

PRIMARY ELEMENTARY – PATHWAY 3

Grades K-3 Lesson 1: Where Does Our Food Come From?

Instructional Support Materials

[“One of My Favorite Traditions” Letter and Worksheet \(Spanish Language Version\)](#)
[Long Before We Were Born](#), Chapter 2, Food (@ 5:25 to 14:00 minutes on time bar)

Time: Approximately 30-40 minutes

Teacher Preparation/Materials:

1. Consider ways in which you might integrate lessons into content areas already planned for fall/salmon/harvest/food. Use [“Background Knowledge/Pre-reading for Educators”](#), [“Essential Connections Between Food and Culture Essay”](#) by Shana Brown, and [“Supplemental Resources”](#) to build background knowledge needed to feel confident in teaching content.

While Thanksgiving is considered a national holiday, not all families celebrate it; and some families have painful associations with the holiday. It is important not to assume that all families celebrate Thanksgiving, or that those that do, share the same traditions. The first of these lessons ask students to reflect on where their food comes from. The second invites students to share their own fall/food traditions. Subsequent lessons address the harvest traditions and foods of Native peoples, the history of Thanksgiving, the national holiday that was introduced by Abraham Lincoln in 1863, more than 200 years after what is now known as the “First Thanksgiving.”
2. Plan ahead! Identify the tribes who originally lived in your region and identify the foods that were native to this region. Research local [tribal websites](#) and [tribal cultural museums and centers](#) for any resources regarding local tribal traditional foods, hunting and gathering, and and/or other cultural practices around food and giving thanks. If your school district has a Native Education coordinator (Title VI), respectfully ask them for resources and connections to local tribes and potential guest speakers.
3. Prior to teaching Lesson 1, prepare Letter to accompany [“One of My Favorite Traditions” \(Spanish Language Version\)](#) worksheet. Send out to families prior to teaching lessons. If students cannot get support in completing forms at home, allow time to support them in completing them at school.
4. Collect an assortment of stock or magazine photos of foods for students to use at their own tables, or slides that they can identify as from the store (canned and packaged foods), farm, garden, etc.
5. Butcher paper for brainstorm - word chart or photos
 - Words associated with Thanksgiving
 - List or pictures of seasonal foods
 - T-chart or Venn diagram of store/farm/both
6. **Extended Learning or Family Connections:**
 - Field trips and/or guest speakers - Give yourself plenty of time to research, contact, and invite family members or friends of students in your classroom or school that have tribal connections.

- Invite students' family members, friends, Tribal representatives, or community members to share about seasonal round traditions, salmon homecoming, and/or perspectives on Thanksgiving traditions.
- Take a field trip to explore food-bearing plants and wildlife: farms, orchards pumpkin patches, cornfields, fishing grounds, salmon runs.
- Contact local farms for a field trip to glean foods to donate to foodbanks.
- Plan and maintain a classroom/school garden.
- Reach out to families or non-profit organizations with whom you might partner: Gardens, farms, food-banks, etc.

Lesson Procedures:

Vocabulario:

