

# Tóm Tắt Thực Hiện Washington SEL: Dành cho các Nhà Lãnh Đạo Giáo Dục

## Học Tập Cảm Xúc Xã Hội: Một Phần của Cuộc Sống Học Đường

Các trường học tập trung vào việc tạo ra môi trường thân thiện và hòa nhập nhằm hỗ trợ sự phát triển cảm xúc xã hội của tất cả các em học sinh bằng cách tôn vinh lịch sử và văn hóa của các em để có thể giúp các em học sinh trong độ tuổi thanh thiếu niên đạt được thành công và hạnh phúc lâu dài. Môi trường học đường và các mối quan hệ với người khác ảnh hưởng trực tiếp đến phương hướng học sinh học tập cũng như cách các em áp dụng việc học đó. Ví dụ, việc học diễn ra:

- Ở môi trường an toàn và hỗ trợ. Khi học sinh cảm thấy được hỗ trợ và kết nối với bạn bè và nhà giáo dục, não của các em sẽ hoạt động hiệu quả hơn và mạng lưới thần kinh trong não của các em trở nên mạnh mẽ hơn.
- Trường học là nơi công bằng và thân thiện. Khi các nhà lãnh đạo giáo dục sử dụng các phương pháp giáo dục và kỷ luật học sinh để xây dựng cộng đồng, học sinh có nhiều khả năng đến trường, tiếp tục theo học và tốt nghiệp hơn.<sup>1</sup>
- Social emotional learning (Học tập cảm xúc xã hội, SEL) được đưa vào mọi khía cạnh của đời sống học đường hàng ngày một cách có chủ đích (các chiến lược, thực tiễn và chính sách có chủ ý và nhất quán) đồng thời diễn ra với sự hợp tác của gia đình, cộng đồng và các chương trình ngoài giờ.

Các nhà lãnh đạo giáo dục có trách nhiệm tạo ra môi trường này, bao gồm việc áp dụng SEL một cách có hệ thống trong toàn trường và trong thời gian ngoài giờ học.

## Học Tập Cảm Xúc Xã Hội là gì?

Học tập cảm xúc xã hội (SEL) được hiểu rộng rãi là một quá trình qua đó mọi người xây dựng nhận thức cũng như kỹ năng quản lý cảm xúc, đặt mục tiêu, thiết lập các mối quan hệ đồng thời đưa ra các quyết định có trách nhiệm hỗ trợ thành công trong trường học và cuộc sống. (Xem Hướng Dẫn Thực Hiện SEL của tiểu bang Washington)

SEL **không phải** là một cách để "chấm điểm" hay xác định những thiếu sót, và SEL không chỉ là một chương trình giảng dạy hay chương trình bổ sung. Đúng hơn, SEL là một cách tiếp cận có chủ đích nhằm xây dựng tài sản của học sinh.

SEL hỗ trợ **công bằng giáo dục**<sup>2</sup> theo nhiều cách: nhấn mạnh sự phát triển toàn diện của trẻ, thu hút sự chú ý đến bản chất xã hội của việc học tập, nâng cao niềm tin rằng tất cả trẻ em đều có thể học, phát triển kỹ năng của thanh thiếu niên để điều hướng bối cảnh xã hội đồng thời cải thiện mối quan hệ giữa học sinh và nhà giáo dục—một yếu tố bảo vệ quan trọng cho **tất cả** học sinh.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Viện Aspen. (2019). *Từ một quốc gia có nguy cơ đến một quốc gia hy vọng: Khuyến Nghị từ Ủy Ban Phát Triển Xã Hội, Cảm Xúc và Học Thuật. Một Quốc Gia Hy Vọng (Tổng Quan) - Viện Aspen*

<sup>2</sup> Công bằng về giáo dục có nghĩa là mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng học tập và xã hội của mình. Truy xuất từ trang web Dự Án Công Bằng Quốc Gia: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

<sup>3</sup> Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *Cơ sở bằng chứng về phương hướng chúng tôi học tập: Hỗ trợ sự phát triển về mặt xã hội, cảm xúc và học tập của học sinh. Tuyên bố đồng thuận về bằng chứng từ Hội Đồng Các Nhà Khoa Học Xuất Sắc.* Washington, DC: Viện Aspen.



## Tiêu Chuẩn SEL của Tiểu Bang Washington<sup>4</sup>

<b>Tự Nhận Thức:</b>	Mỗi người có khả năng xác định cảm xúc, tài sản cá nhân, lĩnh vực để phát triển cũng như các nguồn lực và tài nguyên tiềm năng bên ngoài.
<b>Tự Quản Lý:</b>	Mỗi người có khả năng điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ và hành vi.
<b>Tự Tin vào Năng Lực Bản Thân:</b>	Mỗi người có khả năng tự động viên, kiên trì và thấy mình có năng lực.
<b>Nhận Thức Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng nhìn nhận và đồng cảm với những người có nguồn gốc và văn hóa khác nhau.
<b>Quản Lý Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng đưa ra những lựa chọn an toàn và mang tính xây dựng về hành vi cá nhân cũng như các tương tác xã hội.
<b>Gắn Kết Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng quan tâm đến người khác và thể hiện mong muốn đóng góp cho sự thịnh vượng của trường học và cộng đồng.

