lenguaje | • ¿Qué expectativa del lenguaje refleja mejor el enfoque lingüístico de la unidad? |  |
| Priorizar una función del lenguaje | • ¿Qué función del lenguaje es esencial para cumplir con los estándares de contenido y demostrar dominio en la evaluación de fin de unidad? |  |

|  |
| --- |
| Paso 4: Desempaque Las Funciones del Lenguaje y los Recursos Lingüísticos y desarrolle un objetivo lingüístico y apoyos de aprendizaje para su unidad. |
| Enfoque | Preguntas de colaboración | Plan para la Unidad |
| Priorizar un recurso lingüístico | • ¿Cuál de los recursos lingüísticos asociados con la función del lenguaje que seleccionamos ayudaría a los estudiantes a usar el lenguaje de manera efectiva a lo largo de la unidad y en la evaluación sumativa? |  |
| Crear un objetivo lingüístico de unidad | • ¿Cuál es nuestro objetivo lingüístico para la unidad?• ¿Cómo usarán los estudiantes las funciones del lenguaje y los recursos lingüísticos que hemos identificado para demostrar el dominio de los estándares de contenido en la evaluación de fin de unidad? |  |
| Planee apoyos de aprendizaje | • ¿Qué apoyo necesitarán nuestros estudiantes para usar las funciones del lenguaje y los recursos lingüísticos que hemos seleccionado como enfoque para esta unidad? |  |