- **Pueblos Indígenas**, primeros pueblos, tribus (como se usa en referencia a los pueblos / tribus): los primeros humanos en un lugar en particular.
- **Tribu**: un grupo de personas con ascendencia común, en este contexto, las primeras personas de un lugar. (Estos términos se pueden usar de manera intercambiable, pero siempre es preferible usar los nombres de las tribus específicas cuando sea posible, o descriptores regionales (Columbia River / Plateau, Puget Sound, tribus de la costa del Pacífico cuando se refieren a tribus en Washington).
- **Ciclo estacional**: Período/calendario de recolección y cosecha de alimentos regionales practicando tradiciones culturales.
- **Ancestro**: Un pariente que vivió antes de ti. Abuelos, y los familiares antes que ellos.
- **Descendiente**: Procedente de los antepasados. Eres descendiente de tus antepasados.
- **Acción de Gracias**: (En Norte América) es una fiesta nacional anual marcada por costumbres religiosas y una comida tradicional que incluye pavo. Se supone que la fiesta conmemora un festival de la cosecha celebrado por los peregrinos en 1621 y se celebra en los Estados Unidos el cuarto jueves de noviembre.
- **Cosecha**: La recolección de cultivos.
- **Recolección**: Recoger o cosechar (como en la recolección de la cosecha).
- **Tradición**: La transmisión de elementos de una cultura de generación en generación, especialmente por la comunicación oral.
- **Cultura**: Las costumbres, artes, instituciones sociales y logros de una nación, pueblo u otro grupo social en particular.
- **Ceremonia**: Un acto o serie de actos realizados de acuerdo con las tradiciones culturales.
- **Celebración**: Para observar un día o evento con ceremonias de respeto, festividad y/o regocijo.
- **Agricultura**: la ciencia o práctica de la agricultura, incluyendo la preparación del suelo para la siembra y la cría de animales para proporcionar alimentos, lana y otros productos.
- **Caza**: La toma de la vida de un animal salvaje para la alimentación y otros productos siguiendo las prácticas culturales tradicionales.

Younger children are likely to think of their refrigerator and stores as sources of food. Let students' responses to questions below guide the discussion, with the goal of understanding that, while their families may buy their food from the store, the foods they eat come from the natural world, from hunting and gathering, and from agricultural practices.

¿De dónde vienen sus alimentos? (expect students to respond with stores, market, garden...)

Hace mucho tiempo, no había tiendas. ¿Cómo se alimentaba la gente? ¿Cómo buscaban los alimentos?

Levante la mano si usted, o alguien que conoce, ha recolectado o cosechado alimentos... ¿sabe lo que significa “recolectar”? ¿“Cosechar”? Define gather and harvest.

¿Ha recolectado bayas? ¿Ha ido a pescar? ¿Qué otros alimentos ha cosechado usted o alguien que conoce?

Depending on age group, use photos or word bank in small groups or whole group to sort foods. List on T-chart or Venn diagram.

Le mostraré algunas imágenes de alimentos, dígame de dónde cree que vienen. ¡Pulgar arriba si está de acuerdo! Allow all reasonable answers – stores or gardens.

Introduce the idea of the first people to live on the land where we live, invite students to answer “¿Quién estuvo aquí primero?”

¿De dónde cree que la gente obtenía los alimentos antes de que existieran las tiendas? Veremos un video breve donde aparecen algunos ancianos indígenas (explicar) que recuerdan cómo solían obtener algunos de sus alimentos... y algunas personas todavía lo hacen de esta manera. Quizás incluso usted.

Watch “[Long Before We Were Born](https://www.youtube.com/watch?v=gXL1ia5lJwY&feature=youtu.be)” video: Chapter 2, Food, at 5:25-14:00 on video (total 8:41 min) <https://www.youtube.com/watch?v=gXL1ia5lJwY&feature=youtu.be>

Debrief with students about who the elders were in the video, what they learned, what they are confused about. Explain that these elders are descendants of the first people who lived here, and name the tribes in your region. Have students repeat back names of tribes.

*Una cosa que la gente de las tribus de esta región, y de muchas tribus indígenas de nuestro país, practica **todos los días** es dar las gracias. Antes de que tuviéramos tiendas y alimentos envasados, comían la carne de los animales que cazaban y usaban los huesos y las pieles como herramientas, ropa y refugio. Recolectaban plantas para alimentarse, hacer ropa y construir sus casas. Cuando cazaban o recolectaban, tomaban solo lo que necesitaban y agradecían a las plantas y los animales por lo que les ofrecían. Su tradición implicaba, y sigue implicando, dar las gracias a diario.*

*Mañana compartiremos información sobre **nuestras** tradiciones familiares. Levante la mano si practica la tradición de dar las gracias. (This will be informative for your thinking about how to begin your discussion tomorrow, depending on who and how many students raise their hands.)*

Muchas personas tienen cosas especiales, tradiciones, que practican todos los años durante el otoño y las vacaciones por el Día de Acción de Gracias. Mañana hablaremos más sobre esto.

NOTES: _____