## Khung SEL của Tiểu Bang Washington: Các Yếu Tố Thiết Yếu và Nguyên Tắc Hướng Dẫn

1. Tạo điều kiện hỗ trợ học sinh SEL thông qua khí hậu và văn hóa.
2. SEL yêu cầu sự phối hợp giữa các gia đình, nhà giáo dục, đối tác cộng đồng và thanh niên trong việc thiết kế cũng như thực hiện.
3. Xây dựng năng lực trường thành.

**Công Bằng:** Mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng của mình.

**Duy trì văn hóa:** Văn hóa được xem như một nguồn lực để học tập, không phải là rào cản.

**Thiết kế phổ quát:** Sự khác biệt trong học tập được lên kế hoạch và điều chỉnh.

**Thông báo về chấn thương:** Kiến thức về tác động của chấn thương được tích hợp vào chính sách và thực hành.

*"Phương pháp social and emotional learning (học tập cảm xúc và xã hội, SEL) hiệu quả nhất đòi hỏi một cách tiếp cận mang tính hệ thống, chiến lược có sự tham gia của tất cả mọi người, từ lãnh đạo khu học chánh và trường học đến các đối tác cộng đồng [và] các thành viên trong gia đình, cùng làm việc để đảm bảo học sinh nhận được sự hỗ trợ mà các em cần."<sup>5</sup>*

<sup>4</sup> Nhóm Cộng Tác về Điểm Chuẩn Học Tập Xã Hội và Cảm Xúc. (2016). *Giải quyết vấn đề học tập về mặt cảm xúc xã hội ở các trường công lập K-12 ở Washington*. Trích xuất từ <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>

<sup>5</sup> CASEL. (2019). *CASEL thực hiện SEL toàn trường: Các chỉ số SEL toàn trường*. <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>



## Điểm Khởi Đầu để Cải Thiện SEL trong các Chương Trình Phát Triển Cộng Đồng và Thanh Niên Hiện Nay

- 1. Mối quan hệ quan trọng.** Xây dựng mối quan hệ tích cực với học sinh của quý vị. Khẳng định văn hóa và nền tảng đa dạng của những học sinh mà quý vị phục vụ. Lấy từ tài sản văn hóa của học sinh để làm phong phú thêm SEL trong lớp học.
- 2. Nội dung quan trọng.** Tùy thuộc vào bối cảnh mà họ gặp phải, học sinh và người lớn sẽ vận dụng các kỹ năng cảm xúc xã hội của mình. Bắt đầu bằng việc xây dựng cơ sở hạ tầng để hỗ trợ thực hiện SEL lâu dài. Xây dựng cam kết và quyền sở hữu với trường học, gia đình và cộng đồng của quý vị, đồng thời đưa SEL vào tất cả các bối cảnh mà học sinh có thể gặp phải.
- 3. Nhận thức về vấn đề bản thân.** Bắt đầu bằng việc phát triển năng lực SEL của riêng mình. Sử dụng [bản tự đánh giá](#), như bản tự đánh giá này của Trung Tâm Giáo Viên Giỏi và Nhà Lãnh Đạo, để suy ngẫm xem trải nghiệm và nền tảng văn hóa của quý vị tác động như thế nào đến việc giảng dạy.
- 4. Nhận thức về công việc SEL hiện tại rất quan trọng.** Tìm hiểu về công việc SEL hiện tại ở Tiểu Bang Washington bằng cách tìm hiểu các tiêu chuẩn, điểm chuẩn, chỉ số, yếu tố thiết yếu cũng như nguyên tắc hướng dẫn của SEL. Khám phá những phương án mà quý vị có thể áp dụng các tiêu chuẩn vào trường học của mình và vào thực tiễn lớp học. Sử dụng mô-đun học tập SEL bằng cách truy cập mô-đun trực tuyến SEL của Office of Superintendent of Public Instruction's (Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn, OSPI), [Phân Đoạn Học Tập 2: Đưa SEL vào Toàn Trường](#) hoặc [Hướng Dẫn Thực Hiện](#) của Tiểu Bang Washington.
- 5. Việc sử dụng các chiến lược SEL hiệu quả rất quan trọng.** Sử dụng và đánh giá các chiến lược giảng dạy cũng như kỹ thuật quản lý lớp học nhằm thúc đẩy một môi trường lớp học hỗ trợ, quan tâm— như [Thực Hành Ba Phương Pháp SEL Đặc Trưng](#) này của Học Khu Thống Nhất Oakland. Giáo viên và nhân viên cần hiểu SEL và mối liên hệ của SEL với sự công bằng, học tập và môi trường học đường trước khi giải thích cho học sinh và gia đình. Xem [mô-đun trực tuyến SEL](#) của Washington.
- 6. Hợp tác với những người khác là vấn đề quan trọng.** Có rất nhiều nguồn lực liên quan đến việc thực hiện SEL ở trường học. Sử dụng từng bước các nguồn lực, chẳng hạn như [hướng dẫn trường học CASEL](#), đồng thời kết nối với các khu học chánh khác của Washington đã thực hiện SEL.

