

PRIMARY ELEMENTARY – PATHWAY 2

Lesson 1

Grades K-3 – Salmon Boy

Instructional Support Materials

[Getting Started! – READ ME FIRST.](#)

[Sample KWL Chart \(What I KNOW, What I WONDER, What I LEARNED\)](#)

[Sample KWL Chart \(Spanish Language Version\)](#)

[3-part Storyboard Template](#)

[3-part Storyboard Template \(Spanish Language Version\)](#)

[3-part Storyboard for *Salmon Boy* – Choose from or use both versions:](#)

PLEASE NOTE: The following books are not included within this lesson but may be purchased or acquired through your local library.

- *Salmon Boy, A Legend of the Sechelt People* (Schelt), Donna Joe; Nightwood Editions; 1999. There are many versions of this story. While this version comes from the Sechelt People of British Columbia, it is suggested here because of the artwork and the cultural content (preferred if available).
- *Salmon Boy* (Haida), p. 49, from *Native American Animal Stories*, Caduto and Bruchac; Fulcrum Publishing; 1992.

Supplemental background:

- *The Salmon People*, pp. 7-9, from *Salmon*, Hirschi, Ron; Carolrhoda Books, Inc.; 2001

NOTE: If you are planning to continue with Lesson 2, send the following suggested letter to parents and Favorite Traditions Worksheet home with students for families to help complete one week prior to lesson being taught.

[Favorite Traditions Worksheet](#)

[Favorite Traditions Worksheet \(Spanish Language Version\)](#)

[Suggested Letter to Parents \(Spanish Language Version\)](#)

Time: Approximately 40-50 minutes

Teacher Preparation/Materials:

Vocabulary:

- Pueblos indígenas, primeros habitantes, indígenas, tribu (como se usa para hacer referencia a pueblos/tribus) – tener sus orígenes en un lugar en particular
- Tribu: grupo de personas con ascendencia común, en este contexto, primeros habitantes de un lugar. (Estos términos pueden usarse indistintamente, pero siempre es preferible usar los nombres de tribus específicas cuando sea posible o términos descriptivos regionales: tribus del río Columbia/de la meseta, del estrecho de Puget o de la zona costera, cuando se hace referencia a tribus en Washington).
- Tradición, ritual, prácticas, cultura
- Cuenca, erosión, desove, estuario

[Three-part Storyboard Template](#)

[Three-part Storyboard Template \(Spanish language version\)](#)

Note: Dialogue with students is italicized below)

Lesson Procedures:

- *¿Qué sabe sobre el salmón?*
- *¿Qué ha aprendido en casa, en los libros y en la escuela?*
- *Acérquese a hablar con compañeros que tenga cerca*

Levante la mano si:

- ✓ *ha visto salmónes en ríos o arroyos;*
- ✓ *ha comido salmón;*
- ✓ *le gusta el salmón;*
- ✓ *ha leído libros sobre el salmón;*
- ✓ *ha ido a pescar salmón, y*
- ✓ *ha leído libros sobre el salmón o ha aprendido sobre el salmón en la escuela.*

Allow students time to share out what they have learned in science, books, at home. Salmon life cycle, types of salmon, etc.

¿Alguien ha escuchado alguna vez una historia sobre el Niño salmón?

Students share.

A la historia del Niño salmón la han contado muchos pueblos indígenas de nuestra región, en muchas versiones diferentes. Hoy escucharemos una versión de esa historia, contada por la tribu (haida o sechelt) u originada en ella. Veamos qué podemos aprender sobre el salmón y los primeros pueblos de esta parte del país a partir de esta historia.

Read *Salmon Boy*.

- ¿Qué aprendió el niño salmón de la gente del salmón?
- ¿Qué podemos aprender de la gente del salmón?

Introduce 3-part storyboard.

- ¿Qué podría dibujar para el primer marco, el comienzo de la historia?

Review other elements of the story depending on age group and prior knowledge. Students talk with a partner or whole group about Beginning, Middle, and End of story. Then draw pictures to retell story on storyboard. Label story with captions, with adult support as needed.

When all students have finished, invite students to share with each other or whole group.

NOTES: _____
