

Informe de implementación del SEL en Washington: enfoque en prácticas culturalmente sostenibles

Consideración de prácticas culturalmente sostenibles

Las prácticas culturalmente sostenibles son enfoques en los que las fortalezas e identidades culturales de los estudiantes se reconocen como activos para el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas. Estas prácticas apoyan el rendimiento académico y la sensación de bienestar de los estudiantes al afirmar su lugar cultural en el mundo. Las prácticas culturalmente sostenibles examinan intencionalmente el poder y los privilegios, los prejuicios implícitos y el racismo institucional, que sirven como barreras para aprovechar todo el potencial de las prácticas transformadoras del social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL).

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se entiende ampliamente como un proceso a través del cual las personas desarrollan conciencia y habilidades para controlar las emociones, establecer objetivos, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respaldan el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación del SEL del estado de Washington)

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o un complemento. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para establecer los activos de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**¹ de múltiples maneras: haciendo hincapié en el desarrollo integral del niño, llamando la atención sobre la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para explorar los contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor de protección clave para **todos** los estudiantes.²

Marco del SEL del estado de Washington: elementos esenciales y principios orientadores

1. Crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes a través del entorno y la cultura.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. Desarrollar la capacidad de los adultos.

Equidad: cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Culturalmente sostenible: la cultura se considera un recurso para el aprendizaje, no una barrera.

¹ Por equidad educativa se entiende que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Obtenido del sitio web de National Equity Project (Proyecto de Equidad Nacional);

<https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

² Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists (La base empírica de cómo aprendemos: apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Declaraciones de consenso de la evidencia del Consejo de Científicos Distinguidos)*. Washington, DC: Aspen Institute.



Diseño universal: las diferencias de aprendizaje se planifican y se adaptan.

Informado sobre traumas: el conocimiento de los efectos del trauma se integra en las políticas y la práctica.

Normas del SEL del estado de Washington³

Conciencia propia:	el individuo tiene la capacidad de identificar sus emociones, activos personales, áreas de crecimiento y posibles recursos y apoyos externos.
Autogestión:	el individuo tiene la capacidad de regular emociones, pensamientos y conductas.
Autoeficacia:	el individuo tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí mismo como capaz.
Conciencia social:	el individuo tiene la capacidad de adoptar la perspectiva de otros de diversos orígenes y culturas y empatizar con ellos.
Gestión social:	el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales.
Compromiso social:	el individuo tiene la capacidad de considerar a los demás y mostrar el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Implicaciones para los individuos

Para fortalecer el sostenimiento cultural, los educadores deben reflexionar sobre sus propias normas culturales y su educación mientras aprenden sobre las culturas y los orígenes de sus estudiantes. Los educadores (muchos de ellos con orígenes diferentes a los de sus estudiantes) deben estar preparados para reconocer cómo sus propios valores, sistemas de creencias y principios personales afectan su práctica educativa, su lenguaje y sus acciones hacia los estudiantes.

Oportunidades para prácticas de SEL centradas en la equidad

Conciencia propia y conciencia social

Apoye a los estudiantes para que desarrollen identidades raciales, étnicas, culturales y lingüísticas positivas y cultiven la conciencia crítica, social y política de los estudiantes.⁴ Brinde oportunidades para examinar y comparar valores dominantes y no dominantes, como el individualismo y el colectivismo. Ayude a los estudiantes a comprender cómo la raza, la clase social y otras identidades los posicionan de manera diferente en diversos entornos. Ayude a los estudiantes a reconocer que su capacidad para explorar estas demandas y mensajes contrapuestos es una fortaleza.

Apoye a los educadores para que reflexionen sobre cómo su visión del mundo cultural y sus prejuicios influyen en sus interacciones con los estudiantes y las familias. Brinde oportunidades para que los educadores desarrollen una orientación sociocultural, histórica y centrada en la equidad en su trabajo con los estudiantes.

Autogestión y gestión social

Ayude a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés aculturativo, las microagresiones y la discriminación. Bríndeles oportunidades para participar en

³ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools (Grupo de trabajo de los puntos de referencia del aprendizaje social y emocional. Cómo abordar el aprendizaje socioemocional en las escuelas K-12 públicas de Washington)*. Obtenido de <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>

⁴ Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy (Hacia una teoría de la pedagogía culturalmente relevante). *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491.



análisis críticos de la desigualdad y apoyo en el procesamiento de sus emociones y la canalización de sus energías para desafiar las desigualdades y defenderse a sí mismos, a sus aliados o a sus comunidades.

Brinde a los educadores oportunidades para escuchar profundamente las experiencias y perspectivas de vida de los estudiantes. Bríndeles apoyo para que integren el universal design for learning (diseño universal para el aprendizaje, UDL), prácticas culturalmente sostenibles y basadas en traumas. Aliente a los educadores a considerar cómo las políticas y prácticas escolares pueden interpretarse e implementarse de manera diferente según la identidad de cada uno, ya que ninguna práctica es neutral.

Autoeficacia y compromiso social

Apoye a los estudiantes para que desarrollen un sentido de eficacia colectiva al trabajar con otros para desafiar la injusticia y crear cambios positivos, por ejemplo, a través de la investigación-acción participativa de los jóvenes. Brinde oportunidades para que los estudiantes participen en la toma de decisiones en la clase, la escuela y la comunidad.

Apoye a los educadores en el desarrollo de relaciones positivas y de confianza con estudiantes cuyas identidades y orígenes difieren de los suyos. Alienten a los educadores a reflexionar sobre cómo pueden ofrecer a los estudiantes oportunidades de empoderamiento colectivo a través del compromiso social. Brinde oportunidades para que los educadores colaboren con otros para mejorar su propio crecimiento.

Recursos para el SEL centrado en la equidad

Errores y recomendaciones del aprendizaje socioemocional y la equidad:

[National Equity Project](#)

Cómo establecer relaciones con las tribus: un proceso nativo para la consultoría de ESSA:

[Manual de consultoría tribal](#)

Aprendizaje social y emocional en las escuelas de Washington, establecimiento de bases y estrategias:

[Módulo en línea del SEL](#)

Un informe de la Wallace Foundation (Fundación Wallace) que explora estrategias del SEL enseñadas de manera rápida:

[Núcleos de práctica para el SEL: estrategias de bajo costo y baja carga](#)

Una guía práctica centrada en la enseñanza primaria y extraescolar que examina 25 de los principales programas del SEL:

[Explorar el SEL de adentro hacia afuera](#)

Licencia



Excepto que se indique lo contrario, el [Informe de organizaciones comunitarias y juveniles](#) desarrollado para la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública\)](#) por el Grupo de trabajo del SEL tiene una [licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

Este recurso puede contener enlaces a sitios web operados por terceros. Estos enlaces se proporcionan únicamente para su comodidad y no constituyen ni implican ningún respaldo o seguimiento por parte de la OSPI.

Si se adapta este trabajo, tenga en cuenta los cambios sustanciales y cambie el título, elimine cualquier logotipo de la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Proporcione la siguiente atribución:

Este recurso se adaptó de materiales originales proporcionados por la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington\)](#). Se puede acceder gratuitamente a los materiales originales en el sitio web del [Aprendizaje socioemocional de la OSPI](#).