### Những Cân Nhắc Chính khi Thực Hiện SEL<sup>6</sup>

- ✓ Tạo một nhóm lãnh đạo SEL gồm nhiều quan hệ đối tác để xây dựng mối quan hệ.
- ✓ Thu hút các bên liên quan đồng thời phát triển mối quan hệ đối tác đích thực giữa gia đình-trường học-cộng đồng.
- ✓ Tạo ra tầm nhìn ưu tiên SEL và toàn diện cho trẻ.
- ✓ Tiến hành đánh giá nhu cầu và sự sẵn sàng SEL.
- ✓ Điều chỉnh các nguồn lực và chính sách để kết nối SEL với những nỗ lực lớn hơn nhằm chuyển đổi giáo dục theo hướng hỗ trợ công bằng.
- ✓ Tạo một kế hoạch thực hiện bao gồm môi trường và văn hóa trường học, hỗ trợ duy trì văn hóa cũng như các phương pháp tiếp cận dựa trên lớp học rõ ràng để thúc đẩy SEL.
- ✓ Mang đến môi trường học tập và hỗ trợ chuyên môn liên tục.
- ✓ Theo dõi tiến trình SEL của quý vị với trọng tâm là độ trung thực để cải thiện.

<sup>6</sup> OSPI. (2023). *Học tập cảm xúc xã hội*. <http://ospi.k12.wa.us/student-success/health-safety/mental-social-behavioral-health/social-and-emotional-learning-sel>



## Nguồn Lực SEL Toàn Trường

### Hướng Dẫn CASEL tại Trường Học

CASEL đã lập hồ sơ, thực hành và cải tiến quy trình hợp tác, chiến lược cho toàn trường SEL. CASEL đã lập hồ sơ, thực hành và cải tiến quy trình hợp tác, chiến lược cho toàn trường SEL.

### Khuyến Nghị từ Ủy Ban Quốc Gia về Phát Triển Xã Hội, Cảm Xúc và Học Thuật của Viện Aspen.

Khuyến nghị về phương án đưa SEL vào cơ cấu trường học và cộng đồng.

### Sáng Kiến Hợp Tác các Quân (CDI)

Một trung tâm kiến thức, nguồn lực và công cụ để thúc đẩy thực hiện SEL có hệ thống chất lượng cao.

### Học Tập Cảm Xúc Xã Hội và Cam Bǎy Công Bằng cũng như Các Khuyến Nghị

Kiểm tra các nguồn lực để đạt được công bằng giáo dục trong trường học của quý vị.

### Bộ Công Cụ Huấn Luyện SEL

Bộ công cụ này dành cho các huấn luyện viên, quản trị viên và lãnh đạo học khu, những người hỗ trợ giáo viên/ nhân viên trong việc tích hợp SEL vào thực tiễn giảng dạy hàng ngày của họ.

## Giấy phép



Trừ khi có ghi chú khác, [Bản Tóm Tắt về Tổ Chức Thanh Niên và Công Đồng do Nhóm Công Tác SEL](#) phát triển cho [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) được cấp phép theo [Giấy Phép Quốc Tế Tương Trưng của Creative Commons Phiên Bản 4.0](#). Tất cả các logo và nhãn hiệu đều là tài sản của chủ sở hữu tương ứng.

*Nguồn lực này có thể chứa các liên kết đến các trang web do bên thứ ba điều hành. Các liên kết này được cung cấp chỉ nhằm mục đích thuận tiện cho quý vị và không cấu thành hay ngụ ý bất kỳ sự chứng thực hay giám sát nào của OSPI.*

*Nếu tác phẩm này được điều chỉnh, hãy lưu ý những thay đổi cơ bản và đặt lại tiêu đề, xóa mọi logo của Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington). Cung cấp thuộc tính sau:*

*Nguồn lực này được điều chỉnh từ các tài liệu gốc do [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) cung cấp. Các tài liệu gốc có thể được truy cập miễn phí trên trang web [Học Tập Cảm Xúc Xã Hội OSPI](#).*

